

<<思维风格与听力学习策略>>

图书基本信息

书名：<<思维风格与听力学习策略>>

13位ISBN编号：9787313066640

10位ISBN编号：7313066643

出版时间：2011-1

出版时间：上海交通大学出版社

作者：王沁

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思维风格与听力学习策略>>

前言

当前教学领域的许多理念正在发生革命性的变化：变化的焦点之一是确立学生在教学过程中的主体地位。

学生从原先的被动地位逐渐转变为教学过程的中心，成为教学、乃至研究的重点。

在以学生为主的教学理念指导下，教师和研究者更加关注学生个体，包括认知风格、学习策略、情感因素等，以构建个性化教学。

王沁的专著选择了一个综合研究视角。

她运用心理学、教学法和测试学的相关理论，从思维风格、听力学习策略与学习成绩三个维度研究学习者特点。

在研究中她运用量化和质化的方式，通过思维风格问卷和听力学习策略使用问卷等对研究对象进行调查和测试。

在此基础上作者运用现代统计手段（包括结构方程模型等）分析了调查数据。

最后，作者提出教学和测试设计需与学生思维风格相匹配，以培养创新思维风格和创新人才。

本书的特点是理论阐述详尽，实例描述具体，具有很强的可操作性和借鉴价值，是理论与实践相结合的典范。

我深信本书定会使语言教师和研究生读者受益匪浅。

<<思维风格与听力学习策略>>

内容概要

本书是“当代语言学研究文库”之一，也是上海外国语大学英语学科“211工程”三期重点学科建设项目。

本书运用心理学、教学法和测试学的原理，定性和定量相结合对英语专业学习思维风格、听力学习策略与学习成绩之间的关系作探索性研究，并在此基础上提出教师应针对学生的个体差异因材施教，完善评价体系，培养学生创新思维能力的设想，具有较强的现实意义和借鉴价值。

<<思维风格与听力学习策略>>

作者简介

王沁，上海外国语大学英语学院讲师、博士，研究方向是英语语言测试和教学法。

参与2007年度国家社会科学基金项目(07BYY037)《中国高校外语专业多语种语料库建设与研究——英语语料库(CEM)》建设；是上海外国语大学英语学科“211工程”三期重点学科建设项目《思维风格与听力学习策略》(211YYW0001)项目负责人。

在《上海翻译》、《现代教育技术》等核心期刊上发表多篇论文。

参加普通高等教育“十五”国家级规划教材、“十一五”国家级规划教材的编写工作。

<<思维风格与听力学习策略>>

书籍目录

第1章 理论回顾 1.1 研究背景 1.2 认知风格理论 1.3 思维风格理论 1.4 学习风格理论 1.5 学习策略 1.6 听力学习策略 1.7 TEM 4听力考试 1.8 成就测试 1.9 题型分析 1.10 本章小结第2章 国内外同类课题研究状况 2.1 思维风格相关研究 2.2 学习策略相关研究 2.3 听力学习策略相关研究 2.4 针对TEM 4听力测试相关研究 2.5 思维风格、学习策略与学习成绩之间的关系 2.6 思维风格(学习风格)和学习成绩的关系 2.7 学习策略和学习成绩的关系 2.8 学习风格和学习策略的关系 2.9 本章小结第3章 研究方法 3.1 问题提出 3.2 调查对象 3.3 测试工具 3.4 听力试卷的选用 3.5 施测方法 3.6 数据处理和分析 3.7 本章小结第4章 研究结果 4.1 视听说期末试卷分析 4.2 TEM 4试卷分析 4.3 英语专业学生思维风格与听力学习成绩的关系 4.4 英语专业学生听力学习策略与学习成绩的关系 4.5 思维风格、听力学习策略与学习成绩的相关分析 4.6 本章小结第5章 讨论 5.1 思维风格与学习成绩的关系 5.2 听力学习策略与学习成绩的关系 5.3 思维风格、听力学习策略与学习成绩的相关分析 5.4 本章小结第6章 结语 6.1 思维风格的匹配 6.2 培养学生创新思维风格 6.3 本研究的局限性 6.4 本章小结参考书目附录 1.Sternberg—Wagner Thinking Styles Inventory 2.Listening Strategy Use Survey 3.英语视听说课程期末考试试卷 4.英语专业四级考试听力试卷 5.思维风格的总体特征 6.思维风格的性别差异性比较 7.思维风格的年级差异性比较 8.一年级学生学习成绩高低组的思维风格比较 9.二年级学生学习成绩高低组的思维风格比较 10.听力学习策略的总体特征 11.听力学习策略的性别差异性比较 12.听力学习策略的年级差异性比较 13.一年级学生学习成绩高低组的听力学习策略比较 14.二年级学生学习成绩高低组的听力学习策略比较 15.一年级学生思维风格、听力学习策略和学习成绩的相关性 16.二年级学生思维风格、听力学习策略和学习成绩的相关性

