

<<落实《弟子规》>>

图书基本信息

书名：<<落实《弟子规》>>

13位ISBN编号：9787501240067

10位ISBN编号：750124006X

出版时间：2011-3

出版时间：世界知识

作者：邹立民//王琦//闫国义

页数：171

字数：105000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<落实《弟子规》>>

内容概要

弘扬中国传统文化，学习《弟子规》，是当代中国的普遍要求，人心所向。

人们殷切希望《弟子规》能够进入大中小学、幼儿园以及各级党校和各类干部学校。

但是，如何在这些单位开展《弟子规》教学活动，还缺乏经验，还在努力探索。

吉林省松花江中学和北京市平谷区金海湖二小率先把《弟子规》引进中学和小学，取得意想不到的成绩，并摸索出一套切实可行的做法。

这两个学校的领导和有关教师应邀到各地传经送宝。

受到广泛欢迎。

现在，世界知识出版社即将出版他们的演讲集《落实(弟子规)：中小学篇》，为大家提供了在现行教育体制下在中小学推广《弟子规》的有益思路，是值得赞叹和欢迎的，也是值得大力推广和提倡的。

这两个学校的经验表明，在中小学开展《弟子规》学习活动，要教师、家长、学生一起抓才能奏效。

《弟子规》能否在学校落实，关键在教师和校长。

教师和校长学为人师，行为世范，带头学习、实践《弟子规》，身体力行，学生一定会跟上来。

还要组织家长学习《弟子规》，否则会影响孩子的学习效果，甚至挫伤学生学习《弟子规》的积极性。

这是必须认真对待的。

<<落实《弟子规》>>

作者简介

邹立民，1992年7月参加工作。

曾获“丰满区优秀教师”、“丰满区优秀班主任”、“高新区优秀班主任”、“高新区优秀教师”、“吉林市优秀教育工作者”、“吉林市骨干教师”、“吉林省9币德先进个人”等荣誉称号。

历任物理备课组长、教研组长、学年主任、教务处副主任、教务处主任，现任松花江中学德育副校长，主管初中德育工作。

2010年被河南省南阳市教育局聘为首席讲师，被云南省委宣传部聘为首席德育专家。

王琦，1987年从事教育工作，曾获“省特级教师”、“省级骨干教师”、“省级学科带头人”等称号，被评为“市专业技术拔尖人才”、“市十大杰出青年”等。

2006年开始弘扬中华优秀传统文化，在班主任工作中力行《弟子规》，成绩突出。

2010年被云南省委宣传部聘为教育专家，被河南省南阳市教育局聘为首席讲师。

闰国义，2003年7月至今担任金海湖第二小学校长兼党支部书记。

担任校长的8年时间里，她坚持“为师生一生发展奠基”的办学思想，以“启迪心智，培养习惯，成就幸福人生”为办学理念，探索出了“践行传统文化，承传中华美德，做有文化、有教养、有志向的中国人”的德育特色。

曾获“北京市优秀教育工作者”、“北京市‘十一五’重点课题研究工作先进个人”、“全国家庭教育先进工作者”等30余项荣誉称号。

在当前广泛、深入学习和落实《弟子规》的过程中，邹立民、王琦在吉林省松花江中学，闰国义在北京市平谷区金海湖镇第二小学，都取得了杰出的成绩，他们成——功地把《弟子规》落实到学校的德育教学中，不仅帮助孩子提高了品德修养，而且大幅度地提高了学习成绩，为孩子的一生幸福奠定了基础。

他们是把《弟子规》落实在教育领域的典型代表，其工作得到了社会广泛的赞誉。

本书是三位老师演讲精华的合集，对于学生、家长及社会各界读者都有重要的借鉴作用，对于探索切实可行的学校素质教育之路也提供了有益的帮助。

<<落实《弟子规》>>

书籍目录

第一部分 《弟子规》在吉林松花江中学 (松花江中学邹立民) 吉林松花江中学的历史背景 《弟子规》孕育的过程 《弟子规》在松花江中学的推行第二部分 怎样落实《弟子规》教育 (松花江中学王琦) 幸福快乐的一天 发现《弟子规》的威力 信为道元功德母 立志传承圣贤教诲 老师最该教什么 真干是一币中境界 四点体会 王琦老师现场答问附录 践行传统文化，为幸福人生奠基 （金海湖第二小学 闫国义） 把《弟子规》引入到德育中去 践行《弟子规》与立志教育

