

<<教育科研的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<教育科研的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787313068354

10位ISBN编号：7313068352

出版时间：2010-9

出版时间：上海交通大学出版社

作者：李倡平

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育科研的理论与实践>>

### 前言

近年来，湖南教育科研可谓异军突起，飞速发展。

尤其是进入“十五”规划以来的十年，湖南教育科研以强劲的发展势头、鲜明的管理特色、良好的社会声誉，跃居全国先进行列，成为湖南教育的一大亮点和特色，为全国教育科研界所关注。

湖南教育科研之所以如此强势，这与湖南教育与湖湘文化有密切的关系。

因为湖南教育与湖湘文化一脉相承，唇齿相依。

就湖湘文化的蕴含和特点而言，有学者概括为：重视传道求仁，践履务实；主张关心现实，经世致用；提倡不囿成见，兼容并蓄。

由此可见，湖湘文化的传承是湖南教育的文化底蕴，湖南教育的发展又是湖湘文化得以源远流长的优质载体。

历史与现实告诉我们，湖湘文化的形成与发展，湖南教育功居首位，而影响和推动湖南教育蓬勃兴旺，不断向前的，又当首推湖湘文化。

湖南省教育科学规划领导小组第一任组长，前省教育厅厅长蒋作斌曾把湖湘文化对湖南教育的影响概括为三个方面。

第一，以推崇屈原、贾谊精神为特征的爱国主义传统，是湖南历代教育的重要内容。

战国时期的屈原因忠而被谤自沉汨罗江。

西汉初期的贾谊因力主改革被贬长沙。

他们忧国忧民的爱国主义精神成为教育后人弘扬爱国精神的典型素材，并世代流传。

第二，融合百家、兼容并蓄的开放精神，是湖南历代教育的重要方针。

在古代湖南，这种融合包括：不同民族文化，如越文化与楚文化之间的沟通与融合；湖南内部不同地域文化之间以及湖南与其他省区文化之间的沟通与融合；不同学派，如法家、道家、儒家以及佛教与道教，宋学与汉学之间的沟通与融合；与外国文化之间的沟通与融合。

湖湘文化这种敢于博采众长的开明风格，也是湖南教育和学术兴盛的重要原因。

## <<教育科研的理论与实践>>

### 内容概要

《教育科研的理论与实践》以教育科研为载体，重点突出湖南教育科研的特色，具有理论性、实践性和可操作性的特点，对于湖南教育科研工作者有积极的指导意义。

全书共分为九章，第一章为教育科研的知识准备；第二章为教育科研的理论选择；第三章为教育科研的方法运用；第四章为教育科研能力的培养；第五章为教育科研的课题设计；第六章为教育科研的管理实施；第七章为教育科研的价值评价；第八章为教育科研的成果表述；第九章为湖南教育科学实践与展望。

本著作的目标读者为：教育科研工作者。

## 作者简介

李倡平，湖南安化人，湖南省教育科学规划领导小组办公室常务副主任，湖南省教育科学规划研究所所长，副研究员。下放知青，曾任湖南省第一师范学校团委书记兼学校党委秘书。湖南省教育委员会直属机关团委书记、机关党委宣传干事、省委派驻郴州市郴县农村社会主义思想教育活动工作组组长，省教育委员会成人教育处科长、成人教育研究中心副主任，省委农村“三个代表重要思想学习教育活动领导小组办公室综合组副组长。

社会兼职有全国教育科学规划课题咨询评审鉴定专家，全国教育科学管理研究委员会常务理事，中国成人教育协会理事，湖南省教育科学规划课题咨询评审鉴定专家，湖南省教育学会常务理事，湖南省教育科学规划与管理研究委员会副理事长兼秘书长。

先后主持全国哲学社会科学教育学重点课题子课题1项，全国教育科学规划教育部重点课题1项，湖南省教育科学规划课题重点课题2项，参与省部级课题研究4项。

在《教育研究》、《中国成人教育》、《教育与职业》、《教商探索》、《职教论坛》、《湖南社会科学》、《大学科学教育》、《湖南日报》理论版等国家和省级学术期刊上发表学术论文30余篇。

