

<<师之道>>

图书基本信息

书名：<<师之道>>

13位ISBN编号：9787501238422

10位ISBN编号：7501238421

出版时间：2010-7

出版时间：世界知识

作者：杨昌洪

页数：330

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<师之道>>

### 内容概要

《师之道-优秀教师成长的方法与艺术》，本书共分四部分：《师德篇》、《师生篇》、《教学篇》、《成长篇》。它让我们真切地感受到了“以德兴教”、“和谐师生”、“以教促学、以学促教”、“自主成长”、“专家型教师”所蕴藏着的巨大潜力和带来的勃勃生机。

## 作者简介

杨昌洪，男，贵州省德江人，土家族，中共党员，教育管理博士(留学于菲律宾卡昂国立大学)、高级心理咨询师、高级人力资源师、中国教育学会会员、中国高等教育学会会员、中国教育家协会会员、中国青年教师协会理事，中国教育学会成长研究会研究员、《中国教育学刊》学术研究员。

曾多次参加全国性的教育管理学术论坛，并在全国核心刊物和省级刊物上发表论文30多篇，多篇论文获得全国教研成果“一等奖”、“二等奖”。

应邀参加多项教材与理论专著的编写工作，如担任全国中等职业教育规划教材《应用文写作》、《语文》、《职业指导与创业教育》、《心理健康教育》主编，《中国素质教育报告》(2009)副主编，《中国教育实践与研究指导全书》(2008)编委等。

其先进事迹先后被《贵州日报》、《贵州民族报》等媒体报道，同时被中央党校《邓小平理论学习与研究》编辑部收录到《党的生命》文集中。

## 书籍目录

第一部分 师德篇第1章 找准教师的职业定位1.教师的道德素质比文化素质更为重要2.身教重于言传3.教师用爱传递文明4.教师为讲台而生，为学生而活5.合格的教师有高尚的师德、正确的人生态度与道德观6.教师的工作是激发学生对人生无限的好奇心第2章 做一个有修养、有境界的教师1.修养决定一切，一切源于修养，修养乃为人之本也2.修养是教育的载体，境界是教育的起点，人格是教育的风帆3.善为师者，既须美其德，又须慎其行4.挡不住今天的诱惑，将失去明天的幸福5.从教不思富贵，做事不忘公平，为人不忘自重6.教师的善第3章 点亮学生心中的灯塔1.教师的工作需要激情2.教师要成为学生的太阳3.教师要为人厚道，为师儒雅，为教虔诚4.教师要引人得道，导人向善，教人成真5.实践承诺的程度与你在学生心中位置高低成正比6.带着思考工作，带着乐观生活，带着勤奋学习，带着责任教书，带着爱心育人第二部 师生篇第4章 不放弃一个学生1.要有一双善于发现的眼睛，因为每一位学生都是千里马2.正确评价学生，不以自己的喜好为标准3.不要给学生贴上“后进生”的标签，他们都是独一无二的4.培养学生的自信5.尊重学生6.爱学生是教师的天职7.教师要有足够的耐心和爱心第5章 缔造融洽的师生关系1.教师是学生的镜子，学生是教师的影子2.能否对学生宽容是一个教师素质高低的标志之一3.与学生心灵的沟通胜于知识的传递4.宽容而不纵容，诱导而不命令5.受到学生的尊敬和欢迎是教师的价值所在6.倾心交谈是医治学生心灵创伤的良药7.责任高于一切，成就源于付出8.选择合适的角度和位置看学生9.多一点鼓励，多一点平等，多一点沟通第6章 让你的名字成为学生一生铭记的符号1.师生恋的危害2.换位思考是沟通学生内心世界的一桥梁3.本领是教师受欢迎的本钱4.尊重学生、理解学生、温暖学生是为人师者的三大法宝5.为学生喝彩6.良好的仪表会为你赢得分数7.珍惜你的学生的感情第三部分 教学篇第7章 管理课堂的艺术1.让学生快乐地学习，并成为学习的主人2.当你厌烦学生时，学生也会厌烦你3.有规矩才能成方圆4.好的开始就是成功的一半5.斗气不如斗智6.用你的激情点燃学生的激情7.沟通是课堂的生命线8.控制好课堂教学情绪9.教学生“站起来会说，坐下去会写，走出去会做，静下来会思”第8章 课堂教学的技能与方法1.导入技能2.提问技能3.讲授技能4.演示比说教更生动形象5.死板的板书会让学生产生疲倦和厌恶心理6.机智处理课堂偶发事件7.强化技能8.注重细节9.完美结束一堂课第9章 语言是传播知识的灵魂1.语言是争取人们灵魂的坚强战士2.加入新鲜元素，让语言一鸣惊人3.以幽默语言创造课堂好气氛4.打造自我的语言风格5.触及心灵的话语才会感动别人的心灵6.体态语言的运用7.谨慎教学语言误区第10章 教出好学生的秘诀1.没有差生，只有差异2.因材施教3.引导学生学习的兴趣是教学的最佳方法4.授之以鱼，更要授之以渔5.少说一点，留出时间和空间给学生6.利用一切可以利用的力量7.只有老师幸福快乐地教，学生才能充满快乐地学8.善于培养学生的创新意识9.培养学生的两种能力10.从有形中获得无形，无形中获得有形第11章 警惕教学误区1.有了爱，不等于就有了教育2.教死书，死教书，教书死3.不要将学生分等级4.课堂不是一个人的精彩5.惩罚应讲究方式方法，必须科学进行6.为创新而创新7.教师既是学生的朋友，更是学生的管理者、引导者第四部分 成长篇第12章 对教育的理解1.教育是一种理想2.教育不仅是爱的事业，更是一种责任3.生活乃教育，教育无处不在，讲台无处不有4.教育成就卓越人生第13章 教师的自主成长1.教师也需要境界2.带着生活的味道去学习，带着生活的味道去教育3.教师成长必备的意识4.教师，你健康吗？5.教师成长的支柱6.教师专业成长的三个层面第14章 成为一个“好老师”1.师德决定一切2.教师应该具备的人格魅力3.构建和谐师生关系4.众人拾柴火焰高5.勿以分数论英雄6.会工作，也要会生活第15章 晋升“优级”教师的法则1.认识不能片刻停顿，学习通过一生进行2.保持“空杯”心态3.把反省当成每日功课4.快乐从教第16章 成为专家型的教师1.专家型教师的概念和成长途径2.教研相长，理性实践3.学识最渊博的老师也应是谦虚求教的学生4.教师是一位主动的学习者

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>