<<教育学原理学科科学化问题研究>>

图书基本信息

书名: <<教育学原理学科科学化问题研究>>

13位ISBN编号:9787500464433

10位ISBN编号:7500464436

出版时间:2007-9

出版时间:中国社会科学出版社

作者: 齐梅

页数:351

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

内容概要

《教育学原理学科科学化问题研究》是一部对教育学原理科学化问题进行专题性、集中性和系统性研究的探索之作。

作者在广泛阅读中外众多教育原理、教育学原理著作的基础上,明晰了教育学的发展谱系,论述了教育学原理学科的基本问题、基本概念、逻辑架构等与学科科学化有关的关键性内容,从而为推进教育学原理学科科学化作出了新的贡献。

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

作者简介

齐梅,女,汉族。

辽宁省朝阳市人。

1969年5月生于北京。

教育学博士。

现为沈阳师范大学教育科学学院教授。

硕士研究生导师。

教育学系主任。

中国教育学会中青年理论工作者分会理事。

曾获辽宁省高等学校优秀青年骨干教师荣誉称号。

1992年毕业于辽宁师范大学教育系,获心理教育学学士学位。

1997年于沈阳师范学院获教育学硕士学位。

毕业后留校任助教。

1998年破格晋升讲师。

2000年任教育学教研室主任。

2002破格晋升副教授。

2004年始任教育科学学院教育学系主任。

2006年于东北师范大学获得教育学博士学位。

2006年破格晋升教授。

先后承担教育学、教学论、教育科学研究方法、创造教育学、教育学原理等本科生课程和教育科学研究方法、教育研究与实验等全日制研究生课程。

曾出版专著《大学创造教育导论》。

在《光明日报》、《教育研究》、《中国教育学刊》、《高等教育研究》、《教育科学》等国家重要学术报刊和杂志上发表二十余篇学术论文。

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

书籍目录

第一章 导言一 问题的提出二 原因分析(一)学科形成和发展先天不足(二)研究主体的两难处境(三)中外 思想的冲突与事功的研究氛围三 研究背景和方法(一)科学化问题产生的背景及历史沿革(二)研究方法 和路径四 本研究的创新点五 小结第二章 教育学原理学科的性质和研究域一 作为学科与课程的教育学 二 作为学科与课程的教育学原理三 原理与原理理论四 教育学原理学科的地位(一)教育学原理的历史地 位(二)教育学原理的现实地位五教育学原理的学科性质(一)三种科学研究和三种科学学科(二)教育学 原理与教育哲学的边界六 教育学原理学科的研究对象问题七 小结第三章 方法论取向和研究模式一 科 学与科学理论(一)科学的本质(二)科学理论的判定标准(三)科学理论(假说)的验证方法二 科学教育理论 的性质(一)自然历史统一性(二)对理论形态的考察三 可资借鉴的研究模式和技术(一)演绎一定律论模 式(二)人类学模式(三)突变一选择模式四 小结第四章 实证性的历史分析与综合研究一 研究的方法论原 则二 研究目的三 研究对象和内容四 样本的选择五 研究方法六 研究结果七 讨论分析八 小结第五章 教 育学原理学科的基本问题和基本概念一" 概念置换法"及其应用二 教育定义的科学化三 学科的基本 问题四 学科的基本概念(一)教育目的(二)教育组织(三)学习系统(四)教育控制(五)学科基本概念结构的 简化控制论模型五 小结第六章 教育学原理学科理论框架的逻辑建构一 学科"理论框架"的建构逻辑 基于基本概念"教育目的"的范畴(一)认知发展(二)道德发展(三)课程三基于基本概念"教育组织 "的范畴(一)教育制度(二)教学四基于基本概念"学习系统"的范畴--学习五 基于基本概念"教育 控制 " 的范畴——考{式六 小结第七章 教育学原理学科文本的语用合法性与措辞一 科学化与语用合法 性及措辞二 文本实例研究三 小结第八章 科学化、规律性与原创性一 关于科学化的最后重申二 对规律 性和教育规律性的认识三 理论的原创性问题四 教育基本问题的一种可能的根本解决途径结语附录一 教育起源问题一 方法——历史与逻辑相统一二 语言是人类的独有特征和首要创造物三 教育起源于人 类始祖的原始母语传承四 小结附录二 教育属性的多样性一 实证表述与规范表述和价值判断二 教育作 为人类文化创造史的象征性重演三 教育作为上层建筑和生产力四 教育作为人力投资五 教育作为权利 义务六 教育作为闲暇自由七 小结参考文献

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

章节摘录

第一章 导言 一问题的提出 20世纪80年代以来,我国师范院校陆续开设教育学原理课程,招收专攻教育学原理的硕士、博士研究生,同时也有一批教育学原理著作相继出版。

但是,无论是开设的课程,还是出版的教科书和专著,其实都与此前的教育学没有什么不同。

另一方面,它又与教育哲学雷同,讲授的是哲学的原理,而不是科学的原理。

这就产生了这样的问题:教育学原理是一门什么性质的学科?

它与教育学、教育哲学等学科的边界是什么?

是否有可能建构一门科学化的教育学原理学科?

本研究正是回答这些问题的初步尝试。

如果从夸美纽斯的《大教学论》算起,教育学(单数)已诞生四百年了,在中国也至少有一百年 的历史。

国内外发表的教育学著作和论文汗牛充栋,不幸的是,教育学至今不但没有比较一致的研究对象和研究方法,就连学科的基本概念和范畴也没有形成,更不要说学派了。

国内外都不乏谈论教育学论著及教科书的肤浅和雷同,教育学"千人一面"是一个不争的事实,然而 ,我进而又失望地发现或痛切地感到教育学理论建构的随意性。

<<教育学原理学科科学化问题研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com