

<<如何提升学校的内力>>

图书基本信息

书名：<<如何提升学校的内力>>

13位ISBN编号：9787500672159

10位ISBN编号：7500672152

出版时间：2006-10

出版时间：中国青年出版社

作者：罗兰·巴特

页数：186

字数：110000

译者：张振成

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如何提升学校的内力>>

前言

罗兰·巴特信任教师。

他之所以能够消除学校的弊端，就是因为他信任校长和教师的潜能。

他告诉我们，保持学校环境正常，就会增加一个学校变成好学校的机会。

在字里行间，他还向我们暗示：如果忽视环境，贬低环境的作用，或者认为不管教师怎样，环境都是一样的，而且应该都是一样的，那么，学校的教育就会失败。

建设一个好的学校环境，其秘诀就在于巴思所提出的“共同管理精神”。

这种社会品质，更多地与大学员工有关，而不是小学教师；它取决于教师 and 校长的自我尊重和互相尊重。

在一个有着共同管理精神的地方工作，同事之间互相倾听，认真对待彼此的意见每一个员工都能够对学校的整体生活产生影响。

共同管理精神来自于团队内部的信任。

我知道，很多人会嘲笑这些观念。

信任教师？

他们不是严肃认真的人。

如果他们说的话，他们就不会把时间花在青春期的少年身上。

如果他们足够明智，值得信任的话，他们就是商人或律师了。

这样的嘲笑有一定道理，但却忽视了教师身上的潜能。

知道自己拥有权力，并可以施加影响的人才会发挥出最大的智慧和潜能。

教教师做每一件事情，就剥夺了其运用智慧的自由。

有才能的人只承担被委以重任的工作。

如果学校里没有信任、没有权力，那么这个学校就只能是一个三流学校，员工也就只是工作机器，不能创造出更大的成绩。

如果学校建立在信任的基础上，那么无能的、懒惰的教师就会被暴露出来。

如果营造一种信任的氛围，那些没有安全感的教师就会在同事的帮助下，提高自己的信心。

《如何提升学校的内力（升级版）》是一本探究如何提升学校内力的书。

只有以一种与教师职业相符的方式信任、培养、和尊重教师的时候，学校才会健全，充满活力。

学校要成为优秀的学校，是没有捷径可走的，也必须充分考虑教师的因素。

教育政策制定者必须仔细思考巴思的重要思想，对教师要有足够的信任。

1990年1月 西奥多·R·塞泽 布朗大学

<<如何提升学校的内力>>

内容概要

任何真正彻底的改变，都源于事物内部本身。
学校管理也同样如此。
而同样重要的是，应该从哪些方面着手，提升学校的内力？
本书为那些想要提升学校内力的校长、教师和学生提供了切实可行的答案。
这不仅仅是一本研究如何管理学校的书，它更是一位诚实、富有理想的教育工作者多年智慧与经验的结晶。
这种智慧对任何想要改善的学校都适用，并且值得认真实践。

<<如何提高学校的内力>>

作者简介

罗兰·巴特，哈佛大学高级讲师，1959年在普林斯顿大学获得心理学文学士学位，1962年在哈佛大学教育学院获得基础教育专业的教育学硕士学位，1970年获得课程和管理专业的教育学博士学位。他多年担任公立中小学的教师和校长，在普林斯顿大学和哈佛大学担任系主任助理。

