

<<太湖大学堂丛书>>

图书基本信息

书名：<<太湖大学堂丛书>>

13位ISBN编号：9787309095265

10位ISBN编号：730909526X

出版时间：2013-3

出版时间：郭姮旻 复旦大学出版社 (2013-03出版)

作者：郭姮旻 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<太湖大学堂丛书>>

### 内容概要

《太湖大学堂丛书:儿童中国文化导读(13)》内容简介：南怀瑾先生在多年沉潜于中西文化典籍的同时，也形成了自己的儿童教学观。

他充分吸取了《大学》中的合理意见，认为儿童教学当以变化气质为根本目的，以背诵经典为起点进入古人的思想境界，以洒扫应对为手段开始实践培养。

《导读》由此而生。

所谓“读书百遍，其义自现”，趁着童年时记忆力最旺盛的时期多多记诵经典，将来随着阅历的丰富，经典中所蕴含的义理自然会随时涌现。

此版本《儿童中国文化导读》（太湖大学堂丛书）（全18册）是由南怀瑾先生亲自精心挑选，也是太湖大学堂使用的儿童教育读本，意蕴深厚、容纳百科、循序渐进，值得馈赠亲友。

《太湖大学堂丛书:儿童中国文化导读(13)》内容包含中国古代著名的古文选本《古文观止》、著名的医学启蒙读物《内经述》及基础中国历史的基础读物《鉴略》，其正文均依据质量上乘的版本，并加以注音、导读及繁简字、通假字、古今字等说明，便于少年儿童阅读记诵。

通过阅读本册，儿童们可以获得多方面的国学基础知识。

书籍目录

A 古文观止（一）内径述（一） B 鉴略（一） 古文观止（二） 内经述（二）

## &lt;&lt;太湖大学堂丛书&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：不致饩，司里不授馆，国无寄寓，县无施舍，民将筑台于夏氏。

及陈，陈灵公与孔宁、仪行父南冠以如夏氏，留宾不见。

单子归，告王曰：“陈侯不有大咎，国必亡。”

王曰：“何故？”

对曰：“夫辰角见而雨毕，天根见而水涸，本见而草木节解，昴见而陨霜，火见而清风戒寒。

故先王之教曰：‘雨毕而除道，水涸而成梁，草木节解而备藏，陨霜而冬裘具，清风至而修城郭宫室。

’故《夏令》曰：‘九月除道，十月成梁。

’其时傲曰：‘收而场功，待而畚楬，营室之中，土功其始。

火之初见，期于司里。

’此先王所以不用财贿，而广施德于天下者也。

今陈国火朝觐矣，而道路若塞，野场若弃，泽不陂障，川无舟梁，是废先王之教也。

“周制有之曰：‘列树以表道，立鄙食以守路。

国有郊牧，疆有寓望，藪有圃草，囿有林池，所以御灾也。

其余无非谷土，民无悬耜，野无奥草。

不夺民时，不蔑民功。

有优无匮，有逸无罢。

国有班事，县有序民。

’今陈国道路不可知，田在草间，功成而不收，民罢于逸乐，是弃先王之法制也。

“周之《秩官》有之曰：‘敌国宾至，关尹以告，行理以节逆之，候人为导，卿出郊劳，门尹除门，宗祝执祀，司里授馆，司徒具徒，司空视途，司寇诘奸，虞人入材，甸人积薪，火师监燎，水师监濯，膳宰致饔，廩人献饩，司马陈刍，工人展车，百官以物至，宾入如归。

是故小大莫不怀爱。

其贵国之宾至，则以班加一等，益虔。

至于王吏，则皆官正莅事，上卿监之。

若王巡守，则君亲监之。

’今虽朝也不才，有分族于周，承王命以为过宾于陈，而司事莫至，是蔑先王之官也。

“先王之令有之曰：‘天道赏善而罚淫。

故凡我造国，无从非彝，无即愆淫；各守尔典，以承天休。

’今陈侯不念胤续之常，弃其伉俪妃嫔，而帅其卿佐以淫于夏氏，不亦渎姓矣乎？

陈，我大姬之后也；弃衮冕而南冠以出，不亦简彝乎？

是又犯先王之令也！

“昔先王之教，懋帅其德也，犹恐陨越；若废其教而弃其制，蔑其官而犯其令，将何以守国？

居大国之间，而无此四者，其能久乎？

”六年，单子如楚。

八年，陈侯杀于夏氏。

九年，楚子入陈。

## 编辑推荐

《太湖大学堂丛书:儿童中国文化导读(13)》是一套广受好评的国学启蒙首选读物。

本次复旦大学出版社推出由著名国学大师南怀瑾先生指导、吴江太湖国际实验学校校长郭姮晏女士主编的《儿童中国文化导读》十八册,旨在向低龄儿童更好地传播普及国学文化,并且尝试推出一种不同于通常儿童教育的模式。

