

<<学前教育科学研究方法>>

图书基本信息

书名：<<学前教育科学研究方法>>

13位ISBN编号：9787309053692

10位ISBN编号：7309053699

出版时间：2007-2

出版单位：上海复旦大学

作者：张宝臣，李志军 主编

页数：238

字数：506000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前教育科学研究方法>>

内容概要

本书立足学前教育专业大中专层次，按照教育科学研究的“顺序”作为教材的逻辑体系，详细论述了学前教育领域进行科学研究的方法、步骤，具体内容包括课题的选定、文献的查阅、研究计划的制订、五种常用的研究方法介绍（观察法、调查法、实验法、测验法和作品分析法）、资料整理与分析、成果表述与评价、质的研究和行动研究。

全书针对专科生、中师生的实际需要，每一章后面都附有侧重知识的案例、实践活动（思考题）。为了突出教材的实用性、资料性和“可持续性”，每章后面还附有本章领域的“文献资料”。

<<学前教育科学研究方法>>

书籍目录

- 第一章 学前教育科学研究概述 第一节 学前教育科学研究界说 一、教育科学研究的含义 二、学前教育科学研究的界定及意义 三、学前教育科学研究的类型 第二节 学前教育科学研究的一般程序 一、选定研究课题 二、查阅文献资料 三、选定研究方法 四、制订研究计划 五、整理、分析研究资料 六、发表研究成果 第三节 学前教育科学研究的主要方法 一、学前教育科学研究方法发展述略 二、学前教育科学研究的主要方法 第四节 学前教育科学研究的原则 一、客观性原则 二、系统性原则 三、教育性原则 四、伦理性原则 案例 实践活动 文献资料
- 第二章 学前教育科学研究课题的选择 第一节 教育科研课题的界定 一、教育科研课题的含义 二、研究方向 三、教育科研课题选择的意义 第二节 学前教育科学研究课题选择的原则 一、价值性原则 二、创新性原则 三、可行性原则 四、科学性原则 第三节 学前教育科学研究课题的类型和来源 一、学前教育科学研究课题的基本类型 二、学前教育科学研究课题的基本来源 第四节 学前教育科学研究课题选择的过程和方法 一、要有明确的和相对稳定的研究方向 二、善于运用问题分解的技术 三、善于运用转换问题提法的技术,使问题形成系列 四、善于运用对选定课题进行论证的技术 第五节 正确选题应具备的条件 一、广博的知识是选题的前提基础 二、存疑的治学精神和独立思考能力是选题的必要条件 三、及时掌握科研动态是正确选题的重要保证 四、从实际出发是选题的切入点 案例一 案例二 案例三 实践活动一 实践活动二 文献资料
- 第三章 学前教育文献的查阅 第一节 学前教育文献查阅概述 一、学前教育文献的界定 二、学前教育文献的分布 三、文献查阅在学前教育科研中的作用 第二节 学前教育文献查阅的过程和方法 一、学前教育文献查阅的过程 二、学前教育文献查阅的方法 第三节 学前教育文献综述的撰写 一、学前教育文献综述概述 二、学前教育文献综述的结构 三、撰写学前教育文献综述的基本要求 案例 实践活动 文献资料
- 第四章 学前教育科学研究计划的制订 第一节 学前教育科学研究计划的制订概述 一、研究计划制订的界定 二、研究计划的基本内容 三、选择研究方法的界定 第二节 学前教育科学研究对象的选择 一、学前教育科学研究对象的界定 二、选择样本的基本要求 三、取样的基本方法 第三节 学前教育科学研究变量的分析研究 一、变量的界定 二、变量的选择与确定 案例 实践活动一 实践活动二 实践活动三 文献资料
- 第五章 学前教育科学研究的基本方法——观察法 第一节 观察法的界定 一、观察法概述 二、观察法的优点和局限 三、观察法的类型 第二节 观察法的实施 一、观察法实施的一般步骤 二、观察法的基本原则 三、运用观察法应注意的问题 第三节 取样观察法及其运用 一、时间取样观察法 二、事件取样观察法 第四节 叙述性观察法及其运用 一、日记描述法 二、轶事记录法 三、实例描述法 案例 实践活动 文献资料
- 第六章 学前教育科学研究的基本方法——调查法 第一节 调查法的界定 一、调查法的含义 二、调查法的特点 三、调查法的优点与不足 四、调查法的类型 五、调查法的实施步骤 第二节 常用的调查法 一、问卷调查法 二、访谈调查法 案例 实践活动 文献资料
- 第七章 学前教育科学研究的基本方法——实验法 第一节 教育实验法的界定 一、教育实验的含义 二、教育实验法的特点 三、教育实验法的优点和不足 四、教育实验法的类型 五、教育实验法的一般程序 第二节 教育实验假说的形成与表述 一、假说的界定 二、假说的来源 第三节 教育实验设计 一、实验变量 二、实验效度 第四节 教育实验的实施及结果处理 一、实验的实施 二、实验结果的验证 案例一 案例二 实践活动 文献资料
- 第八章 学前教育科学研究的基本方法——测验法 第一节 测验法的界定 一、测验法的含义和功能 二、测验法的主要类型 三、测验法的优点和局限性 第二节 标准化测验 一、标准化测验的界定 二、标准化测验的实施 三、我国常用的学前儿童标准化测验工具 第三节 自编测验 一、自编测验的界定 二、自编测验工具的制作 三、自编测验的应用 案例一 案例二 实践活动 文献资料
- 第九章 学前教育科学研究的基本方法——作品分析法 第一节 作品分析法概述 一、作品分析法的概念 二、作品分析法的特点 三、作品分析法在学前教育研究中的意义 第二节 作品分析法的分类 一、语言作品分析 二、构建作品分析 三、绘画、手工作品分析 四、其他作品分析 第三节 作品分析法的操作程序 一、明确具体研究目标

