

<<课堂讨论>>

图书基本信息

书名：<<课堂讨论>>

13位ISBN编号：9787310026029

10位ISBN编号：7310026020

出版时间：2007-4

出版时间：南开大学出版社

作者：厄尔

页数：290

字数：271000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂讨论>>

内容概要

本书将讨论英语作为外语教学的一个特殊范畴：流利性练习。本书提出了一些诱导每一名学生在课堂上独立使用语言进行交谈的方法，并力求使这种交谈既有创造性，又有目的性。

这种语言的使用被命名为讨论，这是“讨论”一词十分广泛的含义。

在第一部分，我试图将讨论的一些关键因素分离出来，并找到它们的共性。

它们中的一些因素已经众所周知，并被广泛评述（例如像题目的有趣性、小组活动、分角色表演等），但是其他一些因素则被相对忽略了（像焦点任务、顺序安排等）。

本书第二部分包括了讨论活动的一些实例。

此前，我曾经实际试用过这些练习，发现它们很有效。

本书这些实例都直接或间接地以实践为基础。

这些方法适用于教授已经具有一定英语水平的学生，即与语言院校中级或高级、中学高年级学生的关系比较紧密。

但是，它们中的一些题目也曾经在只具有初级或中低级水平的学生中成功地使用过。

我已经在适当的位置将这些题目进行了说明。

在书的最后，我们可以看到参考书目和索引。

参考书目列出的不是全部内容，其目的是提出建议性的阅读书目，以帮助学生设计、准备、实施课堂讨论。

书名和文章名不是按字母顺序排列，而是按照主题列出，并附有简短的提要和使用说明。

索引仅是一个按字母顺序排列的清单，列出了本书描述的所有活动。

还有一点：在本书中我都是以“她”来称呼教师，这并不是因为我排斥男教师，而是因为我的绝大部分教英语的同事都是女性。

<<课堂讨论>>

书籍目录

前言第一部分：总体原则 1.什么是讨论？

1.1 交流练习 1.2 讨论的定义 1.3 讨论的目的 1.4 有效的讨论 2.有效讨论的因素

: 题目、小组活动、分角色表演 2.1 题目 2.1.1 必要性 2.1.2 局限性 2.2 小组活动

2.2.1 组织 2.2.2 优点 2.2.3 问题 2.3 分角色表演 2.3.1 定义 2.3.2 优点 2.3.3 局限性

3.赋予讨论一个目的：任务的提出 3.1 思考 3.2 结果 3.3 语言练习的实效 3.4 任务的简化 3.5 讨论的准备 3.6 交互活动 3.7 兴趣

4.组织 4.1 任务的描述 4.2 活动程序 4.3 结束讨论 4.4 反馈 4.5 小结第二部分：讨论活动应用实例 1.简介 2.思维风暴 2.1 猜测游戏 2.1.1 组织 2.1.2 形式的变化 2.1.3 猜测题目 2.1.4 语言输入 2.2 寻找链接点 2.2.1 链接一对事物 2.2.2 将素材链成故事 2.2.3 寻找事物的共性 2.3 根据特征猜物体 2.3.1 找特征 2.3.2 找关联 2.3.3 实物的使用 2.3.4 你将需要什么？ 2.3.5 找特点 2.4 含义与解释 2.4.1 涂抹画 3.活动的组织 4.综合性活动参考书目索引

<<课堂讨论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>