

<<德育管理论>>

图书基本信息

书名：<<德育管理论>>

13位ISBN编号：9787500470816

10位ISBN编号：7500470819

出版时间：2008-8

出版时间：中国社会科学出版社

作者：赵志军

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<德育管理论>>

内容概要

《德育管理论》综合运用了哲学、管理学、德育科学的基本原理，研究了改进德育管理以提高德育实效性的问题。

从揭示德育管理的本质和基本原理入手，提出了德育管理的五项原则，构建了德育管理内容体系，搭建了定向驱动、自动调控、长效运行的德育管理机制体系，阐述了德育管理中最需要提高的四项技术，总结了德育管理本质、原则、内容、机制、技术之间的相互关系。

<<德育管理论>>

作者简介

赵志军，男，1958年出生于吉林省辽源市，教授，博士，白城师范学院副院长，东北师大兼职教授、博士生导师；国务院津贴获得者，吉林省高级专家，吉林省高校教学名师，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才，中国教育管理学会副会长，中国伦理学会中华传统美德研究会副理事长，吉林省教育学会副会长。

<<德育管理论>>

书籍目录

主编前言引言一 问题的提出二 德育管理的缺失三 研究德育管理的意义和价值第一章 德育管理本质一 德育管理的内涵（一）德育管理概念的界定（二）德育管理的产生（三）德育管理的构成要素（四）德育管理的基本特点（五）德育管理的本质属性二 德育管理的价值（一）德育管理价值的哲学含义（二）德育管理的作用（三）德育管理的地位三 德育管理的基本原理（一）德育管理的思想先导原理（二）德育管理的系统原理（三）德育管理的人本原理（四）德育管理的效益原理第二章 德育管理原则一 德育管理原则的确认（一）解读德育管理原则的内涵（二）廓清德育管理原则的外延二 坚持科学的德育发展观（一）科学的德育发展观的界定（二）坚持科学的德育发展观原则的意义（三）坚持科学的德育发展观原则的基本要求三 坚持德育为先原则（一）坚持德育为先原则的含义（二）坚持德育为先原则的必要性（三）坚持德育为先原则的基本要求四 坚持德育目标合理性原则（一）坚持德育目标合理性原则的含义（二）坚持德育目标合理性原则的必要性（三）坚持德育目标合理性原则的基本要求五 坚持合力育人原则（一）坚持合力育人原则的含义（二）坚持合力育人原则的必要性（三）坚持合力育人原则的基本要求六 坚持德育实效性原则（一）坚持德育实效性原则的内涵（二）坚持德育实效性原则的必要性（三）坚持德育实效性原则的基本要求第三章 德育管理内容一 德育目标管理（一）德育目标管理的含义（二）德育目标管理的作用（三）德育目标管理的实施二 德育计划管理（一）德育计划管理的内涵（二）德育计划管理的价值（三）德育计划管理的特点（四）德育计划管理的实施三 德育组织管理（一）德育组织管理的含义（二）德育组织构建的相关要素（三）坚持德育为先原则的基本要求（四）德育领导体制的创新四 德育队伍管理（一）德育队伍与德育队伍管理（二）德育队伍的素质要求（三）德育队伍的培养（四）德育队伍的管理五 德育过程管理（一）德育过程与德育过程管理（二）德育过程管理的目标（三）德育过程管理的原则（四）德育过程管理的实施第四章 德育管理机制一 德育管理导向机制（一）导向、导向机制与德育管理导向机制（二）构建德育管理导向机制的要求（三）德育管理导向机制的构成二 德育管理的激励机制（一）激励、激励机制与德育管理激励机制（二）构建德育管理激励机制的要求（三）德育管理激励机制的构成三 德育管理的协调机制（一）协调、协调机制与德育管理协调机制（二）构建德育管理协调机制的要求（三）德育管理协调机制的构成四 德育管理的约束机制（一）约束、约束机制与德育管理约束机制（二）构建德育管理约束机制的基本原则第五章 德育管理技术一 德育管理者自我提高的技术（一）德育管理者必备的技术（二）德育管理者自我诊断的技术（三）德育管理者自我修炼的技术二 德育人员甄选及任用的技术（一）德育人员的甄选技术（二）德育人员的任用技术三 德育管理中的沟通技术（一）沟通准备的技术（二）选择沟通渠道的技术（三）表达的技术（四）倾听的技术四 德育管理中的授权技术（一）克服授权的思想障碍（二）把握授权幅度（三）正确授权的技术要领结语参考文献附录后记

<<德育管理论>>

章节摘录

第一章 德育管理本质 德育管理本质问题既是德育管理的基本问题，也是德育管理研究的逻辑起点。

只有揭示了德育管理的本质，才能把握德育管理的内涵，认识德育管理的价值，掌握德育管理的基本原理，并为进一步研究德育管理基本原则、构建德育管理机制、提高德育管理技术奠定基础。

揭示事物本质需要哲学思维，研究德育管理本质必须借鉴管理科学理论。

哲学和管理学是研究德育管理的两个主要学科视角。

哲学的研究视角是从矛盾的运动中揭示事物的本质，使德育管理本质的研究更为深刻。

从管理学视角出发可以解决德育管理存在的必要性问题，即率众达标必然需要管理；可以明确德育管理的目标，即提高管理的有效性，实施有效的德育管理。

综合两个视角的研究结果，可以全面深刻地认识德育管理的本质。

在此基础上，进一步阐释德育管理的价值以及德育管理的思想先导原理、系统原理、人本原理和效益原理，有助于全面把握德育的本质属性，从而回答德育管理是什么的问题。

一 德育管理的内涵 （一）德育管理概念的界定 1. 关于德育的界定 我国学术界对德育下的定义是很多的，其中具有代表性的有五种： （1）一种定义认为：“德育：道德教育的简称。

在我国，是全面发展教育的重要组成部分。

广义包括政治教育（即政治方向和态度的教育）、思想教育（即世界观和方法论的教育）和道德教育（即人的行为准则与道德规范的教育）。

<<德育管理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>