

图书基本信息

书名：<<英语教学理论研究与实践探索 (第2辑)>>

13位ISBN编号：9787501241262

10位ISBN编号：7501241260

出版时间：2011-7

出版时间：世界知识出版社

作者：贾荣香 编

页数：360

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书作者都是大学英语教学一线的骨干教师。

他们在教学实践与研究的探索中,形成了各自闪烁着智慧之光的教學理念与深切感悟,处处体现了我国著名教育家陶行知先生的教學理念:

好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。

先生之最大快乐,是创造出值得自己崇拜的学生。

先生创造学生,学生也创造先生,学生先生合作而创造出值得彼此崇拜之活人。

因此,本书不但对英语教学有指导作用,对学生学好英语也极具启发性,真正起到教学相长的作用。

书籍目录

听说读写教学法

Validation Consideration in Computer—based English Oral Test For College Students

大学英语口语测试后的反思

以听说能力为培养核心, 改革大学英语教学

论短时记忆对英语听力理解能力的影响

大学英语教学中写作策略的研究

如何通过外语作文评阅提高学生的自主学习能力

英语阅读教学中存在的问题和对策

语言学与应用语言学

从文化语言学探讨公益语言的人文关怀

论语言中时“间”的空“间”隐喻

违反合作原则而产生的隐含否定表达意义

A Study on Syntactic Transfer in English Learning of Chinese

Non-English Major College Students

Cultural Differences between Chinese and English Reflected in

Idioms ,

英语习得中的高原期及其突破

中介语的石化现象及其对大学英语教学的意义

民以食为天

文学理论研究与文学作品分析

唯美主义的穿越

象征的表现和表现的象征

Analysis of Conversational Implication of Langston Hughes ' S Early Autumn

Comparative Study on Jane Eyre and Tess

细节升华了作品的美学价值

细节升华了作品的美学价值

翻译理论与实践

A Translation criticism on three versions of Washington Irving ' S

famous text

语用学理论指导下的习语翻译

浅论儿童文学翻译策略

Arguments between Foreignization and Domestication

跨文化交际

美国“扒粪运动”及其对当下中国媒体的启示

大学英语教学与学生跨文化交际能力的养成

.....

教学理论与教学管理

多媒体与网络自主学习

章节摘录

(二)以“学生为主体”的教学理念 教学改革的内容之一就是实现学生在教学中的“主体”地位和教师的“主导”作用。

形成性评估应体现分类指导、关注学生以及反映民主和人文的精神。

第一,大学英语课经常是大班教学,而学生又水平不一,教师应因材施教,从学生的角度考虑设计课堂活动和评估工具,做到公正、公平。

第二,给予学生学习的成就感。

在终结性评估中,学生总是被贴上成绩的标签和被比较;形成性评估则给予基础薄弱的学生机会和信心,因为他们是跟自己的过去比,比学习的态度、学习的方法和学习的效果,更容易看到自己的进步和受到老师的表扬。

第三,培养学生学习的能力。

通过自评和互评,学生知道了如何评价自己和他人的学习,发现自己和他人的不足,也就有了反思和自我管理的能力。

这两种能力也为自主学习能力和终身学习能力的养成打下了良好的基础。

(三)过硬的英语教学能力 形成性评估的几个主要环节对教师的教学能力提出了要求。

根据李旭明对英语教学能力的总结,在教学设计能力方面,教师不仅设计教学活动还要设计评估手段,以期达到教学目标;在教学实施能力方面,教师在遵循教学设计的基础上,也应随机应变,根据学生的反应作出调整;在教学监控能力方面,教师要督促要建议,用自己的付出和奉献换得学生的认可和跟随;在教学反思能力方面,教师的每一次尝试会带来成功或失败的经验,每一次的改进也会带来形成性评估体系的进一步成熟。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>