

<<别和青春期的孩子较劲>>

图书基本信息

书名：<<别和青春期的孩子较劲>>

13位ISBN编号：9787500676232

10位ISBN编号：7500676239

出版时间：2007-8

出版时间：中国青年

作者：关承华

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<别和青春期的孩子较劲>>

### 前言

从教30年，担任初一至高三班主任27年，接触了大量学生、家长，积累了相当丰富的经验、教训、教育理念及教育个案，其中不乏成功案例。

尤其近几年已不满足于做个好老师、好班主任，而是对学校教育、家庭教育，尤其是对青春期教育进行了一系列深入的探讨和研究。

在给年轻教师进行指导的过程中，在给家长进行家教讲座时，在与孩子们进行心灵的沟通后，经常能听到一种呼声，即：“关老师，您讲的这些对我们太有用了，您把它写出来吧！”于是逐渐萌动了把已有资料(包括获奖论文、心得体会、教育个案、学生来信、我给学生写的鉴定等等)整理出来，留给有心致力于教育事业的年轻教师们，也算在我临近退休之际再为教育事业做一份贡献。

在众人的鼓动说服下，现在终于有了“成书”的企图。

坦白地说，我的“企图”很单纯，不带任何功利色彩，更不曾想过获得什么经济利益。

我仅仅是希望我的经验、教训、体会及由此而引发的教育思想、教育理念能够助广大家长和经验还不够丰富的年轻老师们一臂之力。

由于我30年来始终从事的是初、高中教育工作，接触的学生从年级来说是从初一到高三，从年龄来说是12~18岁；家长年龄一般在40岁左右。

这时的孩子们基本处于青春期前后，思维活跃，渴望独立，逆反心理极强。

而家长人到中年，或事业有成，希望孩子青出于蓝而胜于蓝；或由于种种原因自己碌碌无为，更是把成功的希望寄托在子女身上，于是两代人之间的矛盾接踵而至：父母绞尽脑汁，按照自己的愿望，采取各种自认为应该有效的方法教育自己的孩子，陪读、请家教、物质奖励、唠叨、责骂、收电脑、掐电话……均不奏效后则发出无奈的叹息：“这会儿的孩子怎么了？”而孩子们却以不屑的口气一言以蔽之：“青春期遇上了更年期！”表面看似两个不同生理时期的碰撞，其实包含了两代人之间的矛盾与冲突，困惑与无奈。

我在多年的教育教学实践中不断探索的就是这“非常时期”的“非常状况”。

——家长该怎么做？——老师该做什么？作为一个成功的老师和成功的母亲，我来为你们支招。

## <<别和青春期的孩子较劲>>

### 内容概要

孩子处于青春期后，思维活跃，渴望独立，逆反心理极强。而家长人到中年，希望孩子青出于蓝而胜于蓝，或把成功的希望都寄托在子女身上。两代人间的矛盾接踵而至：家长按照自己的愿望，采取各种方法教育孩子，陪读、请家教、物质奖励、唠叨、责骂、收电脑、掐电话……均不奏效后则发出无奈的叹息：“这会儿的孩子怎么了？”而孩子们却以不屑的口气一言以蔽之：“青春期遇到了更年期！”

我在多年的教育教学实践中不断探索的就是这“非常时期”的“非常状况”。

——家长该怎么做？

——老师该怎么做？

作为一个成功的老师和成功的母亲，我为你们支招。  
——关承华

## <<别和青春期的孩子较劲>>

### 作者简介

关承华，北京市海淀区育英中学高级教师，海淀区优秀班主任，师德标兵，海淀区班主任学科带头人。

从教32年，担任班主任、年级组长27年。

曾获得北京市“紫禁杯”优秀班主任。

多年来一直致力于家庭教育、学校教育以及青春期教育等方面的实践与研究，形成了一系列有特色的教育理论和教育方法，曾多次接受中国青年报、腾讯网站等多家媒体的访谈，在中学生和家長中很有影响力。

专著《凭什么让学生服你》获得教师的一致好评，多次再版。

## <<别和青春期的孩子较劲>>

### 书籍目录

再版前言 青春期，不都是孩子的错

前言 初衷

第一章 每一位家长都是解救孩子的老师

是好父母，不一定是好家长

孩子身上一定有家长的影子或家长教育的痕迹

单亲家庭照样出好孩子

好孩子让家长教坏了

管坏了的孩子比惯坏了的孩子好管

结束语

第二章 了解孩子是教育成功的首要条件

理解必须有了解做前提

您还没有老师了解我呢

要把孩子的感受考虑进去

爸爸不喜欢我，因为我是女孩儿

高明的家长会倾听

结束语

第三章 非智力因素是孩子成功的重要条件

行为习惯是非智力因素的重要组成部分

看书的习惯成就了我的儿子

不良习惯埋没了高智商

习惯、性格与命运

疯狂的“神童计划”

