

<<句法理论概要>>

图书基本信息

书名：<<句法理论概要>>

13位ISBN编号：9787500420774

10位ISBN编号：7500420773

出版时间：1997-6

出版时间：中国社会科学出版社

作者：宋国明

页数：429

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<句法理论概要>>

前言

中国社会科学出版社根据读者的要求，决定再版《丛书》。

再版首先是包括增加《丛书》的书目，从第一版的八种增加到现在的十二种；其次是修订增补第一版各书的内容，根据不同学科的进展，增加新的章节；最后是借再版的机会改正第一版中的印刷错误。

《丛书》再版，首先得感谢读者，没有读者的热情支持和鼓励，再版《丛书》是不可能的。

其次是感谢编委，也就是《丛书》的作者们。

没有《丛书》作者们的辛勤劳动和丰硕的研究成果赢得读者的欢迎，再版《丛书》更是不可能的。

另外，特邀编委的热情支持和帮助、责任编辑以及中国社会科学出版社的鼎力相助也是《丛书》得以成功的原因之一。

在此一并致以衷心的感谢。

较之第一版，再版增加了《罗曼语句法经典》、《音系与句法的交叉研究》、《音段音系学》和《关联交际与认知》四种书。

如在第一版前言中所指出，《丛书》前八种书主要覆盖美国语言学系研究生（博士、硕士）的八门必修课。

再版时增加的四种书属于选修课或专题研究的范围。

有的编委的工作单位有了变化，再版时作了相应的改变。

特邀编委有的已经退休，再版时还按以前的工作单位列出。

<<句法理论概要>>

内容概要

《当代语言学理论丛书：句法理论概要》也涵盖了自1981年至今十数年间应用及修改管约论的最新研究成果。

有关汉语部分笔者尽可能做较深入的讨论。

例如，疑问词组移位一章讨论汉语疑问句的语义解释与移位的关系；约束理论一章讨论汉语对“约束”这个概念的理解与英语如何不同；词首移位一章讨论汉语之中动词及无受格动词的句法性质等。

为了强调管约论的普遍性，书中许多语言资料取自汉英以外的语言，如德语、威尔斯语、法语、葡萄牙语、西班牙语、意大利语等。

读者自不须熟谙这些语言，只要按字面翻译来理解其结构再作理论上的分析即可。

<<句法理论概要>>

书籍目录

前言第一章 语言与语言学理论第一节 人脑与语言第二节 语言学家研究的对象及方法第三节 本书编写的安排与目标第二章 词组结构第一节 词组的概念第二节 词组结构语法第三节 造句规则的应用第四节 深入思考训练第三章 中节理论第一节 结构树第二节 词组有首与词首的性质第三节 词组结构语法之不足第四节 中节理论第五节 深入思考训练第四章 词汇与论旨理论第一节 次类划分与填词原则第二节 论旨角色第三节 管辖第四节 论旨关系准则第五节 词汇里的必然规则第六节 深入思考训练第五章 句子的结构与格理论第一节 屈折词组第二节 格理论第三节 格的授予第四节 格与论旨角色第五节 深入思考训练第六章 主语第一节 主语的论旨角色第二节 虚主语第三节 句子当主语第四节 隐主语第五节 控制理论第六节 可隐代词第七节 深入思考训练第七章 约束理论第一节 名词的指称性质第二节 代名词的指称性质第三节 后应词的指称性质第四节 约束理论三原则第五节 隐主语与约束理论的难题第六节 约束理论与汉语第七节 深入思考训练第八章 疑问词组移位第一节 疑问句的语序问题第二节 移位与句法的层次第三节 疑问词痕迹定理第四节 痕迹与约束受阻效应第五节 子句连词的属性选择第六节 深入思考训练第九章 名词组移位第一节 名词组提升第二节 被动句第三节 中动句第四节 影响效应与名词组移位第五节 无受格动词第六节 深入思考训练第十章 词组移位的限制第一节 限制的定义第二节 复合名词移位限制第三节 疑问词移位圈第四节 界限节与界限理论第五节 痕迹原则第六节 汉语的疑问句第七节 深入思考训练第十一章 词首移位第一节 英语的动词提升第二节 虚助词do的填入第三节 屈折词提升第四节 日耳曼语系动词居次现象第五节 塞尔特语系的VSO词序第六节 罗曼语系的弱代词移位第七节 深入思考训练第十二章 结语参考文献附录一英汉术语对照附录二汉英术语对照

<<句法理论概要>>

章节摘录

第一章 语言学与语言学理论 第三节 本书编写的安排与目标 本书共分十二章，除了第一章概括性的介绍理论语言学的内容及研究方式，末尾一章总述句法理论的整体模式之外，其余共分十章，分别介绍管辖约束理论（Government and Binding Theory）的各项次理论。

由于管约论所属的各项次理论彼此之间关系密切相辅相成，很难周全地规划出一个完满的次序来做介绍。

本书编写的安排大致与笔者授课时的次序相符，这个次序能引导读者从无到有，根据各章所提供的有限资料，依需要而有系统地建立一套语法模式。

其间整个过程大致反映了近二十年来句法学的研究成果以及一些尚未获得圆满解释的难题。

本书在文字上力求浅白，尽量采用课堂讲稿的口语方式书写。

在方法上笔者极力避免灌输性地直接告诉读者某一理论或原则的内容；相反地，读者会发现每一章节的开头往往只是一些语言材料，等待我们去分析解释；只有在经过一步一步详细分析讨论，考虑所有的困难与问题之后，我们才归纳出一条周全的原则。

换句话说，读者在阅读各章时等于亲身体会了句法学家研究句法的过程。

这种“自己动手做”的学习方法，一方面让读者更能深刻地理解各种原则与理论的内容及其功能；另一方面也让读者在体验句法研究的过程之余，培养出科学思考与分析的能力。

第二章到第十一章的末尾均附有深入思考训练一节，其中包含若干题组。

这些题组反映了本书所强调的“思考理解重于背诵记忆”，的编写方针。

除了极少数的一般练习之外，绝大部分的题组都是比较富于挑战性的难题；有些题组的资料还往往显示了本书所介绍的各项理论尚有改进的需要。

设计这些题组的目的在于给学生当作家庭作业，而是在于鼓励读者在完全理解该章论证过程之后再作更进一步的研究。

书中对这些题组不附解答，希望有兴趣的读者彼此讨论或研习更高层次的句法理论。

笔者刻意收集了一般汉语读者不太熟悉的语言材料出题，其目的有三：第一，训练读者专注于利用语法理论来做分析，不受其他非理论的经验或知识的干扰；第二，让读者了解本书所介绍的管约论体系并不只适用英语汉语，其实任何语言均可用这套理论作有效的分析，由此读者可坚定其对“普遍语法”理论之信念；第三，鼓励汉语语言学者不必将研究范围局限于汉语或汉英语之比较，拿汉语与其他语言作对比研究也许能了解汉语本身及了解普遍语法注入一番新的活力。

……

<<句法理论概要>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>