他创办了哈佛校长研究中心，并担任主任。
他写了很多文章，除本书外，另有两部著作：《开放式教育和美国学校》和《让学校运转》。

<<如何提升学校的内力>>

书籍目录

前言

序

导言

第一章 陷入空前信心危机的学校

第二章 充满对抗与竞争的校园关系

第三章 引入共同管理精神

第四章 建立学习型社区

第五章 教师成为学习者

第六章 校长成为学习者

第七章 学习领导艺术

第八章 将实践付诸文字

第九章 寻求与大学的合作

第十章 创建领导团体

第十一章 坚持心中的理想

第十二章 我心中理想的学校

结语

参考文献

<<如何提升学校的内力>>

章节摘录

洗衣房里有一只网球鞋。

对于在小学、初中和高中工作过的一个成年人的生活而言，可能没有其他画面能像这个画面那么完整地留在我的脑海里。

对于教育者来说，学校里的工作大多数时候是吵闹的、激动的、烦恼的、没有目标的、拥挤的和不断发生冲突的。

在15年后，如果我突然出现在洗衣房里，那会是一种什么样的情景？

几年前，我接受资助，要撰写一本关于校园生活的书。

我突然发现自己站立在阳光下那干爽的风里。

那是一种很奇怪却很舒服的感觉。

于是，我给做校长的朋友们写了一封信，想通过写信赋予这一陌生的时刻一些意义。

我怀疑任何一个有机会走出洗衣房、反思学校工作的成年人都会写出这样的一封信来——一封让人困扰的冗长而又充满希望的信。

对于学生来说，一天又一天，一课又一课，还有没完没了的家庭作业，实在不易；可是对于教师或家长或校长来说，也许更加不易。

写这封信时，我正在度假，心里想的却是要返回学校。

我没有返回学校，而是接受了哈佛的一个短期工作，不过，这个工作现在延长了十年。

在对我生命中的这个巨大转变进行思考的时候，我经常想：如果……，我就不会离开学校了；如果……，我就会回到学校；当……的时候，我会返回学校；或者，当我回去的时候，我将……。

但是我不会把这些付诸实施，我将投入更多的精力，帮助学生和其他成年人来改善学校。

在后面的章节里，我会把上面省略的内容补上，为我自己，可能也是为其他那些继续勇敢地在我们国家的学校里工作的人们。

我想说明正在学校文化中慢慢消失的一些东西。

更重要的是，在学校生活中，对于成年人来说，等待着他们的可能是怎样的生活？

在我的观念中，好的学校和健康的工作场所，应该成为社区。

特别地，我想回到一所可以被称为学习型社区的学校工作。

在这里，学生和成年人一样都是积极的学习者，学习对他们来说是特别重要的东西；因此，这里的每一个人都鼓励别人学习。

我乐意在一个可以形容为学习型社区的学校里工作，在这里，学生、教师、家长和行政人员都有机会和责任参与决策，这些决策影响着校园里所有人。

学校是学习者和领导者的社区，这一概念在这些章节中将反复出现，它将成为改善学校的组织原则。

在一所引人注目的学校里，其他因素支持成年人成为学习者和领导者。

我愿意去这样的学校工作，它有着高水平的共同管理精神，经常充满有益的个人交流和工作互动。

我会对这样的学校生活感到兴奋，在那里，冒险的气氛得到慎重的维护，那些冒险失败的人得到保护。

我愿意每天都去这样的学校，与其他真正想留在那里的成年人一起工作。

他们选择留在那里是因为他们认为自己的工作对别人和自己都重要。

如果一个学校尊重并鼓励差异，孩子与成年人之间的重要差异受到赏识，而不是被视为要补救的问题，我不愿意离开这样的学校。

如果有机构为经常检查、怀疑和经常改变陈规陋习的哲学家们提供一个特别的场所，我愿意每年去这个机构工作190天。

有一种幽默，能够帮助每个人渡过艰难的时刻，把整个社区团结起来，如果有这样的幽默相伴，我甚至可以在洗衣房呆上一阵。

我愿意在这样的学校工作，一方面能经常注意到紧张和焦虑的程度，另一方面又能注意到所要实现的

<<如何提升学校的内力>>

标准，时时刻刻都在寻求低焦虑与高标准之间最理想的平衡。

这些一直是我和学校专业人士之间讨论的重要问题，也是我过去几年里思考如何提升学校内力时考虑的重要主题。

这些也是这本书要讨论的主题。

对于我来说，编写这些内容的过程同时也是个人、职业的、和集体合作的旅程。

通过这个旅程，我们将在喧嚣的学校世界里发现生活的意义，我们将离开失去方向的迷途，踏上正确的路途，我们将思考如何让学校成为没有人想要离开、每一个人都想再回来的学校。

我希望，后面的讨论能够鼓励其他人把现实和可能结合起来，更重要的是，开始行动，把现在的学校转变为我们想要的学校。

……

<<如何提升学校的内力>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>