## <<教育科研的理论与实践>>

### 书籍目录

第一章 教育科研的知识准备一、教育科学的基本内涵与研究对象二、教育学及分支学科的分类三、教育科学研究的学科划分四、教育科研的基本类型第二章 教育科研的理论选择一、理论及教育理论的基本要义二、国外教育理论介绍三、国内教育理论介绍第三章 教育科研的方法运用一、教育科研方法的基本类型二、几种常用的教育科研方法三、教育科研方法运用常见误区第四章 教育科研能力的培养一、教育科研素养和能力的内涵与特质二、教育科研素养的基本构成三、教育科研素养的基本特点四、教师如何增强自身的科研素养与能力第五章 教育科研的课题设计一、教育科研课题的选择二、教育科研课题的设计三、教育科研课题的论证四、课题设计与论证案例第六章 教育科研的管理实施一、教育科研管理的基本内涵与管理理念二、教育科研管理的基本对象与任务三、教育科研的组织管理四、教育科研的制度管理五、教育科研的过程管理第七章 教育科研的价值评价一、教育科研价值的基本内涵二、教育科研的价值取向三、教育科研的价值标准四、教育科研的价值评价原则第八章 教育科研的成果表述一、教育科研成果的形式二、教育科研成果的表述类型三、教育科研成果的基本要求四、教育科学研究报告的撰写第九章 湖南教育科学实践与展望一、湖南教育科研主要成就回顾二、湖南教育科研的主要特点三、实践中积累的主要经验四、发展中面临的问题与创新附录一 国家及湖南省有关教育科学研究的规章制度附录二 有关教育科学研究专业术语附录三 作者公开发表的相关论文选录附录四 作者主持参与的课题研究和相关成果参考文献后记

## &lt;&lt;教育科研的理论与实践&gt;&gt;

## 章节摘录

开展教育科学研究首先要了解和懂得什么是教育科学。

《中国大百科全书·教育》解释为：“教育科学是研究教育规律的各门教育学科的总称。

”作为研究教育规律、原理、方法的教育学是教育科学的基础学科，而这一基础学科因研究和教学需要及教育的不同对象，对教育科学知识体系进行了人为的逻辑分类，分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、职业教育与成人教育学、特殊儿童教育学、比较教育学等。

我们通常所讲的教育学一般指普通教育学，二级学科有教育学原理、课程与教学论、教育史、学前教育学、高等教育学、成人教育学，职业教育学、特殊教育学、教育技术学等。

随着现代教育学的丰富与发展，将来还会衍生出新的教育学。

关于教育科学研究的对象是什么，尽管学术界存在这样或那样的解释，我个人认为不外乎两种对象。

第一种对象首先是人。

这里所指的人不仅指学生而且包括所有的自然人和社会人，只要是人就会有教育，有教育就会有对教育的研究。

施教者要研究受教育者，同时施教者本身也是研究的对象。

因此毫无疑问，教育研究的对象中必然包括人。

一切进入教育活动领域的人都是教育研究的对象，因为教育是人的社会活动，教育的对象是人。

如教师为了搞好自己的教学、教育工作，就必须研究自己的教育对象——学生。

研究他们的身心特点、个别差异；研究他们在不同环境中的不同反应方式；在不同交往团体中的不同表现，等等。

同时，我们也要研究教师的职业道德，研究教师的专业成长，研究教师的教育教学方式的手段，等等。

近年来，国内兴起的“教师教育学”研究，就是把实施教育者作为研究对象进行专门研究的学科。

又如家长是不是研究的对象，照理说也应该是。

家庭教育主要依靠家长来完成，家长的思想素养与能力，家庭环境影响与熏陶与教育有关，良好的家庭教育影响学生的终身发展。

第二种对象是教育现象及其规律。

<<教育科研的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>