

图书基本信息

书名：<<(13春) 课时训练 五年制三年级数学（下）>>

13位ISBN编号：9787500787686

10位ISBN编号：7500787685

出版时间：2012-1

出版时间：中国少年儿童新闻出版总社，中国少年儿童出版社

作者：严军，等 编

页数：80

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《课时训练·课时作业本单元测试卷：数学（3年级下）（课标北师大版）》的全面实施和课程改革的进一步深化，要求重新审视各学段、各学科课时练习与单元检测的功能，让课时练习和单元检测习题的题型、题量、命题的素材与角度等全面体现课程改革的最新成果，引导学生积极主动地、富有创造性地学习。

春雨教育研究所特邀江苏、浙江、北京、山东等全国课改实验区百所名校最新推出的《课时训练·课时作业+单元试卷》，就充分彰显了课改实验区在课时学习与训练、单元检测与评价方面的最新理念与成果，成为走进学生学习过程并改变学生每天的学习行为和方式的有效载体。

一、《课时训练》与教学实际同步，充分体现了各个学科的教学课时大于教材设定的课时这一实际。

各分册精心设计的课时练习不仅有每单元、每课时的反馈性练习，还包括了每个单元的习题课或复习课、单元测试讲评课的针对性课时训练，这将充分满足一线教师的需求，使教师不用寻找其他资料，一册在手，整个学期的基础训练即可基本搞定。

二、“夯基固本—综合提升—拓展探究—链接中考”等栏目的精彩的梯度训练，可激发学生学习与探究的信心与兴趣。

每个课时练习、每个单元测试卷均按“夯基固本-综合提升-拓展探究-链接中考”和3:3:1:1的科学比例设题，梯度提升的理念贯穿本套系各学科分册。

编写者充分领会各版本教材的编写思想及基本教学策略，着力让学生练有所获，在练习中加深对知识的理解，强化能力的训练，清晰地梳理出每一册、每一单元、每一课（节）的能力训练线索，实现螺旋式提升。

三、题型丰富、新颖，素材鲜活，体现科技发展前沿性信息。

各分册所选名校名题、各类考试名题、竞赛题和名师原创题，均倡导学生学以致用，触类旁通，举一反三，关注现实问题，积极动手实践，形式新颖有趣，内容丰富生动，能够引导学生积极主动投入，体验成功快乐。

四、细节设计充分体现“春雨教育”图书的人性化关怀意味与趣味性。

各分册版式活泼，体现快乐、想象的元素与特质；课时练习问不接排，每课随机插入“科学驿站”，以快乐、灵活、有趣的形式，介绍背景知识、科技前沿动态或设计趣味题；单元测试卷，期中、期末测试卷紧随课时作业之后，方便学生自测。

五、名校名师主持编写，名牌大学学生验题。

各分册的主编与编写者均是江苏、北京、浙江、山东等教育发达省市小学、初中课改实验名校的各学科名师，专业功底深厚，教学经验丰富；清华大学、北京大学、南京大学、浙江大学等全国名牌大学的百余位大学生、研究生参加了各分册的做题与验题，确保了本套系图书的科学性、权威性与准确性。

书籍目录

一元、角、分与小数第1课时 买文具第2课时 货比三家第3课时 买书第4课时 寄书复习课第一单元双休自测卷森林旅游二 对称、平移和旋转第1课时 轴对称图形第2课时 镜子中的数学第3课时 平移和旋转(一)第4课时 平移和旋转(二)第5课时 欣赏与设计(一)第6课时 欣赏与设计(二)第二单元双休自测卷三 乘法第1课时 找规律(一)第2课时 找规律(二)第3课时 住新房(一)第4课时 住新房(二)第5课时 电影院(一)第6课时 电影院(二)复习课第三单元双休自测卷整理与复习(一) 旅游中的数学三年级下学期期中综合测评卷四 面积第1课时 什么是面积(一)第2课时 什么是面积(二)第3课时 量一量(一)第4课时 量一量(二)第5课时 摆一摆(一)第6课时 摆一摆(二)第7课时 铺地面(一)第8课时 铺地面(二)复习课第四单元双休自测卷五 认识分数第1课时 分一分(一)第2课时 分一分(二)第3课时 比大小第4课时 吃西瓜(一)第5课时 吃西瓜(二)复习课(一)复习课(二)第五单元双休自测卷整理与复习(二) 六 统计与可能性第1课时 比一比第2课时 猜一猜复习课第六单元双休自测卷体育中的数学总复习第1课时 数与计算(一)第2课时 数与计算(二)第3课时 数与计算(三)第4课时 数与计算(四)第5课时 空间与图形(一)第6课时 空间与图形(二)第7课时 空间与图形(三)第8课时 空间与图形(四)第9课时 统计与可能性(一)第10课时 统计与可能性(二)第11课时 统计与可能性(三)第12课时 统计与可能性(四) 三年级下学期期末

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>