

<<乱世犹闻读书声：中国教育1912>>

图书基本信息

书名：<<乱世犹闻读书声：中国教育1912 1937>>

13位ISBN编号：9787308121743

10位ISBN编号：7308121747

出版时间：2013-11

出版时间：浙江大学出版社

作者：张兴龙

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<乱世犹闻读书声：中国教育1912>>

### 内容概要

一切对民国教育的叙事，都应该注意“活着的民国教育”，即在教育史上的意义，特别是对当下教育的影响。

《乱世犹闻读书声：中国教育1912 1937》正是通过展现蔡元培、马相伯、鲁迅等8位先生在教育上的亲身诠释、梳理中国现代教育在1912 1937年26年间的发展路程，追慕远风，透析当下。

作者认为，唯有如此，我们对民国教育的追溯和探索，才能对时下饱受诟病的应试教育有所补益，我们的读史，才能真正达到“以见知隐、以往知来”的目的。

现今小学六年、初中三年、高中三年的学制是如何来的？

是谁创办了第一所“育才”学校？

新文化运动在教育方面的意义又是什么？

女子争取平等教育又有着怎样艰辛的过程？

……诸多问题，开卷即可解疑。

-----  
所谓大学者，非谓大楼之谓也，有大师之谓也。

——梅贻琦（清华大学“终身校长”）

强国之道，不在强兵，而在强民。

强民之道，唯在养成健全之个人。

蒋梦麟（中国近现代著名教育家）

民国时好多大学，好多教育家，好多大师，积累了非常丰富的经验。

两弹一星的院士、专家、数得出来的大师都是民国培养的，至少是民国培养的大师培养的。

许纪霖（著名史学家）

怀念民国不是怀旧，而是一种寻找。

当我们回望民国的时候，是要寻找一种可以依赖的资源，一种可以依赖的本土资源，因为从晚清到民国的半个世纪当中，我们的前人立下了一些规范，创造了一些可以让我们今天重新接上的传统。

傅国涌（历史学者，独立撰稿人）

理解当代中国的政治、社会、文化等，必须关注教育，尤其是大学教育。

在我看来，知识的真正确立与有效传播，必须借助教育才能完成。

所以，关心中国未来的读书人，都应该关心教育问题。

……必须承认，从晚清到民国，很多人是抱着“教育救国”的观念来从事小学、中学、大学教育的。

对他们来说，教育不仅仅是职业，更是理想。

陈平原（北京大学中文系教授）

#### 作者简介

张兴龙，男，江苏连云港人。  
文学博士、博士后、兼职研究员、作家。  
主要研究文化学，已出版专著多部。

<<乱世犹闻读书声：中国教育1912>>

书籍目录

第一部 1912 1919：枪炮喧嚣后，整饬教育待从头

[一]1912年：“壬子癸丑学制”的前前后后 3

| 民国教育人物 | 蔡元培：翰林前传 23

[二]1915年：逆流与乱象 33

[三]1917年：风流云散的北大 53

| 民国教育人物 | 马相伯：国之老老 70

[四]1919年：新文化运动与教育改革 79

| 民国教育人物 | 鲁迅：民族魂魄归何处 94

第二部 1920 1927：西学东渐，新教育运动的本土化

[一]1922年：青山遮不住的新学制 103

| 民国教育人物 | 张伯苓：永远的南开校长 122

[二]1925年：职业教育的洪流 133

| 民国教育人物 | 王国维：超越滚滚红尘的诗意 147

[三]1926年：定县实验 156

| 民国教育人物 | 晏阳初：平民教育之父 172

第三部 1928 1937：二水分流，党化教育下的两张面孔

[一]1928年：女子高等教育“双城记” 181

[二]1929年：三民主义教育狂潮 197

| 民国教育人物 | 罗家伦：徘徊在学术独立与政治涉入之间 211

[三]1936年：生活教育 219

| 民国教育人物 | 陶行知：两千年后的孔子 233

后记 239

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>