

<<国际语文课程与教学比较>>

图书基本信息

书名：<<国际语文课程与教学比较>>

13位ISBN编号：9787308062688

10位ISBN编号：7308062686

出版时间：2008-11

出版时间：浙江大学出版社

作者：刘正伟

页数：294

字数：285000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<国际语文课程与教学比较>>

### 内容概要

“当代课程与教学新视界丛书”经过一段时间的策划和准备，现陆续交由浙江大学出版社出版。

本丛书主要反映浙江大学课程与教学论专业教师近年来研究的部分成果。

主题涉及教学改革、教学策略与方法、教学评价、学科教学、教学决策与管理、教学理论发展等。

课程与教学改革是推动社会发展、适应人类自身生存的一种有力手段。

课程与教学改革需要有扎实的理论准备，也离不开专业探讨与质疑。

当前基础教育正在开展的课程与教学改革，呼唤有更多的专业理论工作者积极介入，贡献智慧、澄清误识与参与重构。

我们希望本丛书在这方面有微薄的作用。

## <<国际语文课程与教学比较>>

### 书籍目录

第一章 传统与变革：语文课程与教学的历史考察 第一节 自由与和谐：古典人文教育的价值诉求及课程内容 第二节 教养与文明：文艺复兴与重返古典人文教育 第三节 民族解放与普及教育：现代语文教育的兴起 第四节 现代与后现代：消费社会与语文课程重构第二章 语文课程与价值观教育 第一节 价值观：语文教育的重要诉求 第二节 语文课程价值观教育模式 第三节 语文课程价值观教育内容及实施 第四节 价值观教育：语文课程学习不可让渡的责任第三章 阅读教学 第一节 阅读的功能及再认识 第二节 国际语文课程标准视野内的阅读教学 第三节 阅读训练方式与阅读教学模式 第四节 阅读教学评价 第五节 经验与困境第四章 作文教学 第一节 社会变迁与作文观念变革 第二节 作文训练方式与作文指导模式 第三节 作文命题和作文评价第五章 口语交际教学 第一节 口语交际教学：促进学生个性的发展 第二节 媒体时代与口语课程目标重建 第三节 口语课程实施模式 第四节 口语课程评价：交际情境中的教师、学生与同伴第六章 语文综合实践活动 第一节 语文综合实践活动的起源及历史变迁 第二节 语文综合实践活动：基于课程标准的阐述 第三节 三种模式：语文综合实践活动考察结语附录一 “每一个孩子就其天性来说都是诗人” 附录二 多元智能理论与语文教学参考文献后记

章节摘录

第一章 传统与变革：语文课程与教学的历史考察 第一节 自由与和谐：古典人文教育的价值诉求及课程内容 卡西尔说过，人是符号的动物。

语言作为一种重要的符号，它既是人自身的一部分，也是人类社会演变的结果。

人类之所以区别于动物，就在于人类拥有语言这一重要符号，从而在“理想与事实”、“可能性与现实性”之间划分出界限。

通过语言，人类可以超越现实的种种限制，创造自己的“理想”的世界，并且向着“可能性”行进，从而不断推动人类文明前进。

卡西尔这一观点是对人本质的一种揭示，实际上，它又是基于语言、语文教育的价值，以及语文教育之所以发生意义的一种诠释。

众所周知，希腊荷马史诗《奥德塞》和《伊利亚特》记述了古代西方最早的一些语文教育活动。

“教你成为演说家，教你成为实干家”。

作为先民文化活动的历史记忆，荷马史诗中菲尼克斯的这句台词多少道出了当时人们对语文教育的一种理想和寄托，以及社会对培养人才的价值诉求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>