第一图书网, tushu007.com

<<职业教育主体性教学体系论>>

图书基本信息

书名：<<职业教育主体性教学体系论>>

13位ISBN编号：9787308077927

10位ISBN编号：7308077926

出版时间：2010-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：俞建文

页数：250

字数：254000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

职业院校实施的职业教育，与职业培训一样，有“以服务为宗旨、以就业为导向”的共同属性。
但两者又有区别，职业院校的“服务”，既要体现于为经济社会可持续发展服务，又要体现于为学生职业生涯的可持续发展服务；职业院校的“就业”，既应该让学生“上岗有特色”，又应该让学生“转岗有可能，晋升有潜力，学习有基础”。
而“学习有基础”，主要指学生应该具有更新知识、技能的基础，即职业生涯可持续发展的基础，让学生能主动适应科技进步引发的职业演变对从业者素质不断提升的新要求。
数以亿计的一线劳动者的职业生涯可持续发展，是和谐社会构建的基石，是经济社会可持续发展的基础。
在终身教育体系中，职业学校教育和职业培训，要发挥各自“以服务为宗旨、以就业为导向”的优势，职业教育才能成为有吸引力的教育，才能成为人民满意的教育。
属于职业学校教育的职业院校，不能混同于职业培训，其教学不能只满足于单纯为毕业生的首次就业服务。
职业院校教学的基本目的，是帮助学生学会学习，最终落实于引导学生学会做人、学会做事、学会生存、学会发展，以可持续发展的职业生涯，获得满足经济社会可持续发展需要的主动权。
这既是职业学校教育成为“人民满意的教育”应有的基本特征，也是“以人为本”的职业学校教育必须完成的任务。
教与学是教学的基本活动，教师、学生是课堂教学的基本主体。
但教学的主体是多元的，强调实践教学，直接为经济社会发展服务的职业教育尤为如此。
教是为学服务的，教学中的其他主体必须为学生的学服务。
无论是何方神圣，只要成为多元教学主体中的一元，都必须为学生的学服务，作为基本主体之一的教师更是如此。

内容概要

该书以主体教育理论为指导，从职业教育的教学实际出发，以促进学生主体发展为主线，在教育理论与实践的结合上对职业教育的主体性教学体系进行了架构。
这是国内职业教育界一本颇具原创性的有关职业教育教学论的专著，既为具有职业教育特色的教学论建设作出了贡献，又为职业教育教学管理工作者、教育教学研究人员和职业院校一线的同仁们开展职业教育教学改革提供了一种崭新的思路和借鉴。
这是一本值得一读的好书。

作者简介

俞建文 男，1960年4月出生，浙江余姚人。
现供职于宁波市社会科学院。
1982年7月毕业于浙江师范大学政教系，先后在普通高中和高校任教。
1995年8月至2006年7月间从事职业教育教学研究和管理工作。
1998年9月获浙江省人民政府“ 中学特级教师 ”称号。

作者长期从事学校教

第一图书网, tushu007.com

<<职业教育主体性教学体系论>>

书籍目录

第一章 整体架构：一个属于职业教育的教学体系 一、职业教育教学过程中的主体与客体 二、职业教育主体性教学体系的客观必然性 三、职业教育主体性教学体系的内容 四、职业教育主体性教学体系的特征第二章 学为中心：主体性学习模式 一、主体性学生观 二、主体性学法指导 三、职业技能的学习训练 四、“一张文凭、多张证书”的途径和方法第三章 为学而存：主体性教学模式 一、职业院校主体性课堂教学模式 二、职业教育主体性教学方法 三、职业教育主体性教学方法的特征第四章 学习生态：主体性管理模式 一、主体性管理的内涵和特征 二、职业教育主体性课程模式 三、以选课制为核心的主体性学校管理模式 四、职业教育弹性学习制度第五章 内源动力：主体性德育模式 一、主体性德育的内涵和特征 二、主体性德育过程的规律性 三、主体性德育的基本原则 四、职业教育主体性德育的实现形式第六章 价值取向：主体性评价模式 一、主体性评价模式的内涵与特征 二、职业教育主体性评价模式 三、职业教育主体性评价的内容和方法附录一 主体性教学体系建设评价量表附录二 学生综合职业能力培养工作评价量表后记

章节摘录

（一）职业教育主体性教学体系的实践基础　　职业教育主体性教学体系的提出，是以基础教育的主体性教育实验为其实践基础的。
早在20世纪80年代，我国基础教育界提出了“教育科学的生命在于教育实验”。
这些实验大多以主体性教育理论为指导，以培育和发展学生的主体性为主旨。
根据实验主导类型的不同，主体性教育实验在近30年的发展中，大致可以划分为两个阶段：一是主体性教育实验的萌发；二是主体性教育实验的成型与发展。
　　1.主体性教育实验的萌发（1978-1991年）　　1981年，顾明远先生提出“学生主体”的概念，通过对教学中师生关系、“教育与人”等问题的探讨②，逐渐演变成“学生是教育活动的主体”这一理论命题。
这一命题作为一种还处在萌芽状态中的主体性教育理论，开启了逐渐遍及全国的主体教育实验的大门。
这一阶段主体性教育实验的特征表现为：　　（1）主体性教育实验以单科单因素实验为主要特征。
由于指导教育实验的主体性教育理论尚未形成体系，实验大多从主体性教育理论的单个因素人手。
这些实验为提高教育教学质量提供了许多成功的经验，但是由于它们只是注重学生主体性发展的个别方面和个别变量，因而不可避免地具有较大的局限性。
　　（2）主体性教育实验尚处于科学化规范的探索时期。
这一阶段的主体性教育实验大多停留在经验总结的水平上，在实验方案的设计、实验方法的运用、实验过程的控制以及实验结果的评价等方面都存在着不严密、不规范的问题。
这是由于教育实验的理论研究严重滞后，人们对教育实验知之甚少，导致在实验构想、实验过程、实验总结等方面尚待规范。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com