

<<中学语文课题研究与论文写作>>

图书基本信息

书名：<<中学语文课题研究与论文写作>>

13位ISBN编号：9787308069908

10位ISBN编号：7308069907

出版时间：2009-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：江平，戴丽敏 著

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学语文课题研究与论文写作>>

### 内容概要

本书属于“中小学各学科教研论文写作指导”丛书中的一种。

本书分为六章。

各章的主要内容为：第一章概述中学语文教科研工作的流程及要求，第二章介绍中学语文教科研论文写作的常规，第三章具体介绍四种中学语文教科研成果表述的一般格式。

这三章内容属于教育科学研究的范畴，意在以此引导中学语文教师科学而有章法地做好教科研工作及其成果表述。

## <<中学语文课题研究与论文写作>>

### 书籍目录

上编 中学语文课题研究概述与科研论文写作 第一章 中学语文课题研究概述 第一节 中学语文课题研究的选  
择 第二节 中学语文课题研究的设计 第三节 中学语文课题研究的实施 第四节 中学语文课题研究的  
评价 第二章 中学语文学科科研论文写作概述 第一节 中学语文学科科研论文写作前的材料准备 第二  
节 中学语文学科科研论文的结构与形式 第三节 中学语文学科科研论文的内容与语言 第四节 中学语文学科研  
究论文的写作与修改 第三章 中学语文教学科研报告的写作 第一节 中学语文教学实验报告的写作 第二  
节 中学语文教学调查报告的写作 第三节 中学语文教学观察报告的写作 第四节 中学语文教学经验总  
结报告的写作 下编 中学语文教学论文的写作与答辩 第四章 中学语文教学研究论文的写作 第一节 中  
学语文课程研究论文的写作 第二节 中学语文教材研究论文的写作 第三节 中学语文教学研究论文的  
写作 第五章 中学语文教学评论的写作 第一节 中学语文教学短评的写作 第二节 中学语文教学书评  
的写作 第三节 中学语文教学综述的写作 第六章 中学语文教学论文的答辩 第一节 中学语文教学论  
文答辩的意义 第二节 中学语文教学论文答辩的准备 第三节 中学语文教学论文答辩的过程 第四节  
中学语文教学论文答辩的策略 参考文献附录 一、我国大陆中学语文学科教学主要刊物 二、我国大陆  
中学语文学科教学资源主要网名 后记

## 章节摘录

一个中学语文教育科研课题是否有价值或意义，取决于对以下几个问题的回答：该研究是否能给中学语文教育理论带来新的发展？

该研究在方法上是否有所突破和创新？

该研究是否能给教育决策提供依据？

该研究是否有助于解决中学语文教育实践中的突出问题？

这四个问题归结起来就是课题的理论价值、方法价值、决策价值和实践价值。

而对上述任何一个问题的肯定回答，都证明该课题具有一定的研究价值。

其中，理论价值和实践价值更是决定中学语文科研课题价值大小的关键。

其一，所谓理论价值，是指研究课题应符合中学语文教育科学本身发展的需要，在教育理论方面有所补充、突破和创新，有利于检验、完善和发展教育理论，有利于建立科学的中学语文教育理论体系。

比如，“非智力因素如何影响中学生语文学习”的中学语文课题研究，针对传统教育理论片面重视智力因素对学习的影响，而忽视兴趣、动机、情感、意志等非智力因素对学习影响研究的现状，试图揭示非智力因素与语文学业成就之间的相关性，其研究成果必然会对学习理论产生深刻的影响，具有很高的理论价值。

其二，实践价值又称应用价值，是指所确定的课题应符合教育事业发展的需要，有利于提高教育质量，促进学生身心发展，有利于解决中学语文教育过程中出现的各种问题，研究成果对于教育改革与发展具有直接的指导意义。

比如，有关“中学语文作业设计”的中学语文课题研究，就是教学实践中亟待解决的一个普遍性问题，虽然研究课题很小，但是对于减轻学生过重的学业负担、提高语文课堂教学效率意义重大，具有较高的实践价值。

当然，中学语文教育研究课题有的强调应用价值，有的强调理论价值，这要根据研究者和研究对象的实际情况有所区别。

对于大多数的中学语文教师而言，选择课题应该主要面向中学语文教学的客观需要，要从教学实际出发，解决中学语文教学中的实际问题，从而推进语文教学的改革与发展。

比如著名的中学语文特级教师于漪在多年的语文教学中从未停止对语文教学的理性探讨。

她对语文学科性质的理论阐释经历了三次大的发展：1981年上海教育出版社出版的《中学语文教学探索》一书，于漪第一次对20世纪70年代后期以来的语文教学实践与思想进行了综合评述，进一步确认了语言、语文是工具，语文学科具有工具性的观点，同时强调不能把语文课简单地归结为工具课，而应该注意这门课程的思想性；20世纪80年代初期，于漪又进一步强调，语言、语文不仅是交际工具而且是认知、思维的工具，在全面思考语言和思维的关系后，于漪提出语文教学应以语言和思维训练为核心，同时继续强调语文学科的思想性；20世纪80年代中后期，于漪则开始思考语言、语文的文化内涵，阐释语文教育中综合培养学生的语言能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>