让我至今还在揪着心的学生

机会在一瞬间消失/

把握人生，从习惯入手

说诚信

说读书

说守时

结束语

第四章 家校合作是教育的重要环节

走出家校合作的误区

误区一：家校合作目标不明确或不一致

误区二：“家长陪读”就是合作

误区三：老师与家长联系=告状

家校形成合力，共同探索孩子们的内心世界

先说家访

再说家长会

最后说说请家长

提高自身素质，取得教育孩子的资格

要学习

要接受

要主动

要理智

结束语

第五章 别和青春期的孩子较劲

## <<别和青春期的孩子较劲>>

真正实现与孩子人格上的平等

不要把自己的意识强加给孩子

承认自己不如孩子的地方

进行朋友式的交流

赏识教育有奇效

发现——善于发现孩子的闪光点

抓住——发现优点及时肯定

慷慨——不要吝惜对孩子的表扬

批评——一味批评意味着批评失效

没那么多孩子“早恋”

别和青春期的孩子较劲

结束语

## &lt;&lt;别和青春期的孩子较劲&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：先说家访在27年的班主任生涯中，我始终坚持进行家访，而且在做的同时家访目的越来越清晰，越来越明确。

就在前不久的新初一班主任会上，作为年级组长我要求老师们利用暑假家访，并特别强调了家访目的：第一了解孩子，拉近与学生感情上的距离，使学生愿意亲近你；第二了解家长，了解学生的家庭氛围，向家长传递沟通与交流的信息。

第一个目的如果通过家访实现了，就会为建立良好的师生关系打下基础，所以我教给年轻老师们：到学生家一定不要摆出“老师家访”的架式，而是“朋友串门”，要自然、亲切，以关心和鼓励的语言为主，甚至一些细微的动作都要注意到，比如让学生近距离地跟自己坐在一起，到学生房间参观一下他的小天地。

不要时间很长，半个多小时足以让孩子感到一份惊喜。

而通过和家长的简单交谈，一般也能够对家长的性格、文化素养、教育能力以及孩子成长的小环境有个初步的印象和了解，对于今后如何与家长去协调和沟通有一个前期的思想准备。

家访是一门艺术。

曾经有44中学生王×的母亲通过我的学生家长找到了我，诉说孩子的种种不是，感觉实在没办法了，“慕名而来，请关老师到我家跟孩子谈谈”。

看着这位无助的母亲，我无法拒绝。

简单了解了一下情况，听到一个细节是“他特别烦老师”，我心中有数了，于是嘱咐家长“进你家门后不要介绍我，开场白我自己来”。

下午6点多钟，王×家长把我们接到他家，打开房门妈妈一句“王×，来客人了”，孩子从自己的房间走出来，我故作惊异地说：“呵，你也有个儿子呀？”

我还以为你的是个女儿呢！

太好了，别看我有儿子了，还是一看见男孩就高兴。

”然后我握住他的手，上下打量他“嗨，这么高，好标致的小伙子。

来，陪阿姨坐会儿”。

于是他很自然地坐在我身边跟我聊了起来。

他一进入角色，完全没有戒心了，也就被我引进了主题：在哪儿上学，几年级，喜欢什么课，不喜欢哪位老师，为什么厌学……我对他有鼓励、有赞扬，也有批评、有指导，谈的十分融洽。

在这期间他也知道我是老师了。

不知不觉中快8点了，他主动提出“咱们请关老师一块儿吃饭吧”。

为了能和他继续“套近乎”，我也就顺水推舟了。

到10点多钟我离开他家时，他一直把我送下楼，他妈妈不由得问他：“王×，你可从来不送客人的，今天这是怎么了，居然送关老师下楼。

”孩子回答：“我根本没觉得是老师，就像我的同学来了一样。

”——这就是艺术性家访的效果。

我在前面提到的陈飞同学，就由一次家访得出了“关老师最了解我”的结论，以后就处处听我的；另一位认为：“我是女孩儿爸爸不喜欢我”的同学，由我的一次家访纠正了爸爸妈妈的偏见，缓解了与女儿的矛盾。

2001年暑假，我去张思宇家家访，家长高兴地到处宣传：“我们选这个学校选对了，班主任都50多岁了，还来家访，太负责任了。

”去王玮家，不但爸爸妈妈、爷爷奶奶迎出来，还当做一件特大喜讯通知了家委会，连家委会主任都一起迎出来了，因为“小学六年老师从没来过，现在家访的老师太少了”。

这些心存感激的家长，在日后的工作中都给予了我极大的配合。

## &lt;&lt;别和青春期的孩子较劲&gt;&gt;

## 后记

今天是2004年10月1日，祖国55岁生日，一个大喜的E1子。

就在今天，我的首部书稿完成了，了却了我多年的一个心愿。

记得在2001年我做完胆囊摘除手术，从麻醉中醒来时，我tY-在教的高三学生们来看我，在病床前，孩子们动情地提出："老师，我们想抱抱您。

"于是，一个个1米8左右的大男孩们，每人都俯下身来，轻轻地搂着我，贴贴我的脸，不等孩子们离去，我已经是热泪盈眶，心中只有一个念头："如果此时两眼一闭，离开这个世界，我心足矣。

