

<<基本护理技术>>

图书基本信息

书名：<<基本护理技术>>

13位ISBN编号：9787309073447

10位ISBN编号：7309073444

出版时间：2010-8

出版时间：复旦大学出版社

作者：余剑珍，张美琴 主编

页数：369

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;基本护理技术&gt;&gt;

## 前言

为了贯彻落实国务院、教育部《关于大力发展职业教育的决定》，由上海市教育委员会组织开发编制的《上海市中等职业技术学校护理专业教学标准》已于2006年10月正式出版发行。

这是实施中等职业教育课程与教材深化改革的一项重要举措，旨在建设反映时代特征、具有职业教育特色、品种多样、系列配套、层次衔接，并能应对劳动就业市场和满足学生多元发展需要的中等职业教育课程和教材体系。

《上海市中等职业技术学校护理专业教学标准》以“任务引领型”目标为核心，设计了4个专门化方向，即临床护理、重症监护、助产士、口腔护理。

根据专业标准，临床护理专业共设28门课程，其中专业核心课程9门，专门化方向课程19门。

临床护理专业课程有以下5个特征：一是任务引领，即以工作任务引领知识、技能和态度，使学生在完成工作任务的过程中学习专业知识，培养学生的综合职业能力。

二是结果驱动，即通过完成典型案例分析或任务，激发学生的成就动机，使之获得完成工作任务所需要的综合职业能力。

三是突出能力，即课程定位与目标、课程内容与要求、教学过程与评价都围绕职业能力的培养，涵盖职业技能考核要求，体现职业教育课程的本质特征。

四是内容适用，即紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，不强调知识的系统性，而注重内容的实用性和针对性。

## <<基本护理技术>>

### 内容概要

本书是上海市中等职业教育课程与教材改革系列教材之一，根据教育部职业教育改革精神，以《上海市中等职业技术学校护理专业教学标准》为依据编写而成。

全书共11章，每章以教学目标、案例导入、项目趋动、任务引领等形式构建中职护理岗位和执业护士所必需的基本理论知识、基本技能和人文素养。

本书文字简洁、图文并茂，可供中等职业院校护理专业以及相关医学专业教学使用，也可作为护理岗位培训的辅导用书。

## &lt;&lt;基本护理技术&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 护理与专业认知 项目一 护理学发展史 项目二 护理学的性质和范畴 项目三 护理学的基本概念 项目四 整体护理的概念 项目五 护理程序第二章 护士行为规范 项目一 护士的基本素质与礼仪规范 项目二 现代护士与病人的角色关系 项目三 护理专业的伦理规则 项目四 护理工作中的法律知识及安全知识 项目五 护理缺陷与应对措施第三章 医院环境和入出院护理 项目一 医院环境 项目二 入出院护理 项目三 运送病人的方法 项目四 铺床法第四章 医院内感染的预防与控制 项目一 医院内感染概述 项目二 清洁、消毒、灭菌的概念 项目三 无菌技术操作 项目四 隔离原则与技术第五章 清洁与舒适的护理技术 项目一 个人清洁护理 项目二 冷热疗法 项目三 卧位及保护具应用第六章 生命体征的评估及异常时的护理 项目一 体温的评估及异常时的护理 项目二 脉搏的评估及异常时的护理 项目三 呼吸的评估及异常时的护理 项目四 血压的评估及异常时的护理 项目五 体温单的使用第七章 给药技术 项目一 给药基本知识 项目二 常用给药法——口服、吸入给药法 项目三 常用给药法——注射给药法 项目四 常用给药法——眼、鼻、耳滴药法 项目五 药物过敏试验与过敏反应的处理 项目六 静脉输液法 项目七 输血法第八章 导管护理技术 项目一 鼻饲管使用法 项目二 导尿管使用法 项目三 肛管使用法 项目四 氧气导管使用法 项目五 吸痰管使用法 项目六 洗胃管使用法 项目七 人工呼吸器使用法第九章 标本采集技术 项目一 标本采集要点 项目二 各种标本采集法第十章 临终关怀 项目一 临终病人及其家属的护理 项目二 尸体护理第十一章 病案管理与病区管理 项目一 病案的书写要求与管理 项目二 病案的书写与医护文件的处理方法 项目三 病区的物品与设备管理 项目四 病区的护理规章制度

## &lt;&lt;基本护理技术&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：(2) 护理人员守法的要求：护理人员应该自觉守法。

所谓自觉守法是指护理人员在护理活动中，自觉自愿地依法办事，根据法律的规定直接规范、指导行为。

一是正确认识守法的意义是自觉守法的前提。

因为对守法的意义和作用缺乏必要的认识，或者是错误的认识，难以做到自觉守法。

二是知法懂法是自觉守法的重要条件。

仅凭自己的主观想象，难免出现判断错误，导致违法犯罪。

在《护士条例》、《医院护理工作人员职责》、《医疗事故处理条例》、《消毒隔离办法》、《传染病防治法》、《献血法》、《药品管理法》等，对护理工作的具体事项、方法及标准等直接作出规定，护理人员必须熟知与护理行为有关的法律条文，依法规范护理活动。

三是切实做到有法必依。

根据法律的限制不做违法的护理行为。

如根据《医疗事故处理条例》第9条的规定，任何情况下不涂改、伪造、隐匿、销毁或者抢夺病历资料。

护理人员应自觉把自己的工作、学习、生活纳入国家法制的轨道。

当法律规范与行为规范不一致时，首先服从法律规范的要求；当高级法规与低级规范相抵触时，服从高级法律的规定。

不断提高自身素质，养成自觉守法习惯。

2. 护理工作中的用法 (1) 护理工作中用法的意义：护理人员必须在法律观念（守法、用法观念）、法律知识（掌握与护理活动有关的法律法规）、法律心理（对法的感受及好恶心态）、法律思想（观念）等方面有更完整、系统的认识，这样才能灵活应用法律，解决护理活动中的法律问题。

护理工作中的用法是指护理人员主动寻求与应用法律，达到积极维护护理对象及自己的合法权益的目的。

护理人员在自觉守法的同时积极用法，在法制观念上，更上了一个台阶，在法律思想上进入了一个新的境界，其行为结果所产生的意义更深广。

(2) 护理人员用法的要求：护理人员用法的要求是积极主动地应用法律，保护双方权益。

护理人员是护理对象的代言人，当护理对象的权益受到侵犯时，应理直气壮为护理对象寻求法律的支持。

当自己的权益受侵犯或被动陷入护理法律纠纷时，也应以积极的态度寻求正当的法律途径，解决纷争。

。

## <<基本护理技术>>

### 编辑推荐

《基本护理技术》有五个特征：即以工作任务引领知识、技能和态度，使学生在完成工作任务的过程中学习专业知识，培养学生的综合职业能力；即通过完成典型案例分析或任务，激发学生的成就动机，使之获得完成工作任务所需要的综合职业能力；即课程定位与目标，课程内容与要求、教学过程与评价都围绕职业能力的培养，涵盖职业技能考核要求，体现职业教育课程的本质特征；即紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，不强调知识的系统性，而注重内容的实用性和针对性；即打破长期以来的理论与实践二元分离的局面，以任务为核心，实现理论与实践一体化教学。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>