与现今社会上流行的各种国学启蒙读本相比,这一套书拥有以下几个特点:首先,这套丛书的选目、编排及文本处理等相关细节都经过南怀瑾先生的悉心指导,可以充分体现先生对于青少年国学教育的思想。

从内容编排上,全书大致依照循序渐进的原则安排各种国学典籍。

如全书以《大学》开始,既秉承了古人“先读《大学》以定其规模”的优良传统,也反映了先生在当下对《大学》巨大意义的深切体会。

无论是“三纲领、八条目”的全书总纲,还是“定静安虑得”的修行次第,《大学》的文本都是对时下处于迷惘状态的基础教育的一个有力警醒。

所谓“入门须正,立志须高”,儿童熟悉了《大学》,定能为今后的学习和生活打下良好的根基。

在《大学》之后,《中庸》、《论语》、《孟子》、《老子》、《庄子》等典籍依次出现,向儿童们提供了儒、道这两个中国古代影响最大的两个本土思想的核心文本,再接以《易经》、《诗经》、《礼记》等集中反映中国初民思想文化的重要文献。

在这些上古典籍之后的是南先生从《古文观止》这部流传最广的古文选本中精选出的几十篇古文、骈文名篇,这些篇目上承先秦,下至宋代,勾勒出了一千五百多年中国传统思想的变化和文风的演进,为全书加上了历史的厚度。

在以上这些传统经典之间,又穿插以《笠翁对韵》、《菜根谭》、《幼学琼林》、《鉴略》、《内经述》等清新易读,且含纳诸多学科的蒙学读物,犹如阳春白雪之中穿插的乡间小曲,透露出一派庙堂与市井、正统与民间交汇共融的中国传统社会的和谐图景,也提供给儿童们一张一弛的阅读节奏。

而从文本处理上看,这套书只收入这些文化典籍的正文,并对所有文字标注拼音,还在各页注明繁简字、通假字、异体字、古今字,而不对文本做进一步的分析和解读,这也体现了南怀瑾先生独特的“读经观”。

先生认为,中国文化之所以千百年来流传不息,靠的就是“口耳相传”的阅读和记诵传统,所谓“读书百遍,其义自见”。

初学儿童首先要做的,是对这些经典文本的熟读和记诵,这样的阅读,不是灌输式的知识传授,而是“像唱歌一样,很轻松愉快地背诵”。

只有这样,经典才能真正融入生活,从而不仅仅是一堆僵死的客观材料。

当儿童们一旦熟悉了这些经典的文字,随着学力的提高和阅历的增长,其中的意蕴自会随时随地得到阐发,而所谓的分析解读,即使是大家名作,也难免是囿于阐释者自身学术背景的一孔之见,会对儿童全面把握全文产生遮蔽和干扰,也无法使初学者领悟到古文的简洁流畅的自然之美。

当儿童们在充分使用了这套读本,对这些文化典籍有了相当熟悉之后,再进一步阅读复旦大学出版社出版的南怀瑾先生的其他著述,定会取得更好的阅读效果。

其次,全书分为蓝、黄、橙三大系列,每册六本,各系列间的选目和编排都体现了一定的承接性和延续性。

这样,这套丛书就适合不同年龄段和学力的儿童和国学初学者的需要,也适合各种学校和培训机构依照循序渐进的原则安排教学进度,同时也照顾到了不同社会读者的实际需要,使他们可以依据自己的实际情况选择购买全套丛书或是其中的不同系列。

最后,特别值得一提的是,这套丛书此前已在不少知名学校使用。

这套读物最早由台湾老古文化事业有限公司于港台地区出版发行后,深得当地教育机构和大量教师、家长和学生的好评。

2005年,南怀瑾先生在吴江太湖之畔新建太湖大学堂,也使用这套读物在吴江国际实验学校各个年级进行讲授,收到了良好的教育成果。

同时，内地其他一些中小学也纷纷尝试采用这套丛书作为学生的课外读物。

据了解，学生在阅读之后，其国学功底和与之相关的各门学科的学习情况都得到了很大提高，学生的综合能力更是有了明显提升。

可以说，多年的实践证明了这套书的上乘质量，因此，它是值得向社会大众广为推荐的优秀青少年蒙学读物。

太湖大学堂目前已经成为一个重要的教育实验基地，但是能直接接受其教育的儿童毕竟是少数，而通过出版太湖大学堂所使用的这套读物，或许能在一定程度上为大量未能入学的儿童提供便利，也能使南怀瑾先生儿童教育的理念得到更为广泛的传播。

因此，我们希望这套读物的出版可以为如今的儿童启蒙教学提供一条新路，也能进一步引发对现今教育模式和方法的思考。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>