

<<高中数学300题>>

图书基本信息

书名：<<高中数学300题>>

13位ISBN编号：9787313067852

10位ISBN编号：7313067852

出版时间：2010-9

出版时间：上海交大

作者：卜照泽

页数：162

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

高中阶段数学学科的知识点繁多，如何在较短的时间内理清脉络，全面掌握课程标准所规定的基本知识点，达到相应的做题方法和技能要求，提高应试水平，成为广大教师和学生共同关心的一个问题。

为此，我们根据高中课程标准的要求和二期课改教材的内容体系，组织编写了“高中数学300题”系列丛书，共分九册。

本丛书编写之前，我们收集了大量一线教师的建议和要求，决定将每册内容分为“知识梳理”、“例题点拨”、“强化训练”、“参考答案”四个部分，其中：“知识梳理”就是把本章涉及的概念、公式、法则、规律等，进行系统地归纳和梳理，形成知识网络，确立整体概念，学生也可以从中学会对所需知识进行归纳和梳理的方法，方便查阅和使用。

“例题点拨”就是精选具有典型性、代表性的题目，不仅能覆盖本章的重要知识方法，又有利于提高学生分析问题和解决问题的能力。

难度控制在3：5：2左右（基础题：中等题：较难题或者难题），这样还能提振不同层次的学生学习信心和兴趣。

例题点拨，首先给出恰当的思路分析，给学生指明解题方向；其次科学的解答过程让学生明确解题规范和严谨的思维要求；精妙的解后点评，让学生感悟知识点易忽视的地方、解题时易错的地方，获得新的解题方法和技巧，甚至可以通过经典例题的奇妙变化，激发探究创新的激情。

“强化训练”主要是根据知识点内容，以高考及教学要求安排系列习题300道，全方位巩固所学内容，检测知识和方法的掌握程度，提高学习能力和其他数学能力。

“参考答案”就是给出简单题目的答案、一般问题的提示和比较难的题目的解题过程，方便学生在自我评价时参考。

由于考试制度的改革，自主招生越来越受到重视，所以我们特地增加应用与拓展的内容，希望以此开拓学生视野，提高解决综合问题和创新问题的能力，适应形势发展的需要。

参加本丛书编写的都是具有丰富教学经验的、优秀的一线教师。

书中既有传统的经验总结，更多的是他们自身的教学体会，相信对广大中学生的数学学习会有启迪。

使用本丛书，会帮助你抓住重点，掌握要领，克服难点，领会数学的真谛。

但由于时间仓促，书中错误和不足之处，恳切希望广大师生提出意见，以便修订完善。

<<高中数学300题>>

内容概要

本书涵盖了函数、数列、解析几何、概率与期望等一些高考常考热点问题以及分类讨论、数形结合、“动与静”结合等重要的数学解题思想。

结合经典的高考题目，通过科学的选题解析、设计训练、总结规律，能够有的放矢地让学生洞悉和体验高考的命题规律，科学把握方向，掌握高考考点，全面提升能力，使学习更具针对性。

本书可以作为高中毕业生的复习和备考的参考用书。

书籍目录

第一章 函数的性态研究 一、函数的性态 二、函数的最大值与最小值 三、函数关系式的建立 四、函数、方程与不等式的综合联系 第二章 数列中几个重点问题的研究 一、等差数列与等比数列的定义 二、数列性质的应用 三、数列的通项与和的求法 四、极限思想 五、数列与函数的联系 第三章 解析几何中数与形的研究 一、圆锥曲线定义的运用 二、求轨迹方程的方法 三、直线与曲线的位置关系 第四章 概率论初步的研究 一、事件和的概率 二、独立事件积的概率 三、随机变量和数学期望 第五章 分类讨论专题讲解 一、函数、方程与不等式中的分类情形 二、三角中的分类情形 三、数列中的分类情形 四、解析几何中的分类情形 第六章 数形结合专题分析 一、代数问题与形的结合 二、几何问题与形的结合 第七章 “动与静”结合的思想观点 第八章 开放性问题的几种考题形式 一、由特殊到一般的研究 二、对给出问题的相关性质研究 三、从原命题的“逆向”研究 四、开放条件(如改变条件)或结论的研究 五、类比或迁移的研究 六、存在性或构造性问题研究 第九章 探索与研究问题的呈现形式面面观 一、探究规律 二、探究问题的结论是否成立或符合条件的数学对象是否存在 三、探究条件 四、探究结论 第十章 提高做题成功率的优化策略探索 一、阅读不细,审题不严,忽视隐蔽条件 二、题目结构分辨不清,盲目套用公式或解题模式 三、表达不准确,解题步骤不全 四、缺乏思想方法 五、数学能力跟不上 参考答案

章节摘录

(4) 某些不确定的数量、不确定的图形的形状或位置、不确定的结论等, 都主要通过分类讨论, 保证其完整性, 使之具有确定性 (5) 较复杂的或非常规的数学问题, 需采用分类讨论的策略解决 分类讨论的标准: 涉及的数学概念是分类定义的; 涉及运算的数学定义、公式或运算性质、法则是分类给出的; 涉及题中所给出的限制条件或研究对象的性质而引起的; 涉及数学问题中参变量的不同取值导致不同结果而引起的; 涉及的几何图形的形状、位置的变化而引起的; 一些较复杂或非常规的数学问题, 需要采用分类讨论的解题策略解决 分类讨论的步骤一般可分为以下几步: 确定讨论的对象及其范围; 确定分类讨论的标准, 正确进行分类; 逐步讨论, 分级进行; 归纳整合, 作出结论 ……

编辑推荐

读交大之星，圆名校之梦。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>