

<<现代德育课程论>>

图书基本信息

书名：<<现代德育课程论>>

13位ISBN编号：9787500442332

10位ISBN编号：7500442335

出版时间：2003-11

出版时间：中国社会科学出版社

作者：余双好

页数：207

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代德育课程论>>

### 内容概要

《现代德育课程论》遵循从历史到现实、从理论到实际的研究思路，以马克思主义为指导，运用系统科学研究方法、历史与逻辑相统一的方法、宏观与微观相结合的方法，从多学科视角，对德育课程的历史发展，现代德育课程理论依据，现代德育课程的特征、结构和功能以及现代德育课程设计、实施和评价过程中的具体问题，进行了较为全面系统的论述，揭示了现代德育课程观念对现代德育理论研究与实践探索的意义和价值，并从显性课程与隐性课程、直接课程与间接课程、学科课程与活动课程相结合的视角，探讨了德育何以可以通过课程进行教授、把什么样的知识纳入课程体系以及如何如何进行教授和评价等问题，提出了一种“大德育”和“大课程”相结合的现代德育新模式。

## <<现代德育课程论>>

### 作者简介

佘双好，男，1964年出生，法学博士，教授，国家重点培育学科思想政治教育专业博士生导师。现任武汉大学政治与公共管理学院院长，武汉大学发展与教育心理所所长。

研究方向为道德发展与教育、心理健康教育。

中央马克思主义理论研究与建设工程《德育原理》主要成员。

在国内重要学术期刊上发表学术论文100多篇。

主持省部级以上课题10多项，出版个人专著（《现代德育课程论》、《青少年思想道德现状及健全措施研究》等多部，主编（《毕生发展与教育》、《心理咨询与心理健康教育》等10多部。

学术兼职：全国高校马克思主义理论学科研究会副会长，湖北省心理健康教育与咨询研究会副会长，中国青少年研究会第三届理事会理事，中国思想政治工作研究会、中宣部思想政治工作研究所特约研究员等。

## &lt;&lt;现代德育课程论&gt;&gt;

## 书籍目录

原序序导论一、现代德育课程研究的意义（一）从西方形形色色德育课程理论的广泛传播，看加强德育课程理论研究的重要性（二）从我国现代德育课程研究的滞后性，看德育课程研究的紧迫性（三）从我国现实德育课程建设存在的问题，看研究现代德育课程理论的必要性（四）从现代德育模式的探讨，看现代德育课程研究的必然性二、现代德育课程的基本内涵（一）现代德育课程的基本构成（二）现代德育课程的基本内涵三、现代德育课程研究的特殊要求四、现代德育课程的研究思路和方法（一）研究思路（二）研究方法第一章 德育课程思想的历史发展一、我国古代德育课程思想的历史发展（一）我国古代德育课程思想的历史演变（二）我国古代德育课程的基本特点（三）我国古代德育课程思想对现代德育课程建设的价值二、西方德育课程思想的历史发展（一）西方古代德育课程思想（二）西方近代的德育课程思想（三）西方现代德育课程思想第二章 现代德育课程的理论基础一、马克思、恩格斯的德育课程思想（一）关于人的活动的主体性、人的本质及人的全面发展（二）关于加强社会主义意识形态教育的客观性和必要性（三）关于资产阶级学校德育的本质（四）关于无产阶级的德育（五）关于无产阶级德育的途径和方式二、列宁的德育课程思想（一）关于学校课程的思想政治方向（二）关于社会主义意识必须从外部灌输的原则（三）关于在学校开设马克思主义理论和共产主义课程的问题（四）关于德育课程学习与人类一切文化知识学习（五）关于书本知识学习与实践锻炼三、中国共产党的德育课程思想（一）关于学校德育的内涵（二）关于直接德育课程的设置（三）关于直接德育课程学习与其他课程学习（四）关于书本知识学习与社会实践锻炼（五）关于思想政治教育的方法第三章 现代德育课程的特征、结构和功能一、现代德育课程的基本特征（一）内容和形式的辩证统一（二）理论性和活动性的辩证统一（三）直接德育课程与间接德育课程的辩证统一（四）显性德育课程和隐性德育课程的统一（五）课程学习与学生德行培养的统一二、现代德育课程的结构（一）现代德育课程的德育内容结构（二）现代德育课程的形式结构三、现代德育课程的功能（一）显性德育课程的功能（二）隐性德育课程的功能.....第四章 现代德育课程的设计第五章 现代德育课程的实施第六章 现代德育课程的评价主要参考文献后记

## &lt;&lt;现代德育课程论&gt;&gt;

## 章节摘录

从德育概念在我国的发展来看，德育概念在20世纪传入我国，1904年王国维以“德育”与“知育”、“美育”三词，向国人介绍叔本华的思想；1906年，又将“德育”、“智育（知育）”、美育合称为“心育”，与“体育”相提并论。

其后出现的德育概念也主要限定在“道德教育”，与“世界观教育”等相提并论。

新中国成立以后，德育概念得到了极大拓展，逐渐与思想政治教育、思想教育和道德教育联系在一起。

“到了80年代，随着德育内容的不断丰富，人们逐渐感到作为道德教育简称的德育只能是狭义的，迫切需要扩展德育的内涵，将道德教育、政治教育、人生观世界观教育、法制教育等都收进德育这一概念中来，于是便出现了广义的德育概念。

”进入到20世纪90年代以后，这种大德育观念不仅为广大德育工作者所接受，而且以文件方式确定下来。

《中国普通高等学校德育大纲（试行）》明确指出：“德育即思想、政治和品德教育，它体现教育的社会性与阶级性，是学校教育的重要组成部分。

它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。

”从我国占主导地位的德育概念来看，我国社会主义学校德育内容不仅包括道德品质教育，而且包含马克思主义理论教育、爱国主义教育、形势与政策教育、民主与法制教育、人生观教育、学风教育、劳动教育、审美教育、心理健康教育等内容，是一种包含思想、政治和道德教育的“大德育”。

（3）从德育实践过程来看，“大德育”概念是在实际生活中形成的行之有效的观念。“大德育”的概念在我国不仅约定成俗，以正式的文件形式加以明确，而且在德育实践中也是行之有效的。尽管我们可以从理论上把道德教育与政治教育、思想教育区分开来，但是，在德育实践过程中，我们很难把道德教育与思想教育、政治教育区分开来，道德教育必然渗透着各种思想、政治方面因素；同样，人的思想道德素质形成与发展过程，也不是一种孤立的发展过程，思想政治观念的形成有助于学生道德素质的培养和完善，反过来，良好道德素质对于培养积极正确的人生观、价值观以及爱国主义、集体主义和社会主义思想有着积极的影响，思想素质、政治素质、道德素质在学生思想道德素质结构中也是相互依存、密不可分的。

<<现代德育课程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>