<<思维风格与听力学习策略>>

章节摘录

虽然国内对二语学习策略的系统研究起步较晚,但是起点较高,可以说在我国外语研究领域,学习策略研究在科学研究方法方面一枝独秀。

文秋芳(1996,2003)首次采用质化和量化相结合方法对我国英语专业大学生的学习策略、学习动机等学习因素进行了规模化系统研究。

她和她的同事们对外语学习策略研究已从谁使用何种策略,以及策略使用与学习成绩关系等内容拓展到影响学习者策略选择因素以及学习观念与学习策略相关性等的研究(文秋芳,2001;文秋芳、王海啸,1996;文秋芳、王立非,2003)。

研究对象层次也从英语专业与非英语专业本科学生扩展到硕士研究生。

研究方法也从简单的问卷调查和个案研究扩展为实验研究和多元方法研究(文秋芳,2003)。

文秋芳(1995)用定性研究的方法,分析了一对英语学习成功者和不成功者使用的学习策略,研究表明,不同的学习策略是造成她们英语成绩有明显差异的主要原因。

文秋芳(1996)通过对非英语专业的学生进行调查,发现除了功能操练策略,学生使用形式操练策略也同他们的英语四级考试成绩相关。

秦晓晴(1998)对硕士研究生的英语学习策略调查结果显示,功能操练策略与学习成绩呈正相关,而母语策略则为负相关。

当然有的学者根据不同的策略分类如元认知策略、认知策略的分类,从另一个角度探讨学习策略的有效性,例如武和平(2000)就指出元认知因素在外语学习中起着非常重要的导向与协调作用。

杨翼(1998)采用问卷调查的方法考察并解释了高级汉语学习者的常用学习策略与学习效果之间的关系,她得出的结论是功能操练策略、形式操练策略和自我管理策略基本上都有利于提高学习效果,而利用母语策略不利于提高学习效果。

徐子亮(1999)采用访谈、言语行为记录和问卷的形式,从认知心理学的角度对外国留学生的汉语学习策略进行了分析,总结出外国留学生在汉语学习过程中最具普遍意义的学习策略。

江新(2000)在简要论述第二语言学习策略的理论和研究的基础上,使用国外流行的语言学习策略量表对外国留学生学习汉语的策略进行研究,探讨性别、母语、学习时间、汉语水平等因素与留学生学习策略使用的关系,指出留学生学习策略的使用与性别无关,但在母语、学习时间上有差异,最常用的策略是社交策略、元认知策略和补偿策略,留学生汉语学习策略使用与汉语水平等级评定之间有显著相关。

<<思维风格与听力学习策略>>

编辑推荐

《当代语言学研究文库》是一个具有开放性和创新性学术平台，旨在探索当代语言学研究的最新领域，多角度展示研究成果。

文库第二辑在为当代语言学的研究、发展提供学者间交流机会的同时，继续学科融通、兼收并蓄的编辑理念，崇尚原创作品，力推新人新作。

<<思维风格与听力学习策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>