第一图书网, tushu007.com

<<远程开放教育教学论纲>>

图书基本信息

书名：<<远程开放教育教学论纲>>

13位ISBN编号：9787311035501

10位ISBN编号：7311035503

出版时间：2010-4

出版时间：兰州大学出版社

作者：张亚君

页数：195

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

远程教育思想是邓小平教育思想的奇葩，电大远程教育是邓小平教育思想的光辉结晶，邓小平远程教育思想始终是电大远程教育创新与发展的指导思想。

一、邓小平远程教育思想开启了电大现代远程教育之路　　十年浩劫，百废待兴，小平同志复出后，自告奋勇抓科教工作。

他说：“我知道科技教育是难搞的，但是我自告奋勇来抓。

不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。

”小平同志对科技教育重要性的说法无疑是远见卓识的不刊之论。

但是，“文革”10年，国民经济遭到巨大破坏，教育事业也是百孔千疮，高考中断一断10年，高等教育元气大伤。

实现“四化”与建设人才极度匮乏的尖锐矛盾不能不使小平同志忧心忡忡，怎样在国家穷、经费少的情况下，较快较好地解决“四化”建设各类人才的短缺问题是小平同志面临的严峻挑战。

1977年10月19日，小平同志会见来华访问的英国前首相希思时，谈到他正在负责科技和教育方面的工作，解决人才匮乏的问题。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

邓小平远程教育思想是邓小平教育思想的重要组成部分，是小平同志坚持解放思想，实事求是的思想路线，用马克思主义的世界眼光，立足中国大地而又面向世界，重视国情而放眼未来，在研究中国新时期经济社会以及教育事业的新情况、解决新问题的过程中产生的，是中国教育改革发展，特别是中国电大现代远程教育改革发展的指导思想，电大远程教育的创新与发展，正是邓小平现代远程教育思想的现实化。

作者简介

张亚君，祖籍江苏丰县，1966年出生于甘肃天水。
1987年毕业于西北师范大学中文系，获文学学士学位。
2001年获教育硕士学位。
现为甘肃广播电视大学副教授。
丰要从事远程开放教育的理论与实践研究。
主持或参与省厅级及中央电大研究项目多项，发表论文10余篇。

<<远程开放教育教学论纲>>

书籍目录

绪论／1第一章 远程开放教育教学过程的要素与特点／23第一节 远程开放教育教学过程的基本要素／23第二节 远程开放教育教学过程的特点／29第三节 远程开放教育的教学模式／32第二章 远程开放教育教学设计／38第一节 远程开放教育教学设计的一般原则／38第二节 教学目标的设计／42第三节 教学材料的设计／44第四节 教学活动的设计／46第五节 教学评价的设计／51第三章 远程开放教育的导学与自主学习／55第一节 远程开放教育的导学／55第二节 自主学习的内涵与特点／58第三节 远程开放教育自主学习的实施策略／61第四节 开放教育学生自主学习能力的培养／64第四章 远程开放教育的学习支持服务／69第一节 学习支持服务的基本内涵／69第二节 远程开放教育学习支持服务系统的构建／73第三节 远程开放教育学习支持服务的实施／76第四节 英国开放大学的学习支持服务／80第五章 远程开放教育的学习评价／84第一节 远程开放教育学习评价的特点与功能／84第二节 远程开放教育学习评价的目标和原则／87第三节 远程开放教育学习评价的主要方面与方法／92第六章 远程开放教育教学质量控制／100第一节 远程开放教育的教学质量观／100第二节 远程开放教育教学质量控制的基本要素和主要环节／104第三节 英国开放大学与香港公开大学的质量控制模式／110余论／114附录／135附录一 现代远程教育有效服务甘肃经济社会发展研究——以甘肃电大远程开放教育为例／135附录二 基于终身学习理念和应用型人才培养目标的远程教育课程文化研究报告／173主要参考文献／189后记／194

章节摘录

1980年，基更（Desmond Keegan，1980）博士在归纳分析其他学者对远程教育的定义的基础上，提出了远程教育的6个基本要素，并以此作为远程教育的一般定义。
基更指出，远程教育是具有下列特征的教育形态：　（1）教师和学生在教与学的全过程中处于相对分离状态（区别于传统的面授教育）；　（2）教学组织通过规划和准备学习材料以及提供学习支助服务对学生学习产生影响（区别于个人学习和自我教育项目）；　（3）应用各类技术媒体，如印刷媒体、视听媒体和计算机媒体，将教师和学生联系起来并以此作为课程内容的载体；　（4）提供双向通信并鼓励学习交流对话和从对话中受益；　（5）学生在学习过程中与学习集体也处于相对分离状态，学生通常是接受个别化教学而不是集体教学，但并不排除为了教学和社会的目的组织必要的集体面授交流；　（6）带有较多的工业化的教育形式。
基更的定义揭示了远程教育的特征。
定义描述了远程教育的本质特征，即教与学的时空分离，这一本质特征决定了远程教育的其他特征要素的必要性。
由于师生异地、教与学的时空分离，要开展远程教育计划，必须实现教与学的再度综合，而这就必须借助于技术和媒体。
定义提出了教育组织的影响，以此与非正规的教育形式相区别，并指出了教育组织的主要任务是规划学习、准备学习资料并提供学习支持服务。
定义还强调了技术媒体在远程教育中的重要地位，强调了远程教育中人际交互的重要性。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com