

<<国际视野中的本科应用型人才培养>>

图书基本信息

书名：<<国际视野中的本科应用型人才培养>>

13位ISBN编号：9787308062770

10位ISBN编号：7308062775

出版时间：2008-9

出版时间：浙江大学出版社

作者：王立人，顾建民 编

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

序言 伴随我国高等教育大众化的迅速发展,高等教育特别是本科教育日趋多样化,从而使本科应用型人才培养问题显著地凸现出来,日渐成为当前高教界的一个热门话题。他山之石可攻玉,对海内外本科应用型人才培养进行比较研究,有助于我们辨识和把握本科应用型人才培养的规律性,也有助于我们认清形势,找出差距,准确定位,办出特色。

正因为此,2007年初,在浙江大学城市学院王立人院长的倡议和支持下,浙江大学高教研究所和浙江大学城市学院携手对海内外本科应用型人才培养进行系统深入的比较研究。在一年半不长不短的时间里,经过多次研讨和分头研究,今天终于有了结果。

呈现在大家面前的这本书就是这项研究的最终成果。

这本书虽说不上独一无二,也谈不上精雕细琢,但与同类著作相比或有两个显著的特点: 其一,国际性。

本书论及的国家和地区达到七个之多,其中既有发达国家又有发展中国家,既有东方国家又有西方国家。

重要的是,这些国家和地区都在本科应用型人才培养上有经验、有特色、有亮点,特别是美国、德国、英国、丹麦等国家在创新本科应用型人才培养上走在前列,堪称典范。

此外,参研人员中有的曾留学于研究对象国,有的曾在这些国家或地区进修或参访过,这些经历既为研究提供了便利,也使研究本身具有国际性和可靠性。

其二,专业性。

本书作者大都是学有所长的专业人员,具有专业人员应有的专业精神,在研究中不入云亦云,不信口开河,而是以事实为依据,尽量使用第一手资料,力求全面客观。

本书在各国高等学校分类的基础上,考察其本科应用型人才培养的历史发展和现实特点,进而精选个案进行深度分析,力求做到点面结合,即既要达到“就事论事”的专深,又要超越“就事论事”的宽广,期望对广大读者有所启发和帮助。

这是我们的目标,在研究中我们也确实这么去追求。

至于有没有如愿以偿,还有待于读者评判。

后记 21世纪伊始,中国的高等教育进入了大众化的发展阶段。

中国大学毛入学率从1998年的9.

8%跃升到2007年的23%。

从高等教育的精英化阶段进入大众化阶段,不仅仅是数量上的提升,而且还必然要求并导致高等教育的多元化发展。

于是,有别于传统的象牙塔“精英”人才培养模式的应用型人才培养成为政府官员、教育专家与大学校长们讨论的热门话题。

长期以来,处在精英化阶段的中国本科层次以上的高等教育沿袭了以教师在课堂上向学生传授理论知识为主的教育教学模式。

这既可归因于早期欧洲大学的影响,又折射着中国数千年来占主流地位的儒家教育“重学轻术”的传统;另外,也与半个多世纪以来愈来愈刚化的“高考指挥棒”下的大学前应试教育不无关系。

从今天的中国经济社会建设与发展对人才的需求而言,本科层次高等教育的主要任务应该是培养大批量的高素质应用型人才;美国的自由教育文理学院(liberal arts colleges)这样的精英教育模式高校,起码在现阶段的中国国情下,恐怕不会有多少发展空间。

但对于大批理应以培养本科层次应用型人才为己任的高等学校而言,以传统教育模式来培养应用型人才,无异于缘木求鱼。

正如有些学者所言,在我国,应用型本科教育是一种尚在探索的新的高等教育类型。

破除在本科层次应用型人才培养方面存在的种种误区,走出中国特色的本科层次应用型人才培养之路,是我们面临的一个重大课题。

<<国际视野中的本科应用型人才培养>>

内容概要

《国际视野中的本科应用型人才培养》特点：其一，国际性。

《国际视野中的本科应用型人才培养》论及的国家和地区达到七个之多，其中既有发达国家又有发展中国家，既有东方国家又有西方国家。

重要的是，这些国家和地区都在本科应用型人才培养上有经验、有特色、有亮点，特别是美国、德国、英国、丹麦等国家在创新本科应用型人才培养上走在前列，堪称典范。

此外，参研人员中有的曾留学于研究对象国，有的曾在这些国家或地区进修或参访过，这些经历既为研究提供了便利，也使研究本身具有国际性和可靠性。

其二，专业性。

《国际视野中的本科应用型人才培养》作者大都是学有所长的专业人员，具有专业人员应有的专业精神，在研究中不入云亦云，不信口开河，而是以事实为依据，尽量使用第一手资料，力求全面客观。