"因为我的付出得到了人世间最真情的回报。

三年后的今天，当我做了大半辈子老师，把用心血积累起来的教育箴言编写成书，让家长们、孩子们以及年轻一代的老师能够从中受到些许启发时，我脑海里又浮现出了这样的想法：现在我更没有遗憾了。

从教近30年，我不仅桃李芬芳(不敢说"满天下")，而且把我多年来的经验、教训、感想、理念以及大量实例个案——回顾、整理出来，不但是对自己教育生涯的一次很好的总结，更主要的是当我离开我所热爱的这份工作时，我对教育事业的贡献是毫无保留的。

我曾力图用我的教育经验和教育思想帮助尽可能多的学生、家长和老师，学校领导和老师们都知道我的"来者不拒"，有问必答(我自知有好为人师之嫌，但我做的是一种奉献，所以乐此不疲)，但能得到我帮助的人毕竟范围太窄，人数太少了。

这回可好了，看到我这本书的人要比接受我面传口授的人多多了。

而且我相信，对于想教育好孩子的家长和培养好学生的老师来说，我或多或少都会对你们有所启发和帮助。

书稿完成后，我对自己这本书的评价是两个字：一是浅。

我不是专家学者，不是专门从事教育研究的，因此没有高深的理论，只限于我多年教育教学实践中的真实案例和自己肤浅的认识。

但我想，对于大多数家长来说可能更易于接受。

二是俗。

我不是学中文的，文学修养一般，不会运用华丽的词藻和优美的语言打动读者，我用的都是大实话、大白话、大俗话。

我一边写一边念给我的学生、他们的家长还有年轻的老师们听，有人说我写的像报告文学——这是高抬我；有人说我写的更像聊天、拉家常——这恰恰是我的风格。

我在公众场合讲话、讲座都不愿照着发言稿念，我更愿意用口语化的方式与受众交流，这样更亲切。

在10月1日国庆节这天完成这本书，这里面还有一层特殊的意义。

我要用它感谢一个人——我的好朋友、望年交彭彭。

10月1日是她的生日，我用这本书的完成作为送给她的生日礼物，因为是她促成了我的成功。

出书的想法早就有，但只不过是想一想、念叨一下而已。总觉得我一个小人物，一个普通老师想出书简直是异想天开。

今年4月由于过度劳累大病一场，出院后在家休息时，儿子怕我寂寞首先提出："您不是一直想写书吗？

那就做您最想做的事吧。

"我嘴里答应着，心里犹豫着，还是缺少勇气。

这时候彭彭十分坚定地支持我："关老师，您写吧！

凭我对您的了解，您一定能写得很好。

"让我没有想到的是她真是雷厉风行，转天就给我找来了出版社的人，这一下把我逼上了"绝路"。

反悔？

退缩？

这不是我的性格，于是我鼓起勇气拿起了笔。

从构思到完稿大约4个多月的时间里，还在学校担任着年级组长、班主任，每周12节课，只能利用业余

## <<别和青春期的孩子较劲>>

时间，忙里偷闲。

为了便于修改和保存，一边写还要用我不快的速度敲进电脑。

好在要写的东西都在脑子里，不用现编，再加上彭彭隔三岔五就要打电话问上一句："关老师，写多少了？

"关老师，快写完了吧？

"让我不敢懈怠。

今天当我写完最后一个字，画上最后一个句号时，我给彭彭发了个短信："全部完稿，作为送给你的生日礼物。

"彭彭用短信回答："祝贺您！

！

！

"再一次感谢彭彭。

也许写书会上瘾，完成这本书后，有一种意犹未尽的感觉。

因为这本书是围绕家庭教育写的，而我的长项应该是学校教育。

所以我的"贼"心不死，又在开始构思我的下一本书——以"札记"的形式，把我多年积累下来的资料奉献给热心教育事业的人们。

## <<别和青春期的孩子较劲>>

### 媒体关注与评论

我在多年的教学实践中不断探索的就是这“非常时期”的“非常状况”，——家长该怎么做？  
——老师该怎么做？作为一个成功的老师和成功的母亲，我为你们支招。  
——关承华

## <<别和青春期的孩子较劲>>

### 编辑推荐

我在多年的教育教学实践中不断探索的就是这“非常时期”的“非常状况”。

——家长该怎么做？

——老师该做什么？

作为一个成功的老师和成功的母亲，我在《别和青春期的孩子较劲》中为你们支招。

<<别和青春期的孩子较劲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>