<<学前教育科学研究方法>>

二、确定分析指标 三、选择作品抽查方法 四、实施操作 五、研究资料的统计与分析
六、得出结论 第四节 作品分析应注意的几个问题 一、完成作品内容的正确性 二、完成作品的时间与作品质量的关系 三、完成作品的形式反映学前儿童的心理特征 四、通过作品分析可以概括出学前儿童的个性心理特征 案例一 案例二 案例三 实践活动 文献资料第十章 学前教育科学研究资料整理与分析 第一节 文字资料的整理和分析 一、文字资料的整理 二、文字资料的分析 第二节 数据资料的整理 一、检查资料 二、数据分类 三、编制统计表与统计图 四、编制次数分布表与次数分布图 第三节 数据资料的分析——描述统计 一、集中量数 二、差异量数 三、差异系数 四、标准分数 五、相关系数 第四节 数据资料的分析——假设检验 一、假设检验的几个基本问题 二、Z检验和T检验(平均数差异的显著性检验) 三、F检验(方差差异的显著性检验) 四、 χ^2 检验(计数数据差异的显著性检验) 第五节 运用Excel进行数据资料的处理 一、运用Excel进行数据资料处理的前提条件 二、运用Excel进行数据资料处理的实例分析 案例一 案例二 案例三 实践活动 文献资料第十一章 学前教育科学研究成果的表述 第一节 学前教育科学研究成果表述的界定 一、学前教育科学研究成果表述的意义 二、学前教育科学研究成果表述的类型 三、学前教育科学研究成果表述的要求 第二节 学前教育科学研究成果表述的步骤和方法 一、学前教育科学研究成果表述的步骤 二、学前教育科学研究成果表述的方法 第三节 学前教育科学研究报告的撰写 一、学前教育科学研究报告的主要内容 二、学前教育科学研究报告的基本结构 三、学前教育科学研究报告撰写的方法 第四节 学前教育科学研究论文的撰写 一、学前教育科学研究论文的主要内容 二、学前教育科学研究论文的基本结构 三、学前教育科学研究论文的一般特征 四、学前教育科学研究论文各部分的撰写 案例一 案例二 案例三 案例四 案例五 案例六 实践活动 文献资料第十二章 质的研究 第一节 质的研究的界定 一、质的研究的起源与发展 二、质的研究的特点 三、质的研究与定性研究、定量研究 第二节 质的研究的研究过程 一、研究设计 二、收集资料 三、整理和分析资料 四、研究报告的撰写 第三节 幼儿教师进行质的研究的研究策略 一、注意质的研究方法在学前教育研究中的适用领域 二、注意质的研究方法在学前教育研究中运用的局限性 三、质的研究与定量研究的适当结合使用 四、重视研究关系的反思 案例一 案例二 实践活动 文献资料第十三章 行动研究 第一节 行动研究的界定 一、行动研究的概念 二、行动研究的特点 第二节 学前教育行动研究 一、行动研究在学前教育研究中的作用 二、不断提高教育行动研究的层次水平 第三节 行动研究的操作模式 一、行动研究的基本环节 二、行动研究的操作程序 三、教育行动研究的步骤 第四节 行动研究在学前教育科研中的具体操作 一、引导教师从单纯的实践者向行动的研究者转变 二、引导教师从单纯的实践者向行动的研究者转变的途径 三、构建幼儿教育行动研究的管理机制 案例一 案例二 案例三 实践活动 文献资料

<<学前教育科学研究方法>>

编辑推荐

科学研究是人们探索自然现象和社会现象的规律的一种认识过程。

《学前教育科学方法》是针对学前儿童需要，提供必要的教育和认识。为广大的学前教育工作者和家长提供了科学的依据。

<<学前教育科学研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>