

<<社会主义历程与当代世界>>

图书基本信息

书名：<<社会主义历程与当代世界>>

13位ISBN编号：9787313053190

10位ISBN编号：7313053193

出版时间：2008-9

出版时间：上海交通大学出版社

作者：孙毅霖 编

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会主义历程与当代世界>>

前言

本书是在多年科学研究与教学实践的基础上完成的集体成果。在编写中，编者力求在科学社会主义历史、现实与未来的发展脉络中，解读科学社会主义波澜曲折的过去、跌宕起伏的现在和辉煌灿烂的未来；力求从科学认识社会主义发展历史进程的高度，展现科学社会主义博大精深的理论底蕴、与时俱进的思想品格和辩证统一的精神魅力；力求研究科学社会主义在当代世界特别是中国的新发展，体现马克思主义中国化的最新成果。

<<社会主义历程与当代世界>>

内容概要

《社会主义历程与当代世界》叙述了科学社会主义从理论到实践的发展历程，比较了科学社会主义理论在不同历史时期、不同国家的兴衰成败，并在全球化与和谐社会的视角关照下展望了社会主义发展的前景。

《社会主义历程与当代世界》可供科学社会主义理论领域师生研读使用。

<<社会主义历程与当代世界>>

书籍目录

导论 “科学社会主义理论与实践”的沉思第一章 从空想到科学的社会主义第一节 空想社会主义的诞生、发展和意义第二节 科学社会主义理论的诞生第三节 科学社会主义基本原理的确立、丰富与发展
阅读材料思考题第二章 从理论到现实的社会主义第一节 列宁的社会主义革命论第二节 列宁对社会主义建设道路的探索第三节 列宁的科学社会主义理论体系阅读材料思考题第三章 苏联和东欧的社会主义第一节 苏联社会主义模式的形成及其弊端第二节 戈尔巴乔夫的改革和苏联的解体第三节 东欧社会主义国家的改革阅读材料思考题第四章 在中国兴起和发展的科学社会主义第一节 科学社会主义在中国兴起的历史必然性第二节 马克思主义中国化及其第一个理论成果——毛泽东思想第三节 马克思主义中国化的最新理论成果——中国特色社会主义理论体系阅读材料思考题第五章 当代资本主义的新变化与社会主义思潮第一节 当代资本主义的新变化第二节 当代世界社会主义运动的基本态势及发展前景第三节 当代发达资本主义国家的社会主义思潮阅读材料思考题第六章 21世纪和谐社会的社会主义第一节 21世纪的时代主题：和平与发展第二节 全球化与社会主义第三节 科学发展观与社会和谐阅读材料思考题

<<社会主义历程与当代世界>>

章节摘录

1. 跨越资本主义“卡夫丁峡谷”的设想。

辩证地、具体地、历史地看待各个国家和民族的发展道路，反对机械套用一般原则来说明社会的历史发展和运动变迁，是马克思和恩格斯一贯坚持的思想。

正因如此，当俄国民粹派思想家米海洛夫斯基机械地照搬马克思关于西欧资本主义发展过程的理论，断定包括俄国在内的一切民族都必先走上资本主义道路然后才能实现共产主义的时候，马克思予以坚决批驳。

在这种背景下，马克思的视线逐渐东移。

马克思在研究历史学、人类学的基础上做了大量笔记，酝酿了后来被称为“东方社会理论”的主要内容。

其中“关于不发达国家可能不通过资本主义的卡夫丁峡谷过渡到高级形式的社会”的思想，成了东方各个民族国家探索本国无产阶级革命道路的思想源泉。

马克思和恩格斯认为，每一个国家、每一个民族，都应该根据自己的国情和所处的环境条件选择自己的道路。

在一些经济文化比较落后的国家，尽管资本主义发展还很不充分，但当革命形势和条件已经成熟时，也可以直接进入社会主义。

首先，马克思和恩格斯分析了东方国家（譬如俄国）可以直接进入社会主义的可能性。

马克思和恩格斯指出，东方国家拥有强有力维护土地公有制的传统，把分散在辽阔土地上的孤立的农村联系在一起，并通过兴办公共工程的方式保证了农业生产的顺利进行，这种“公有制以及公有制所造成的各种社会联系，使公有制基础稳固，同时，房屋的私有、耕地的小块耕种和产品的私人占有又使那种较原始的公社条件不相容的个性获得发展”。

这样，俄国的“农村公社”可以通过发展它的基础即土地公有制同时消灭它所包含的私有制原则来发展自身，跨越资本主义，直接过渡到社会主义社会。

但是，马克思和恩格斯还认为，俄国等东方国家之所以有可能“跨越发展”，还在于“农村公社”和西方资本主义同时并存。

俄国土地公有制是俄国“农村公社”集体占有制的基础，而与它同时并存的资本主义，则为它提供了大规模地进行共同劳动的现成的物质条件，也为占有资本主义文明成果奠定了基础。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>