

<<体育课程热点探索>>

图书基本信息

书名：<<体育课程热点探索>>

13位ISBN编号：9787500935285

10位ISBN编号：7500935285

出版时间：2009-1

出版单位：人民体育出版社

作者：于晓东，刘庆广，窦秀敏 编

页数：244

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;体育课程热点探索&gt;&gt;

## 内容概要

本书讨论了有关体育课程的理论在实践中出现的热点问题，其跨度覆盖了小学、中学和大学。它是针对在体育课程改革实践中，出现的一些人们普遍关注的典型问题；或是人们普遍关注的疑难问题；或是尚有不同观点正处在讨论中的探究问题。

我们把这些专门问题提出来加以深入讨论，以明辨是非，为进一步深入推进体育课程改革作出一些贡献。

全书的结构是以实践中出现的人们普遍关心的热点问题加以展开的，因此不强调体育课程论的系统知识结构，而是有感而发，多感多发，以实践中出现的理论问题为基础，以热点问题讨论为主题，允许作者有自己的观点，不强求观点的统一，追求通过探究进一步探索实施新课程的方法和途径，以推进体育课程改革的发展进程。

本次体育课程改革是整个课程改革的重要组成部分，在总体改革背景下的体育课程改革是和整体教育改革同步的，因此，体育课程改革也必须遵循教育原理的基本规律和课程与教学论的基本原理。为此，本书对大课程体系的基本结构、课程改革和教学改革的关系与区别、体育隐性课程开发及体育校本课程开发等作了深入的讨论。

这些均是在总体课程改革下对体育课程提出的新要求，这些理论与实践问题也许在教育原理和课程与教学论中已经开展了讨论，但在体育学科领域，却还是没有得到深究的新问题。

本书涉及到的更多的热点问题是属于体育学科领域的问题。

我们发现，当今体育课程改革的进程中，其基本的改革理念是来自总体教育与课程改革的观念，这当然是必要的，这对把握体育课程改革的方向具有决定性的意义。

普遍性可以指导特殊性，但它是不能代替特殊性的。

因此，在教育学的基础上，必须构建反映学科规律的“体育教育学”；在“课程与教学论”的基础上，必须构建反映学科规律的“体育课程与教学论”，这项工作在我国才刚起步。

在课程改革的进程中，体育教师大量讨论的问题是在这一领域；体育教师中产生的疑难之处也是在这一领域。

为此，本书对体育实践类课程的学科性质、体育与健康相结合的新思考、学生的体能与技能发展、体育课程内容与教材化构建等问题也展开了深入的讨论。

这些问题能明确地表现出是属于体育学科领域的问题，也是有待进一步探究的问题。

## <<体育课程热点探索>>

### 书籍目录

构建体育大课程体系的几点思考  
课程改革与教学改革重新认识体育实践类课程的学科性质  
体育课程的主体构建  
继承与发展是课程改革的主旋律  
科学人文主义视野中的我国体育课程  
体育课程的约束力与灵活性  
体育与健康相结合的新思考  
怎样选择与组织体育课程内容  
新课程理念下教师主导和学生主体地位关系的审视  
体育课程中的运动技能及其教学  
学生体能发展的课程学  
审视体育课程设计与教学单元构建  
体育隐性课程开发  
体育校本课程开发  
学分制大学体育课程体系的构建  
普通高等学校体育教学网络化的理论与实践  
后语  
参考文献

## &lt;&lt;体育课程热点探索&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：构建体育大课程体系的几点思考1 构建体育大课程体系的时代性1.1 建立体育大课程体系是现代社会发展对学校体育改革的需求日本体育社会学家、筑波大学教授佐伯聪夫曾经分析了西方发达国家社会变迁对体育的影响。

他以20世纪80年代为准线，分析体育运动的发展趋势。

在社会生活方式方面：80年代之前，人们为满足生存和发展需求，追求经济利益而辛勤奔波。

80年代后，人们为满足发展和享受的需求，而注重余暇生活质量，体育已成为人们健康文明生活方式的一个重要组成部分。

随着经济发展和人们生活水平的不断改善，人的平均寿命延长到了80岁（日本），相当于70万个小时，假设其中十分之一为余暇时间，如何度过这人生的7万个小时的余暇时间成为当今体育社会学家所关注的大课题。

在体育观念方面：80年代前，人们注重的是人的形态、机能的改善或运动成绩的提高，这是一种纯生物观和竞技价值观。

而80年代后，人们注重的是运动参与、友谊、欢乐，这是一种情感满足，追求身心的协调发展。

在体育的组织形式方面：80年代前，以学校体育为基础，以课堂教育为中心，注重运动队的竞技水平的提高，而80年代后，各种社会体育、大众体育蓬勃发展，各种不同层次的运动俱乐部开始深入到社会、家庭和学校，使学校、家庭、社会一体化。

佐伯聪夫提出的这种趋势，在进入21世纪的社会转型期的中国也初见端倪，我们应重视深刻的社会变迁对学校体育的影响，这种变迁要求我们必须以新的视角重新审视学校体育，其中就有建立学校体育的大课程体系问题。

1.2 建立体育大课程体系是深化教育的需要1970年被联合国命名为“教育年”，在联合国教科文组织的主持下，1972年出版了一部令全球教育界广泛关注的著作《学会生存》。

该书作者提出了人本主义的教育思想；而终身教育思想也是从此时得到倡导；发展个性与能力也是作者强调的。

至此，全球教育开始转向，从以“学科为中心”转向以“人为中心”的人本主义方向发展，可以说，经过十年的酝酿，全球有力度的教育改革均在80年代先后发生。

“学科中心论”重视知识体系的系统性，把人的发展的重心置于智力的发展，而“人本主义课程理论”反对以学科为中心、教师为中心、课堂为中心，把人的身心和谐发展作为教育价值取向的重点，因此，人的发展的中心不再唯一定位于智力，除智力外，人的情感、态度、理想、价值观、能力等也成为价值取向的重要领域。

这种教育思想追求的是认知、情感、行为的统一，与此相适应的体育课程就不能单纯理解为正规的课堂教学，而应包括课外、家庭和社会中一切非正规的体育课程。

……

<<体育课程热点探索>>

编辑推荐

《体育课程热点探索》为21世纪体育课程新论丛书。

<<体育课程热点探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>