第一图书网, tushu007.com

<<德育哲学引论>>

图书基本信息

书名：<<德育哲学引论>>

13位ISBN编号：9787500470823

10位ISBN编号：7500470827

出版时间：2008-8

出版时间：中国社会科学出版社

作者：张澍军

页数：354

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书作为国内这一新兴边缘学科的第一部专著，探索阐释了“ 德育哲学 ”的产生条件、理论根据、学科性质、多重价值和理论构架，德育的工具性本质、门的性本质和载体性本质及其关系，德育功能和价值，德育规律的特征、过程机理和德育中知、情、意、行的深层逻辑，德育知行统一观的根本原则，德育作为意识流动的特殊运作方式、“ 德育需求珲性 ”、德育效益的可持续性等问题。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

张澍军，1950年4月生。
东北师范大学思想理论教育研究所所长、教授、博士生导师。
曾在《求是》、《马克思主义研究》、《教育研究》、《哲学研究》等报刊发表论文一百八十余篇，主要著作有：《社会思潮冲击与青年学生若干社会价值观念导向》、《市场经济条件下青年学生思想政

<<德育哲学引论>>

书籍目录

主编前言序卷一 导论：哲学思维与德育哲学 第一章 德育哲学界说和德育的前提性承诺 一 哲学与人的德l生修养 二 马克思主义哲学与德育 三 德育哲学的学科定位 四 德育的前提性承诺 第二章 新时期德育思维的转换 一 什么是德育思维 二 现代大德育思维的逻辑支点 三 新时期德育思维转换的主要视角 四 德育思维与素质教育卷二 德育本体论：德育本质的哲学研究 第三章 社会哲学视野与德育的工具性本质 一 哲学本体论思维与德育的本质形态 二 德育的社会哲学底蕴 三 社会哲学视野中的德育工具理性 四 社会需求、教育普及与德性进步的互动效应 第四章 人学哲学视野与德育的目的性本质 一 当代人学哲学视野：建设人本身 二 人性及人性的弱处透析 三 德育的目的性本质 四 德育的目的性本质与人的全面发展观 五 德育的人文精神与人的个性发展 第五章 文化哲学视野与德育的载体性本质 一 文化：人类精神家园特有的传导载体 二 德性：人类文化精神的灵魂 三 德育：人类特殊的精神生产过程 四 德育的载体性本质卷三 德育价值论：德育目标和功能的哲学研究 第六章 德育价值与德育目标 一 哲学价值观与德育价值论 二 德育目标的价值蕴涵 三 德育目标层次间、域分间的辩证联结 四 社会体制转型期德育目标的层次性和统一“ 度 ” 五 建设有中国特色社会主义事业中德育目标体系建构的方法论原则 第七章 德育价值与德育功能 一 功能与价值的层递关系 二 价值观层面之德育功能的逻辑解读 三 德育功能的意识形态性和非意识形态性卷四 德育规律论：德育过程的哲学研究 第八章 德育规律解读 一 规律范畴辨析 二 德育规律界说 三 德育规律的解读路径 第九章 德育过程机理 一 哲学的过程概念 二 德育过程的实质 二 德育过程的内化虾节 四 德育、智育、体育及其辩证关系 第十章 德育过程的几个重要关系 一 利益关系与德育中顺逆观念生成的极端复杂性 二 意识的至上性与德育过程的选择性 三 德育的系统培养与人的知、情、意、行整合 四 德育过程中的直觉顿悟及其效果的辐射性增益 五 意识运动中的“ 耗散结构 ”及其德育借鉴意义卷五 德育效果论：德育知行关系的哲学研究 第十一章 德育导向 一 德育知行统一的依归：德育效果 二 德育的背景意识和对象意识 三 德育责任的深层根据 第十二章 德育中介 一 中介概念辨析 二 德育中介当前亟待研究的几种主要形式 三 德育中介亟待研究和建设 第十三章 德育效益 一 德育效益是德育生命力所在 二 德育活动质量的价值评估依归 三 德育投入与产出比值的战略视野 四 德育实效的长期性与近期效应的辩证关系后记

章节摘录

卷一　导论：哲学思维与德育哲学　　第一章　德育哲学界说和德育的前提性承诺　　一　哲学与人的德性修养　　在人类的精神生活家园里，在人的生活体验、体认深处，美好的东西之间总是贯通的，有价值的“事件”之间总是相连的。
所谓“物以类聚，人以群分”，在人们的精神领域也是如此。
这不难理解。
因为自人猿揖别，人类就跨进了追求进步的漫漫之路；而人们每一新的心得的真正获得，必有众多相关因素的观照和支撑，经过多视角、多层面的选择、运演、砥砺和筛定，才能被确证、确认下来，从而成为人类共同的精神财富。
黑格尔说得对，思想现实是种种规定的综合。
毛泽东讲得更为精彩，他说，人脑是一个思想加工厂。
而恩格斯则深刻指出：“一方面，人的思维的性质必然被看作是绝对的，另一方面，人的思维又是在完全有限地思维着的个人中实现的。
……按它的本性、使命、可能和历史的终极目的来说，是至上的和无限的。
”①将几位先哲的话联结起来，我们是否会获得这样的启示。
人类的思想、文化和意识原本就是综合的，是没有什么“专业”、“学科”分别的，因为人们思维至上性的权利是不可剥夺的。
只是后来随着社会生活和文化发展的复杂化，专门性的认识和研究才成为必要。
但是，人们的意识文化愈是分化，就愈是需要联结和统摄。
因为思想的现实永远是综合的。
所以科学发展史上的学科综合总是与学科分化相伴而生。
其实，人类个体的思想意识发展，也只是以简约的形式重复走过了人类共同走过的沧桑之路。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com