《国际视野中的本科应用型人才培养》在各国高等学校分类的基础上，考察其本科应用型人才培养的历史发展和现实特点，进而精选个案进行深度分析，力求做到点面结合，即既要达到“就事论事”的专深，又要超越“就事论事”的宽广，期望对广大读者有所启发和帮助。

这是我们的目标，在研究中我们也确实这么去追求。

至于有没有如愿以偿，还有待于读者评判。

书籍目录

第一章 本科应用型人才培养研究的背景与意义第一节 本科应用型人才培养研究的背景与现状第二节 本科应用型人才培养研究的内容与方法第三节 本科应用型人才培养研究的意义与概念第二章 美国本科应用型人才培养第一节 美国高等院校的分类状况第二节 美国本科应用型人才培养的演变第三节 美国本科应用型人才培养的特点第四节 美国本科应用型人才培养的个案分析：罗斯-豪曼理工学院第五节 美国本科应用型人才培养的个案分析：东北大学第三章 英国本科应用型人才培养第一节 英国高等院校的分类状况第二节 英国本科应用型人才培养的演变第三节 英国本科应用型人才培养的特点第四节 英国本科应用型人才培养的个案分析：佩斯利大学第四章 德国本科应用型人才培养第一节 德国高等院校的分类状况第二节 德国应用科学大学的形成与发展第三节 德国应用科学大学的人才培养第四节 德国应用科学大学人才培养的个案分析：汉诺威应用科学大学第五章 日本本科应用型人才培养第一节 日本高等院校的分类状况第二节 日本本科应用型人才培养的演变第三节 日本本科应用型人才培养的特点第四节 日本本科应用型人才培养的个案分析：长野大学第五节 日本本科应用型人才培养的个案分析：工学院大学第六章 丹麦本科应用型人才培养第一节 丹麦高等院校的分类状况第二节 丹麦本科应用型人才培养的演变第三节 丹麦本科应用型人才培养的个案分析：奥尔堡大学第七章 中国香港本科应用型人才培养第一节 香港高等院校的分类状况第二节 香港本科应用型人才培养的发展历程第三节 香港本科应用型人才培养的特点第四节 香港本科应用型人才培养的个案分析：香港理工大学第八章 海外本科应用型人才培养的比较分析第一节 本科应用型人才培养的异同比较第二节 本科应用型人才培养的基本经验第九章 中国本科应用型人才培养的探索与问题第一节 中国本科应用型人才培养的实践探索第二节 中国本科应用型人才培养的主要问题第十章 创新中国本科应用型人才培养实践的策略和建议第一节 创新中国本科应用型人才培养实践的基本策略第二节 创新中国本科应用型人才培养实践的政策建议后记

章节摘录

一、本科应用型人才培养的发展动因 发展应用型本科教育既是教育模式分化和转向的结果，也是对教育政策的反思和选择的产物。发展应用型本科教育固然是主观意志的体现，但它是以客观需要为基础的，顺应了“教育—科技—经济—社会”互动一体化发展的趋势。

这就是说，发展应用型本科教育是适应科学技术发展的客观需要，是适应经济社会发展的客观需要，是促进人的个性发展的客观需要，是实现中国高等教育大众化的客观需要。

1.发展应用型本科教育是适应科学技术发展的客观需要 十多年前，卢嘉锡院士曾对当今科学技术发展趋势有一个高度概括，他认为：在发展速度上和发展过程上具有加速发展和急剧变革的特点；既高度分化又高度综合而以高度综合为主的整体化趋势；科学技术转化生产力的速度越来越快。现在看来，这三大趋势不但依然存在，而且更加显著。

它们对于高校人才培养提供了许多启示，即人才培养不能短视化，也不能过于狭窄；拓宽专业口径，夯实知识基础，重视学科交叉，加强实践能力，是适应科学技术发展趋势的合理选择。

拓宽专业口径，夯实知识基础，是本科教育的一般要求；而重视学科交叉和知识复合，加强实践能力和应用能力，则是应用型的内在要求。

因此，发展应用型本科教育符合科学技术发展的一般趋势。

2.发展应用型本科教育是适应经济社会发展的客观需要 知识经济和市场经济是当今影响社会发展的两大经济力量。

知识经济的崛起从根本上改变了人们对知识和智力的看法，经济增长日益取决于对知识和技术的创造、传播和应用，从而为高等教育大众化的合法性提供有力的支持，进而推动高等教育从社会边缘趋向社会中心。

市场经济的发展强调市场作为资源配置的基础地位，市场经济条件下的资源配置势必转向有效的社会需求；与此相关，市场经济的多样性即经济成分的多样性、利益主体的多样性、生产目的的多样性、消费需求的多样性等，从根本上决定了高等教育的多样性。

本科应用型人才恰恰处于这两大经济力量的共振点而成为当今社会对高等教育的最大需求。

何以见得？

这里，仅从中外就业市场的变化作一说明。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>