

<<教师教材观研究>>

图书基本信息

书名：<<教师教材观研究>>

13位ISBN编号：9787308100601

10位ISBN编号：730810060X

出版时间：2012-12

出版时间：浙江大学出版社

作者：陈柏华

页数：243

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师教材观研究>>

### 内容概要

《教师教材观研究》为国家社科基金“教师教材观及对教学行为影响的研究”核心研究成果。

从选题来讲，属于国内首创，因此具有较强的创新性和学术价值。

从方法来看，主要采取质的研究方法，具体采取深描的方式来探讨教师教材观，在当前此类研究仍然是一个空白点。

从研究过程来看，先是教材观的理论梳理，然后是教材观的实证研究，并对成因进行了归因分析，同时探讨了教材观与教学行为之间的关系。

研究问题明确，逻辑严密，过程规范，结论可靠。

《教师教材观研究》在对课程教材发展进行理论梳理的基础上，构建了教师教材观的研究框架，然后从教材目标观、教材内容观、教材结构观以及教材教学观四个维度对现行中小学教师的教材观进行实证研究，得出了相对封闭型、中间型以及相对开放型三种典型的教材观。

在此基础上与专家学者的教材观进行了比较分析，并找到了它们之间的异同点。

然后再对教师教材观的成因进行了系统分析，发现教师个人生活史对其专业成长的作用最大。

最后还对教师教材观与教学行为之间的关系进行了比较分析，得出了教师的教材观与教学行为之间并不存在完全的一一对应关系。

文中的最后一部分，对未来的教材开发、教师专业发展的去向进行了系统归纳。

## <<教师教材观研究>>

### 作者简介

陈柏华，湖南株洲人，博士，宁波大学教师教育学院副教授。  
2007年毕业于华南师范大学课程与教学论专业，获博士学位。  
宁波市领军和拔尖人才培养工程第三层次人选(2012)，美国伊利诺伊大学(UIUC)课程与教学系访问学者(2011—2012)，美国教学与课程协会(AATC)会员，全国课程专业委员会理事，全国外语教学专业委员会“教学指导与教师教育委员会”委员。  
主要从事中小学教材、教学行为及教师认知研究，在《课程·教材·教法》、《教育发展研究》等核心刊物发表论文二十余篇，多篇论文被人大复印资料全文转载。  
主持完成多项省厅级项目，现正承担一项国家社科基金项目的研究。  
研究成果获省部级科研成果二等奖一项、厅市级科研成果奖多项。

## <<教师教材观研究>>

### 书籍目录

- 第一章 引论
  - 第一节 研究背景
  - 第二节 研究目的和意义
  - 第三节 研究问题的界定
  - 第四节 相关术语的界定
- 第二章 教师教材观研究维度
  - 第一节 对教材观研究维度的说明
  - 第二节 教材目标观
  - 第三节 教材内容观
  - 第四节 教材结构观
  - 第五节 教材教学观
- 第三章 教材观研究述评
  - 第一节 七种主要的教材观
  - 第二节 对已有教材观研究的反思
- 第四章 研究设计与方法
  - 第一节 研究设计
  - 第二节 研究方法的确立
  - 第三节 资料收集的方法
  - 第四节 资料的整理与分析
  - 第五节 研究的效度、推论及伦理问题
- 第五章 课程实施中的教师教材观
  - 第一节 教师眼中的新教材
  - 第二节 六位教师的教材观
  - 第三节 六位教师教材观特点比较
- 第六章 教师教材观成因分析
  - 第一节 本章分析框架
  - 第二节 地方教育局对教师教材观的影响
  - 第三节 学校对教师教材观的影响
  - 第四节 教师个人成长对教师教材观的影响
- 第七章 研究发现、讨论与反思
  - 第一节 研究发现
  - 第二节 讨论
  - 第三节 研究贡献、反思与后续研究
- 主要参考文献
- 访谈提纲
- 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>