

<<马克思主义理论研究-V>>

图书基本信息

书名：<<马克思主义理论研究-V>>

13位ISBN编号：9787308099028

10位ISBN编号：7308099024

出版时间：2012-5

出版时间：浙江大学出版社

作者：陈华兴

页数：332

字数：348000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<马克思主义理论研究-V>>

内容概要

马克思主义是普遍真理，是人类思想的宝贵财富，也是我们革命、建设、改革各个时期立党立国的指导思想和理论基础。

因而，深入研究马克思主义理论，对于我们继续推进改革开放和中国特色社会主义伟大事业，具有重大的理论意义和现实意义。

为了进一步加强中国特色社会主义理论研究中心的建设、凝聚马克思主义理论研究队伍、持续开展马克思主义理论研究，更好地反映浙江省马克思主义理论研究状况和进展，为马克思主义理论研究和建设工程提供学术交流平台，本书选取了第五届浙江省马克思主义理论研讨会的优秀获奖论文等30余篇，在一定程度上反映了全省马克思主义理论研究的最新成果，及时地反映浙江省马克思主义理论研究、特别是马克思主义中国化理论研究的进展情况，为马克思主义理论研究和建设工程作出应有贡献。

<<马克思主义理论研究-V>>

作者简介

陈华兴，研究员，男，1960年生，汉族，浙江杭州人，中共党员，复旦大学哲学博士。工作单位浙江省社会科学院“邓小平理论研究中心”。

论文成果 1、体验：生命的本体，《学术月刊》1993年7月
 2、应当：真理性和目的性的统一，《哲学研究》1993年7月 3、论需要概念的理性实质及其意义，《哲学研究》1994年8月 4、教化和教化哲学，《复旦大学学报》1994年11月，（《新华文摘》95年2月、人民大学复印资料《现代外国哲学》1995年1月全文转载） 5、论需要概念在价值论中的地位和作用，《人文杂志》1994年11月，（《新华文摘》1995年2月摘录、人民大学复印资料《哲学原理》95年1月全文转载） 6、论乔西亚·罗伊斯的忠诚宗教，《世界宗教研究》1995年4月 7、实践的非对象化：历史理性和价值理性的统一，《人文杂志》1997年1月，（人民大学复印资料《哲学原理》1997年3月全文转载） 8、历史必然性的可能性途径探索，《长沙水电学院学报》1997年1月
 9、论当代中国伦理精神的重建，《现代哲学》1997年1月 10、从罗蒂哲学看后现代主义的积极意义，《复旦大学学报》1997年3月 11、论评价社会发展的价值尺度，《浙江社会科学》1997年4月，（人民大学复印资料《社会学》1998年1月全文转载） 12、邓小平发展价值论探微，《毛泽东思想研究》1997年6月
 13、孜孜求是，构筑科学理论新体系，《浙江学刊》1997年6月 14、山区发展的生态哲学思考，《世界林业研究》1997年10月 15、论可持续发展的自然限度及其超越，《自然辩证法研究》1997年10月，（《新华文摘》1998年3月全文转载） 16、论邓小平哲学理论的基本特点，《浙江学刊》1998年2月
 17、历史理性和现实理性的统一，《浙江社会科学》1998年3月 18、坚持自上而下和自下而上的辩证统一，《浙江学刊》1999年2月 19、邓小平实事求是理论的价值内涵，《马克思主义研究》1999年3月 20、把握新时期政治领域人民内部矛盾的四重视角，《晋阳学刊》1999年4月，（《中国社会科学》2000年2月摘要转载） 21、绝对：从柏拉图到黑格尔，《浙江社会科学》1999年5月，（《新华文摘》2000年1月摘要转载） 22、论社会化和非社会化的统一，《浙江社会科学》2000年5月，（《中国社会科学文摘》2001年2月全文转载） 23、时代·理性·实践三位一体，《浙江学刊》2000年5月
 24、普遍性的迷雾，《马克思主义研究》2001年4月 著作 1、《邓小平理论研究文库》，杭州大学出版社1997年
 2、《马克思主义哲学纲要》（修订版），杭州大学出版社1997年3月 3、《浙江社会发展状况》，浙江人民出版社1997年12月
 4、《两课教学与理论探索》，杭州大学出版社1998年 5、《时代·理性·实践》，浙江人民出版社1999年7月
 6、《马克思主义哲学原理》，浙江大学出版社1999年7月 7、《邓小平的价值观与改革开放20年》，陕西人民出版社1999年 8、《改革开放新实践与邓小平理论新发展》，武汉出版社1999年
 编辑本段获奖情况
 1、真理性和价值性的统一：邓小平理论的哲学内蕴，（获浙江省委宣传部举办的“建设有中国特色社会主义理论研讨会”优秀论文奖，1995年） 2、论应当要领在价值论中的地位和作用，（获中国“八五期间的优秀科技成果奖，1996年） 3、价值论研究，（获浙江省社科优秀成果优秀奖，1998年） 4、坚持自上而下和自下而上的辩证统一，（获浙江省纪念十一届三中全会20周年优秀论文奖，1998年） 5、论可持续发展的自然限度及其超越，（获浙江省社科院优秀成果一等奖，1999年） 6、时代·理性·实践，（获浙江省第三届邓小平理论研究优秀成果著作三等奖，2000年）

