

<<和谐德育论>>

图书基本信息

书名：<<和谐德育论>>

13位ISBN编号：9787500471455

10位ISBN编号：7500471459

出版时间：2008-6

出版时间：中国社会科学出版社

作者：金雁，杨柳 著

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<和谐德育论>>

### 内容概要

《和谐德育论》为2006年浙江省“马克思主义理论与思想政治教育”重点规划项目最终研究成果。

《和谐德育论》主要对德育、和谐德育、和谐文化的科学内涵、中国传统文化中的和谐德育思想、西方文化中的和谐德育思想、马克思主义经典作家的和谐德育思想、和谐德育价值论、和谐德育方法论、和谐德育发展论等做了研究，并且提出了构建我国和谐德育的思路及高等学校进行和谐德育教育的建议。

《和谐德育论》的出版，对于我国建设和谐社会具有现实指导意义。

《和谐德育论》认为，研究和理解和谐德育，可以以两个层面上来理解：首先，和谐德育是一种理念，它是立足于和谐社会建设，从人的发展的和谐性要求出发，在研究人的需要、人的规律的基础上。

反思、克服和超越传统德育的弊端，建构凸显和谐性的现代德育的应然状态。

其次，和谐德育是一种模式。

它是蕴藏在德育的实施过程中，在尊重德育规律基础上，通过调动德育内外部诸要素的整体和谐互动，促使受教育者思想道德素质和谐发覆的一种德育模式。

## &lt;&lt;和谐德育论&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论一、德育、和谐德育、和谐文化的科学内涵（一）德育（二）和谐德育（三）和谐文化二、研究和谐德育的意义（一）构建和谐德育是建设和谐社会的重要基础和保证（二）构建和谐德育是建设和谐文化的重要组成部分（三）构建和谐德育是培育“和谐人”的重要途径（四）构建和谐德育是提高德育有效性的主要切入点三、和谐德育研究的方法与主要创新点（一）研究方法（二）主要创新点

第一章 中国传统文化中的和谐德育思想一、中国传统和谐德育思想的历史演进（一）先秦时期的和谐德育思想（二）汉唐时期的和谐德育思想（三）宋元明清时期的和谐德育思想（四）中国近代和谐德育思想二、中国传统和谐德育思想的共性和特点（一）道德至上的价值取向和谐（二）内圣外王的人格目标和谐（三）礼乐结合、先后有序的内容和谐（四）内省自察、躬行实践的方法和谐（五）知、情、意、行的过程和谐

第二章 西方文化中的和谐德育思想一、西方和谐德育思想的历史嬗变（一）西方古代中世纪和谐德育思想（二）文艺复兴和宗教改革时期的和谐德育思想（三）西方近代和谐德育思想（四）20世纪的西方和谐德育思想二、西方和谐德育思想的共性和特点（一）确定以人的和谐发展为核心的德育目标（二）强调“身、心、脑、手”协调发展的德育内容（三）重视人际关系与品德心理和谐（四）探索服务于个性塑造的德育方法

第三章 马克思主义经典作家的和谐德育思想一、马克思恩格斯的和谐德育思想（一）马克思恩格斯和谐德育思想的主要内容（二）马克思恩格斯和谐德育思想的特点二、列宁的和谐德育思想（一）列宁和谐德育思想的主要内容（二）列宁和谐德育思想的特点三、毛泽东的和谐德育思想（一）毛泽东和谐德育思想的主要内容（二）毛泽东和谐德育思想的特点四、邓小平的和谐德育思想（一）邓小平和谐德育思想的主要内容（二）邓小平和谐德育思想的特点五、新时期中国共产党对和谐德育思想的新发展（一）江泽民对和谐德育思想的发展（二）胡锦涛对和谐德育思想的发展（三）新时期和谐德育思想的特点

第四章 和谐德育价值论第五章 和谐德育方法论第六章 和谐德育发展论结语：走向未来的和谐德育参考文献后记

## &lt;&lt;和谐德育论&gt;&gt;

## 章节摘录

第二章 西方文化中的和谐德育思想 二、西方和谐德育思想的共性和特点 以上列举的几位教育家、思想家的观点，只是西方德育思想历史中的一小部分。在西方以理性与知识研究为特性的教育思想体系中，和谐德育思想也仅是其丰富的教育理论体系中的一部分。

如前所述，西方和谐德育思想经历了不同的历史时期，在不同的历史阶段也各有所侧重。然而，纵观西方整个德育发展的历史进程，“和谐发展”作为独具特色的西方文化教育的一部分，从整体上看形成了诸多共性和特点。

（一）确定以人的和谐发展为核心的德育目标 纵观西方德育思想的整个历史发展进程，不同历史时期的和谐德育思想，一般都比较重视人的全面发展，强调人的各方面素质的提升，这一培养目标几乎是西方所有历史时期共有的特征。

古希腊的德育思想，虽然没有从哲学、政治学、伦理学中独立出来，也未形成独立完整的学科体系。

但古希腊的教育家们所设计的和谐德育思想，其培养目标就在于使人通过各门学科的学习，身心协调，并具备完善的人格，在各种各样的变化中，求得精神上的安宁和心灵上的平静。

同时，我们可以看到，古希腊追求美、追求和谐，不太注重实用性。

以雅典为代表的古希腊人的德育便是以心灵美和身体的和谐发展为其主导思想的。

可以说，古希腊时期，道德教育尚不是一种社会必需，这一时期，教育要培养的是具有完善人格、健美体格的人。

文艺复兴时的教育家强调发展人的智慧，提出了发展儿童的积极性与主动性的要求，并试图通过广泛的课程设计，培养多方面和谐发展的人。

意大利著名人文主义教育家维多利诺把自己创办的学校称为“快乐之家”。

拉伯雷在其教育小说中描绘了从封建压迫下解放出来的新人接受新式教育而获得多方面和谐发展的教育图景。

蒙旦认为应解除知识的权威性，他视世界、自然、人类为一体。

这一时期，德育要培养的是有个性、能自由发展的人。

……

<<和谐德育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>