第一图书网, tushu007.com

<<德育辩证论>>

图书基本信息

书名：<<德育辩证论>>

13位ISBN编号：9787500493310

10位ISBN编号：7500493312

出版时间：2010-11

出版时间：中国社会科学出版社

作者：竭长光

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《德育辩证论》在系统阐述唯物辩证法及其思维方式的基础上，深入探讨“德育对象”研究、“德育发展”研究和“德育学”研究中的思维方式问题。这对于理解德育的辩证本性，对于转换德育理论研究中的形而上学思维方式，反思当代德育理论研究的抽象化倾向，均具有重要的意义。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

　　竭长光，男，1977年生，吉林松原人，法学博士。
现为东北师范大学马克思主义学院讲师。
主要研究方向为辩证法和德育哲学。
近年在《马克思主义研究》、《教学与研究》、《思想教育研究》、《学习与探索》、《理论探讨》、《东北师范大学学报》等刊物上发表论文十余篇。

<<德育辩证论>>

书籍目录

引言 转换德育理论研究中的形而上学思维方式第一章 唯物辩证法的理论来源与理论实质一 反思唯物辩证法的理论“来源”（一）黑格尔辩证法的“伟大之处”及其唯心主义本性（二）费尔巴哈的“感性哲学”的功绩与局限二 “本体”与唯物辩证法（一）简论中、西、马哲学中的“本体”问题（二）“现实事物”：唯物辩证法的本体三 事物发展的逻辑——唯物辩证法的理论实质（一）事物的发展是事物“自生的发展”（二）事物的发展与人的目的的统一（三）事物的发展与对事物的认识的统一（四）事物的发展与人的改造活动的统第二章 作为思维方式的唯物辩证法与形而上学一 唯物辩证法是科学的世界观与方法论的统一二 唯物辩证法的思维方式的基本特征（一）发展的思想（二）联系的思想（三）转化的思想（四）过程的思想三 形而上学思维方式的基本特征与适用范围（一）两种意义上的形而上学（二）形而上学思维方式的基本特征（三）形而上学思维方式的适用范围第三章 超越对德育对象的几种非辩证的理解方式一 德育对象的存在就是德育对象的现实生活过程（一）“现实的人”是一种历史性的存在（二）用“符合现实生活的考察方法”把握德育对象的存在二 超越对德育对象的存在的人本化理解（一）反思费尔巴哈的人本主义思维（二）人本主义思维与德育对象的存在的二元分裂三 超越对德育对象的主体性的抽象化理解（一）关于马克思哲学中的主体性问题的前提性思考（二）反思“人—主体性—德育对象的主体性”模式四 超越对德育对象的生成性的直观化理解（一）德育过程中的“自主建构”与“价值引导”的背反（二）德育对象的生成性的历史生成第四章 唯物辩证法的思维方式与对德育发展的理解一 反思“德育发展”问题（一）关于“德育发展”问题的当代探讨（二）“德育发展”与“德育目的”二 关于德育发展逻辑的辩证思考（一）德育发展的本体是德育对象（二）德育发展是德育理想与德育现实的统一（三）德育发展是认识德育对象与改造德育对象的统一（四）德育发展是一个“内在超越”过程第五章 本质主义思维与“德育学的形而上学”一 简论本质主义与本质主义思维（一）西方传统哲学的本质主义思维情结（二）反本质主义：马克思主义哲学的基本立场（三）本质主义思维、唯心主义认识路线、理论抽象化的三位一体二 当代德育学研究中的本质主义思维（一）德育学是以把握德育规律为目标的系统化德育理论研究（二）反思“原理型德育学”中的本质主义思维（三）反思“范畴型德育学”中的本质主义思维三 德育学研究与德育中的“特殊规律”（一）两种不同的规律观：一般规律与“特殊规律”（二）“特殊规律”观的方法论基础是唯物辩证法（三1）德育学研究中的历史分析法与“历史主义德育学”的建构四 马克思的“人的科学”对德育学研究的启示（一）马克思的“人的科学”的提出（二）“人的科学”的历史性与实证性（三）呼唤作为“人的科学”的德育学结语 在德育“旧世界”中发现德育“新世界”参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com