<<马克思主义理论研究-V>>

书籍目录

市场化背景下大学生认知社会主义核心价值体系研究——以温州为例的调查与思考
马克思的类伦理思想及其时代意蕴
中国共产党科学整合执政组织资源的使命和路径
论主客体认识图式
中国马克思主义的历史发展和中国特色
“变”与“不变”：探析党的教育方针的发展逻辑
新中国成立以来中国共产党历代中央领导集体对社会主义发展动力理论的探索、传承与创新完善
马克思主义政治理论中国化的历史逻辑及其现代实践
论中国共产党的软权力建设
推进高校当代中国马克思主义大众化的问题与对策探究
从中国政党史看中国共产党生命力的源泉
辩证法视野下的大学生培养工作
对巩固马克思主义信仰主导地位的思考
中国马克思主义大众化九十年历程回顾、反思与前瞻
论社会主义核心价值体系的创新内涵——基于党意识形态九十年发展史视角的分析
中国特色社会主义民生理论的时代价值
论新时期中国共产党宗教理论和实践的创新与发展
试论“邓小平理论”概念的提出过程
邓小平政治信任思想研究
论邓小平对中国当代政治文化的重塑
社会主义核心价值观培育融入高校思想政治教育全过程研究——一种显、隐性课程融合的视角
论当代中国政治儒学与中国道路的思想创新
高校党建九十年：历史价值与战略取向
“走自己的路”——中国共产党历史经验的实践真谛
生态社会主义的历史定位
建党以来权力制约监督机制的构建历程和经验
毛泽东社会保障思想的当代价值
现代社会的宗教性与宗教的现代性——马克思主义宗教观的当代诠释
论党的执政理念的价值追求
新民主主义革命时期的马克思主义大众化实践及启示
论中国共产党人对中国传统君子气节及其审美表达的继承改造
现代中国公民文化的特征与模塑——对厦门PX事件的样本分析
后记

章节摘录

(三) 科学把握质量互变规律, 深化对培养工作长期性的认识 事物的联系、发展都有量变和质变两种状态。

质量互变规律, 是指量变是质变的必要准备, 质变是量变的必然结果。

事物的发展, 是在一定质的基础上从量变到质变、再到新的量变的过程。

教育是一个长效工程, 教育的成效有一个较长的周期, 教育的某些外部效应甚至是终身的。

人才的成长同样是一个循序渐进的过程, 没有量变的积累, 质变就不会发生, 它要求我们在人才培养工作中克服急于求成、拔苗助长的倾向, 本着“十年磨一剑”的育人理念, 脚踏实地地创造人才成长的条件。

当前, 尤其要避免教育功利和教育浮躁现象, 坚持以教学为中心, 把培养人才作为高等学校的第一职责, 学校和教师都要把主要精力放到搞好教学和培养好学生上, 教授要上讲台给本科生上课。

真正把提高质量和内涵放在核心地位, 实现人力、精力、财力投入到位。

(四) 科学把握否定之否定规律, 深化对培养工作复杂性的认识 否定之否定规律, 是指任何事物内部都包含有肯定因素和否定因素。

这两种因素相互联系、相互作用, 事物的发展经过由肯定到否定、再到否定之否定的过程, 呈现出螺旋式的上升或波浪式的前进运动。

否定之否定规律揭示了事物发展的前进性和曲折性的统一。

具体落实到人才培养工作上, 我们不应奢望什么径情直遂、一帆风顺, 而要善于洞察事物发展中的各种可能性, 看到矛盾的斗争性一面, 充分估计困难和曲折, 经得起困难和挫折的考验。

对自然科学的探索, 要努力营造一种鼓励冒险创新、宽容失败的氛围。

不要简单地以成败论英雄, 尽可能给创新者创造心理压力最小、挫折感最低, 以及屡败屡战直至获得成功的气氛。

对社会科学的探索, 既要允许学术上的自由讨论与思想上的自由交锋, 确保社会主义先进文化的发展有一个民主的、宽松的环境条件; 更要注意到学生积极人生观、价值观形成的长期性与艰巨性, 积极同落后思想作斗争, 通过在更高阶段的“回复”, 实现认识上的“扬弃”。

同时, 要用集体主义精神、爱国主义精神等主流思想观念, 引导和教育广大青年学生树立正确的政治观念。

.....

<<马克思主义理论研究-V>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>