<<落实《弟子规》>>

章节摘录

那四路纵队是王琦老师的班，人们都知道王琦老师的班特殊，课间操做得好。班级的纪律也好，班级的学习成绩也好。当时我们从当班主任的角度来看，王琦老师果真是名师啊，他原来是吉林市最著名的初中——吉林五中主管教学的副校长。来到了我们学校，果真不同凡响。王琦是怎么管班的、怎么批评学生的，换句话说，他是怎么治学生的，我们总想取这个经。但事实上，我们并没有发现他对学生有什么过多的批评或者大声的训斥。甚至找学生谈话，我们都很少能看到。

吕杰校长来了以后。先是担任我们学校的德育副校长。主管学生工作以及班主任工作。但是在我们老师的心目当中，他就是将来的校长。因此，吕校长来了以后，我们都对他抱以很大的希望，指望他让我们学校赶紧摆脱困境。

吕校长来了以后，他在研究学校，我们也在研究他，这个吕校长行不行啊。后来，我们逐渐了解到。吕校长曾在多个学校担任校长，一共担任了十七年。当领导我们都知道。最重要的是他的一些思想。吕校长曾在他的《第三管理的理论与实践》这本书中就提到了“以人为本”的教育观念，在“处理学校内部关系”中提出了“团结一致的领导集体，和谐的干群关系，融洽的师生关系，团结合作的教师集体，教师和家长的合作关系，团结协作的同学关系”的管理思想。

在书上，他主要讲从人的情感需要方面入手。

建立和谐校园，从而达到校园可持续发展。

吕杰校长来了以后，他见证了学校最低谷，同时他也在思考今后办学的方向。

他深入年级，和老师们聊天，也就是唠嗑。

现在我们知道了，有的时候唠嗑可不是白唠的，闲谈可不是白谈啊，长智慧。

有的时候我们同样是唠嗑。

同样是闲谈，目的在哪儿？

天南地北总唠个没完，闲唠啊。

你得有目的地去唠，这样唠嗑才长智慧。

作为我们班主任来讲也是这样的，跟学生在一起闲谈，要去了解他的需要，这样班主任工作也好干。

当吕杰校长深入到学年组，深入到班级之后。

他深深感觉到，学校要发展。

首先要关心老师的切身利益。

换句话说。

老师的“后路”都要没了，他哪有心思去干工作呀。

得解决老师的后顾之忧，最直接的就是要把老师的编制给解决了，这是当务之急。

同时要建立校园文化。

提升师生的文明素质、道德修养。

因此，他提出来了“厚德博学”的办学理念，强调以人为本，以爱育爱，为学生的幸福人生奠基。

<<落实《弟子规》>>

编辑推荐

《落实弟子规（中小学篇）》《弟子规》落实在教育领域的典型代表！

吉林省松花江中学、北京市平谷区金海湖镇第二小学，成功地把《弟子规》落实到学校的德育教学中，不仅帮助孩子提高了品德修养，而且大幅度地提高了学习成绩，为孩子的一生幸福奠定了基础。

自从学习了《弟子规》，孩子的行为习惯发生了诸多的变化。他会主动做家务，懂得体贴家长了，学习的主动性也增加了。我们不在乎他干多干少，但在乎他的态度，更在乎他将来的自立和自强。现在我们全家都在学习《弟子规》，从中受益匪浅。

松花江中学学生家长 学习《弟子规》两年多了，我改变了很多。无论是我还是父母，都不认为这是课业上的绊脚石，反而认为是助推课业进步的动力。我乐意看到父母欣慰的表情，也乐意减轻父母的心理负担。学习进步了，成绩提高了，考试考好了，这些愿望成真。

松花江中学学生 学习《弟子规》以来，“心有疑，随札记，就人问，求确义”，我认真践行，这一学年，我每天都做预习、复习，好好学习，不懂就问。在寒假期末考试中，数学由原来的60多分，提高到83分，我真高兴。

金海湖二小学生 那天我感冒了，孩子知道后什么也没说就去给我请医生了，来回都是跑着。以前他从来都不理会我，只顾自己玩。当时我的心里真是热乎乎的，我的孩子长大了，懂事了，知道孝顺妈妈了。

金海湖二小学生家长 我们的同学说在他们的实习学校，学生写纸条骂他们，给他起外号，实习对他们来讲是场灾难，而对我们来讲，在金二小的实习是美好的经历，还是一种教育。我们不仅学会了怎样当老师，还学会了怎样做人，怎样处事。

金海湖二小实习大学生

<<落实《弟子规》>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>