

<<小学综合实践活动课题研究 with 论文写作>>

图书基本信息

书名：<<小学综合实践活动课题研究 with 论文写作>>

13位ISBN编号：9787308071901

10位ISBN编号：7308071901

出版时间：2009-11

出版单位：浙江大学出版社

作者：谢广田//李红//蒋璐敏//朱旭良

页数：266

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学综合实践活动课题研究与论文写作>>

### 内容概要

由于综合实践活动课程是小学课程体系中一门全新的课程，作者在本书上编单独阐述了有关小学综合实践活动课程的基本概念及具有该课程特点的课程研究的基本概念与内涵，以及课题方案的设计要领。

本书的中编阐述了各种实证性的小学综合实践活动课题结题报告的撰写及教育统计法在教育研究中的应用。

而在本书的下编，则着重阐述了一般的科研论文的撰写要领以及论文答辩的基本程序与应对策略。

## 书籍目录

上编 小学综合实践活动及其课题研究 第一章 小学综合实践活动课程与教师素养 第一节 小学综合实践活动课程概述 第二节 小学综合实践活动课程的内容与实施原则 第三节 小学综合实践活动课程的教师 第二章 小学综合实践活动课题研究概述 第一节 小学综合实践活动课题研究的内涵与特征 第二节 小学综合实践活动课题研究的意义和任务 第三节 小学综合实践活动研究课题的选择 第三章 小学综合实践活动研究课题的设计 第一节 文献检索与课题的论证及评议 第二节 选择研究客体与研究方法 第三节 设计研究方案与申报课题 第四节 小学综合实践活动课题研究方案案例及评析 中编 小学综合实践活动课题结题报告的撰写 第四章 课题结题报告概述 第一节 课题结题报告的作用与要求 第二节 课题结题报告的一般结构 第三节 课题研究成果的评价与推广 第五章 教育观察报告的撰写 第一节 教育观察法概述 第二节 教育观察法的设计与实施 第三节 教育观察报告的撰写与案例评析 第六章 教育调查报告的撰写 第一节 教育调查法概述 第二节 教育调查法的设计与实施步骤 第三节 问卷调查和访谈调查 第四节 教育调查报告的撰写与案例评析 第七章 教育实验报告和行动研究报告的撰写 第一节 教育实验法概述 第二节 教育实验的设计 第三节 教育实验的实施 第四节 教育实验报告的撰写与案例评析 第五节 行动研究报告的撰写与案例评析 第八章 教育经验总结报告与个案研究报告的撰写 第一节 教育经验总结法概述 第二节 教育经验总结法的实施 第三节 教育经验总结报告的撰写与案例评析 第四节 个案研究报告的撰写与案例评析 第九章 教育统计法及其应用 第一节 统计法的含义和特点 第二节 描述统计在教育研究中的应用 第三节 推断统计在教育研究中的应用 下编 小学综合实践活动科研论文的撰写与答辩 第十章 小学综合实践活动教学科研论文的撰写 第一节 小学综合实践活动教学科研论文撰写概述 第二节 小学综合实践活动课程研究论文的撰写 第三节 小学综合实践活动教材研究论文的撰写 第四节 小学综合实践活动教学研究论文的撰写 第五节 小学综合实践活动课程资源研究论文的撰写 第十一章 小学综合实践活动案例研究论文的撰写 第一节 教学叙事的撰写 第二节 案例评析的撰写 第三节 教学随笔的撰写 第十二章 小学综合实践活动教学评论的撰写 第一节 教学短评的撰写 第二节 教学综述的撰写 第三节 教学书评的撰写 第十三章 小学综合实践活动教育教学研究论文的答辩 第一节 论文答辩的概述 第二节 论文答辩的准备 第三节 论文答辩的程序与策略 附录 后记

## 章节摘录

2.小学教育科学研究特征 小学教育科学研究是科学研究的一个分支,它既具有科学研究的重要特征,即客观性、系统性、创造性,还具有其特殊的“个性”,即独有的特征,这就是伦理性、复杂性、实践性、全员性。

(1)伦理性 小学教育科学研究的最终目标是使教育更符合规律从而促进儿童的发展。因此,研究具有伦理性的特点。

它要求:首先,研究的目的是为了完善对儿童的教育,不容许“证伪”。

例如,在设计教学计划时,明知不开音乐课要影响学生全面素质的培养,但为了证明这一点,在实验班就是不开设音乐课。

其次,所开展的活动内容必须具有教育意义,不能故意设置情景去让小学生犯错误,寻找所谓的因果关系。

例如:明知儿童到游戏机房活动要影响学习,却故意把实验班(或对照班)的学生驱赶到游戏机房活动。

最后,研究方法要符合儿童身心发展规律,不搞拔苗助长、超越规律的活动。

(2)复杂性 小学教育科学研究的内容涉及小学教育领域的各个方面,具有动态化和社会化的特征。

其主要的研究对象是教师和学生,同时涉及个体和群体两方面的行为,变量复杂。

对此要有清醒的认识和充分的思想准备。

首先,由于对人的教育所涉及的因素多、周期长,把握的难度大,教育效果往往具有滞后性。

学生在小学教育改革中的受益,可能在他进入高一级学校甚至成年后才能表现出来和被他人所感受。

其次,小学教育科研是阶段性和连续性的统一。

它不像别的研究课题,完成以后没有重复的价值或进一步开发的价值。

小学教育科研从选题到最后出成果,往往是分阶段一环扣一环地连续进行的。

例如小学数学教学改革这一选题,就可以分为小学数学教学目标与内容体系的改革、教材的改革、教学方法的改革、学生学习评价体系的改革等阶段,一环接一环地连续进行。

第三,科学研究必须充分发挥每一位研究人员的积极性和创造性。

缺乏研究人员个体的深入研究,任何一项研究都会流于形式。

但小学教育科学研究的成果却更是个体研究和群体研究相结合的产物。

研究对象的社会性、研究因素的整体性、研究手段的现代性等等,都需要多方面人员的结合,以群体的优势分工协作,共同完成研究任务。

如小学语文教学的整体改革,不仅涉及本校的有关领导、班主任、教学人员与学生,也涉及教育统计测量、计算机软件开发、电教手段等人员,而且涉及社会教育、家庭教育的有关领域。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>