

<<实践中的任务型教学>>

图书基本信息

书名：<<实践中的任务型教学>>

13位ISBN编号：9787313066695

10位ISBN编号：7313066694

出版时间：2011-1

出版时间：陈镭 上海交通大学出版社 (2011-01出版)

作者：陈镭

页数：359

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实践中的任务型教学>>

### 前言

任务型教学于世纪之交传入我国。

在教育部颁布的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》（实验稿，2001，2007）和《普通高中英语课程标准》（实验稿，2003，2007）中，“倡导任务型教学途径”均作为教学目标明确提出。根据这两个英语课程标准，教师在教学中应增加开放性的任务型活动和探究性的学习内容，应依据课程的总体目标创造性地设计贴近学生实际的教学活动。

在设计任务时，教师应以学生的生活经验和兴趣为出发点，要有助于英语知识的学习、语言技能的发展和语言实际运用能力的提高。

与传统的演绎法教学相比，“任务型”课堂教学以“学习者为中心”为基本原则，一切教学活动从学生的学习兴趣 and 认知水平出发，倡导体验、交流、参与、合作与交流的学习方法，重视培养学生的创新能力，发展学生的综合语言运用能力。

这一教学模式使得语言学习的过程真正成为学生主动思维和自主学习的过程。

因此，任务型教学在国内一经提出，即成为英语教学科研人员和广大英语教师关注和研究的焦点。

在中学英语课改不断深化的今天，倡导和运用任务型教学以期更好地实现新课标所规定的素质教育理念和语言学习目标，已经成为一种历史的必然。

但是，任务型教学在我国大范围的实践尚属开始，由于缺乏对其理论背景和教学原则的了解，导致这一新型教学模式在实践教学操作中还普遍存在许多误区。

## <<实践中的任务型教学>>

### 内容概要

本书源自一项关于任务型教学在中学课堂实施的研究。该研究理论基础源于著名英语语言学家B.Littlewood的five-category activity以及P.Skehan的认知语言学理论。作者创新地将上述理论框架运用到COLT (Communicative Orientation of Language Teaching) 课堂观察体系中,科学地设计出对任务型教学进行课堂评价的标准和模板 (An adapted version of COLT Part A, for TBLT classrooms)。

本书不仅对任务型教学在中国的发展做了充足的文献回顾,而且还采用案例分析法,对中学英语教师的教学情况作了分析和总结。

数据由课堂观察和采访提供,采用量化和质化结合的方法进行分析。

本著作的目标读者为:英语教育工作者,中小学英语教师,英语教学研究人员,应用语言学专业研究生。

## <<实践中的任务型教学>>

### 作者简介

陈锴，江苏人，应用语言学博士，副教授，毕业于澳门大学。  
现任深圳大学外国语学院教师。  
英语教育学，语言学硕士生导师。  
研究领域：英语应用语言学，英语教育学，教师发展等。

