

<<体育教师教育课程改革>>

图书基本信息

书名：<<体育教师教育课程改革>>

13位ISBN编号：9787500928881

10位ISBN编号：7500928882

出版时间：2006-3

出版单位：人民体育出版社

作者：王健

页数：233

字数：178000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育教师教育课程改革>>

内容概要

自20世纪80年代以来,全球性教育的一个主要特征就是以提高师资的质量作为提高教育质量的突破口。

由于体育教师素质的改善与学校体育发展息息相关,以提高体育教师培养质量来促进学校体育综合效益提高的思想已被普遍接受。

培养体育教师是体育教育专业的本位目标,对体育教师培养问题的研究,很大程度上就是对体育教育专业教育问题的研究。

显然,这涉及到以培养体育教师为己任的高等体育教育专业的教育、教学的改革研究问题,关系到体育教育专业教育思想的转变、教育观念的更新、人才培养模式改变、教学内容的更新改进、课程体系的完善及教学方法和手段的现代化等多方面的具体问题。

与丛书的其他著作一样,《体育教师教育课程改革》在内涵上定位于专著,而不是教材。

本著作所阐述的观点仅代表一家之言,也就不追求一般教材所具备的那种认同性。

本书并不在于总结制定那种普适性的课程方案,而是就一些体育教师教育课程领域的关键问题展开讨论,引发思考,进而带来某种启示。

我们认为有些观点即使尚未定论也可以提出来讨论,也应该阐述一些和其他专家不同的观点,即使尚未成熟也可以日后完善。

本书的参与人员都是体育院系的理论教师,长期来以培养体育教师为己任,了解一线体育教师的困惑与期待。

但是,我们所提出的一些反思与理念能否代表一线教师的心愿,能否代表时代发展的趋势,这还需要在今后的实践中得到验证。

<<体育教师教育课程改革>>

书籍目录

第一章 中国体育教师培养及其课程发展的历史审视 第一节 旧中国体育教师培养课程产生的历史背景及反思 一、旧中国体育教师培养课程产生的历史背景 二、旧中国体育教师培养课程的基本特征 第二节 依附与自主：新中国体育教师教育课程嬗变 一、从模仿到依附：新中国体育教师教育课程体系的重建 二、凸显特色：改革开放以来体育教育专业课程计划变革趋向 第三节 我国体育教师教育课程改革的得失 一、课程改革深入到深层结构 二、课程的整体改革与局部改革相结合 三、重视人才规格的研究 四、构建科学的课程管理体制 五、重视专业课程资源的开发 六、处理好课程改革、发展和稳定三者的关系 第二章 体育教师教育课程设置的现状与反思 第一节 体育课程发展现状及其对体育教师的要求 一、新时期体育课程的发展趋势 二、中小学体育教师素质现状及其角色的重新定位 三、新课程条件下体育教师角色的转换 第二节 现行体育教师教育课程审视 一、体育教师教育的培养目标 二、体育教师教育的职前课程设置 三、体育教育专业课程设置存在的问题 第三节 对我国体育教师教育课程设置的思考 一、体育教师教育课程设置的指导思想 二、体育教师教育课程设置的目標——教师专业化发展 三、对体育教师教育课程设置改革的思考 第三章 体育教育专业课程改革的专业化取向 第一节 教师职业的专业属性 一、专业及专业化 二、教师职业的专业属性 第二节 教师专业化与师范教育专业化取向 一、教师的专业化 二、教师专业发展及师范教育专业化取向 第三节 体育教育专业课程改革的专业化取向及行动策略 一、体育教育专业课程改革专业化取向的必然性 二、体育教育学学科体系构建：体育教育专业课程改革专业化取向的行动策略 第四章 体育院校课程的综合化研究 第一节 综合化：高等教育课程发展的基本取向 一、课程综合化的背景 二、课程综合化的实质及意义 第二节 课程综合化对体育院校课程改革的启示 一、体育科学的综合性决定体育专业课程的综合化 二、体育教师的复合型要求呼唤体育专业课程的综合化 第三节 体育专业教育的课程综合化 一、课程综合化的限制 二、高师课程综合化的方式 三、体育专业教育的课程综合 第五章 体育教育类课程问题辨析 第一节 体育教育学科的发展与体育教师职业的演变 一、近代体育教育理论为制度化的学校体育奠定理论基础 二、中国体育教育理论发展推动体育教师专业化 第二节 体育教育类课程问题剖析 一、课程改革与社会发展有待适应 二、体育新课改的理念有待确定 三、理论与实践有待贯通 四、学科发展的“内涵”有待完善 五、体育教育研究有待从边缘回到中心 第三节 体育教育类课程的重构策略 一、转变观念，体育教育科学引导学校体育发展 二、突出学科特色，建构新的体育教育学科课程内容体系 三、凸显专业特性，形成新的体育教育学科结构体系 四、加强师资队伍建设，实现内部资源共享 五、研究方法的更新 第六章 体育教育专业“术科”课程问题探究 第一节 术科问题的来源及辨析 一、将学科术科截然分开并对立起来，忽视术科与学科的整体性 二、将运动项目的技能水平等同于运动项目的教学水平 三、将体育院系的术科教学等同于竞技体育的运动训练 第二节 体育教育专业“术科”类课程内部问题检视 一、课程目标游离专业培养目标 二、课程内容脱离中学实际需要 三、课程实施偏向“训练化” 四、课程评价过于单一僵化 第三节 “术科”课程建设思路与策略 一、明确学科定位 二、整合术科内容 三、术科课程的范式转型 四、锻造学术队伍，加强高师体育院系与中小学校的联系 第七章 体育教师教育课程制度的全球化视野 第一节 发达国家体育教师教育课程改革现状 一、国外体育教师的培养模式 二、体育教师的任用制度 三、体育教师的继续教育制度 第二节 国外体育教师教育的基本特征和趋势 一、推行教师专业化运动，凸显体育教师职业的“专业性” 二、实行培养模式多元化，辅以严格的教师资格认证制度 三、拓宽专业口径，深入健康教育领域 四、优化课程结构，重视学科融合并突出教育学科课程 五、注重教育实习，强调教师教育机构与中小学校的有效联系 六、强化教师的继续教育，全面提高体育教师专业化水平 第三节 国际体育教师教育课程发展的现代启示 一、中国体育教师教育课程领域的论争 二、专业定向：体育教师教育课程改革的價值取向 第八章 创新型体育教师培养的几点思考 第一节 创新：现代教师专业的核心要素 一、创新教育：现代教育的本义和灵魂 二、创新与教师工作的关系 三、实施创新教育：体育教师教育专业化的关键 第二节 创新型人才与创新型教师 一、创新型人才的内涵 二、创新型教师的个性结构 三、创新型体育教师的基本特征 第三节 创

<<体育教师教育课程改革>>

新型体育教师培养的课程模式建构 一、模块整合式课程：创新型体育教师培养的课程设置 二、灵活多样化管理：创新型体育教师培养的课程体制 三、创新型体育教师培养的课程学习要求参考文献

<<体育教师教育课程改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>