## 书籍目录

Chapter 1 Introduction  
 1.1 ELT in China: The Past and the Present  
 1.2 New Challenges for EFL Teachers in China  
 1.3 Statement of the Problem  
 1.4 Research Questions  
 1.5 Significance of the Study  
 1.6 Limitations of the Study  
 1.7 Overview of the Thesis  
 1.8 Summary  
 Chapter 2 Literature Review  
 2.1 Introduction  
 2.2 Development of Approaches to ELT  
 2.3 An Historical Overview of TBA  
 2.3.1 Theoretical Rationale of TBA  
 2.3.2 Definitions of Tasks and TBA  
 2.3.3 Theoretical and Conceptual Frameworks of TBA Implementation  
 2.4 TBA and Curricular Innovation in China  
 2.4.1 The Development of Secondary School English Curricula in China  
 2.4.2 TBA in the Latest Curriculum  
 2.5 Factors Influencing the Implementation of TBA in China  
 2.5.1 National Level Factors  
 2.5.2 Local Level Factors  
 2.5.3 Classroom Level Factors  
 2.6 Teacher Beliefs  
 2.6.1 Definitions of Teachers' Beliefs  
 2.6.2 Source and Content of Teachers' Beliefs in This Study  
 2.7 Recent Concerns of TBA and Its Implementation  
 2.8 General Conceptual Framework of This Study  
 2.9 Summary  
 Chapter 3 Methodology  
 3.1 Introduction  
 3.2 A Case Study Approach  
 3.3 The Research Context  
 3.4 Screening of Participants  
 3.4.1 Screening Process  
 3.4.2 Initial Interviews and Observations  
 3.5 Data Collection  
 3.5.1 Introduction  
 3.5.2 Procedures  
 3.5.3 Data Collection Instrument  
 3.6 Data Analysis  
 3.6.1 Introduction  
 3.6.2 Refinement of Focal Cases  
 3.6.3 Quantitative Data Analysis  
 3.6.4 Qualitative Data Analysis  
 3.6.5 Cross-case Analysis  
 3.6.6 Validity and Reliability  
 3.7 Summary  
 Chapter 4 Racy and Tina  
 4.1 Introduction  
 4.2 NFLS School Context  
 4.3 Case Studies  
 4.3.1 Case Study 1 : Racy  
 4.3.2 Case Study 2 : Tina  
 Chapter 5 Marie and Daisy  
 5.1 Introduction  
 5.2 NES School Context  
 5.3 Case Studies  
 5.3.1 Case Study 3: Marie  
 5.3.2 Case Study 4: Daisy  
 Chapter 6 Cross-Case Analysis  
 6.1 Introduction  
 6.2 Teachers' TBLT Practices  
 6.2.1 Teaching Design  
 6.2.2 Organization  
 6.2.3 Activities and Tasks  
 6.2.4 Grammar Teaching  
 6.2.5 Four Skill Instruction  
 6.2.6 Teacher Roles  
 6.2.7 Assessment  
 6.3 Teachers' Beliefs  
 6.3.1 Beliefs about Tasks and TBLT  
 6.3.2 Beliefs about Teaching Materials and Teaching Aids  
 6.3.3 Beliefs about Exams  
 6.3.4 Beliefs about Teacher Training  
 6.4 Factors Affecting Teachers' TBLT Practices  
 6.5 Summary  
 Chapter 7 Conclusions and Implications  
 7.1 Introduction  
 7.2 Summary of Findings  
 7.2.1 Research Question One : How is TBLT being implemented in classrooms ?  
 7.2.2 Research Question Two: What are teachers' beliefs of TBLT ?  
 7.2.3 Research Question Three: What factors seem to contribute to TBLT implementation ?  
 7.3 Implications for Practice  
 7.3.1 Implications for Educational Policymakers and Curriculum Planners  
 7.3.2 Implications for Local EFL Program Administrators  
 7.3.3 Implications for EFL Instructors  
 7.4 Areas for Further Research  
 Appendices  
 Appendix A COLT Part A ( adapted )  
 Appendix B Interview Questions  
 List of Tables and Figures  
 References  
 Acknowledgements

<<实践中的任务型教学>>

章节摘录

From a psycholinguistic perspective, a task is a device that guides learners to engage in certain types of information-processing that are believed to be important for effective language use and/or for language acquisition from a theoretical standpoint ( Ellis, 2000, p. 197 ). In this respect, tasks can be viewed as devices for manipulating how learners process language ( see Long 2000 ; Skehan 1996 ; Yule 1997 ). Two theoretical concepts can be linked to task properties——Long's Interaction Hypothesis and Skehan's Cognitive approach. Interaction Hypothesis. The Interaction Hypothesis, proposed by Long ( 1985 ) states that acquisition is facilitated when learners obtain comprehensible input as a result of the opportunity to negotiate meaning when communication breakdown occurs. Task-based research originating from the Interaction Hypothesis focuses on meaning negotiation. Long ( 1985 ) gives the definition of negotiation of meaning as follows: When interaction involving second language learners leads to communication breakdown, the learner or the interlocutor attempts to compensate for the breakdown by making conversational adjustments in order to reach mutual understanding. Such conversational adjustments include comprehension checks, confirmation checks, clarification requests and so on.

## <<实践中的任务型教学>>

### 编辑推荐

《实践中的任务型教学:现状与展望》研究理论基础源于著名英语语言学家B.Littlewood的five-category activity以及P.Skehan的认知语言学理论。

作者创新地将上述理论框架运用到COLT ( Communicative Orientation of Language Teaching ) 课堂观察体系中, 科学地设计出对任务型教学进行课堂评价的标准和模板 ( An adapted version of COLT Part A , for TBLT classrooms ) 。

本著作不仅对任务型教学在中国的发展做了充足的文献回顾, 而且还采用案例分析法, 对中学英语教师的教学情况作了分析和总结。

数据将由课堂观察和采访提供, 采用量化和质化结合的方法进行分析。

本著作的目标读者为: 英语教育工作者, 中小学英语教师, 英语教学研究人员, 应用语言学专业研究生。

此著作作为教育部2008年社科项目“任务型教学在中学英语课堂中的实践”研究成果(项目编号08JC740026), 并获深圳大学出版基金资助。

近年来, 国内外众多学者展开了对任务型教学这一先进教学模式的讨论和研究。

然而, 迄今为止, 绝大多数研究主要是针对其理论基础以及实践可行性的预测和猜想, 很少有学者对它进行实验性的研究。

本文作者在理论研究的基础上, 对英语课堂以及教师的授课进行了大量的实地观察和分析, 并利用先进的研究方法对结果进行量化和质化分析。

该著作将对中学英语的任务型教学情况有一个客观而科学地展示, 并就教师培训方法, 教材编写以及课程标准的制定和执行提供一些可行性建议。

<<实践中的任务型教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>