第一图书网, tushu007.com

<<全国硕士研究生入学统一考试心理学专>>

图书基本信息

书名：<<全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试辅导与模拟试题>>

13位ISBN编号：9787308062657

10位ISBN编号：7308062651

出版时间：2008-10

出版时间：浙江大学出版社

作者：李德忠 主编

页数：516

字数：845000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

全国硕士研究生入学心理学专业基础综合考试是为高等院校和科研院所招收心理学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的统一入学考试科目。
其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握心理学学科大学阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力。
本书严格依据教育部考试中心颁布的《2009年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试大纲》的要求，并参阅现行许多优秀的心理学教材和一些考研辅导资料编写而成。
心理学专业基础综合考试的内容涵盖了普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量四个学科的课程，本书对各部分都作了全面、系统的梳理和讲解。
首先是考点分析。
根据《大纲》要求，对各章节的考点进行分析，明确各章要求考生掌握的知识点。
在对各个知识点的梳理上，力求针对考查目标和试题类型，做到观点明确、层次清晰、要点突出。
考生在复习时应始终抓住关键知识点，以提高复习效率。
值得注意的是，本书针对心理学考研大纲的变动情况对考点分析内容作了及时调整。
与2008年《大纲》相比，2009年《大纲》在知识体系与框架上作了一定程度的修订。
如普通心理学第十二编第一章“人格概述”中删除了“人格的结构”这一知识点；实验心理学第二编第四章“实验研究的效度”中，增加了“构思效度”与“统计结论效度”两个知识点；实验心理学第五编第五章“记忆实验”中，增加了“错误记忆的实验”这一知识点。
其次是历年真题解析。
紧随每一章的内容分析，本书配有全国高校历年考研的部分真题，并提供了精要的解析过程。
真题解析可以帮助考生梳理考点，查漏补缺，加深对关键知识点的理解和认识，从而体悟出题热点。
考生复习时，可以在考点分析的基础上，联系实际的考研题目，将所学的知识融会贯通，活学活用，以提高学习、复习和考试的能力。

内容概要

《全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合考试辅导与模拟试题》是一本针对教育部自2007年开始新设的全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础全国统考而编写的实用性备考用书。
本书对2009年考试大纲中所要求考查的全部内容给予了系统、精确的梳理，并配以历年真题解析，同时还提供了完全契合全真试题样式而编写的十套模拟试题，以助考生进行全面、系统和针对性强的复习。

书籍目录

普通心理学　第一编 普通心理学概述　第一章 心理学的研究对象　第二章 心理学的研究方法　第三章 主要的心理学理论　第二编 心理和行为的生物学基础　第一章 神经系统的基本结构　第二章 大脑皮层及其机能　第三章 脑机能学说　第三编 意识和注意　第一章 意识与无意识　第二章 注意概述　第三章 注意的生理机制和外部表现　第四章 注意的品质　第五章 注意的认知理论　第四编 感觉　第一章 感觉概述　第二章 视觉　第三章 听觉　第四章 其他感觉　第五编 知觉　第一章 知觉概述　第二章 知觉的特性　第三章 空间知觉　第四章 时间知觉和运动知觉　第五章 知觉的信息加工　第六章 错觉　第六编 记忆　第一章 记忆概述　第二章 感觉记忆　第三章 短时记忆　第四章 长时记忆　第五章 遗忘　第七编 思维　第一章 思维概述　第二章 概念　第三章 推理　第四章 问题解决　第五章 创造性思维　第六章 表象　第七章 想象　第八编 言语　第一章 言语概述　第二章 言语活动的中枢机制　第三章 言语感知和理解　第九编 情绪和情感　第一章 情绪和情感概述　第二章 情绪和情感的种类　第三章 表情　第四章 情绪的脑中枢机制　第五章 情绪理论　第十编 动机、需要与意志　第一章 动机概述　第二章 需要　第三章 意志　第十一编 能力　第一章 能力概述　第二章 能力的种类和结构　第三章 智力理论　第四章 智力发展的差异　第十二编 人格　第一章 人格概述　第二章 人格理论　第三章 气质　第四章 性格　第五章 影响人格形成与发展的因素　参考文献发展心理学　第一编 发展心理学概述　第一章 发展心理学的研究对象　第二章 发展心理学的研究任务　第三章 发展心理学的主要研究方法　第四章 发展心理学的历史　第二编 心理发展的基本理论　第一章 心理发展的主要理论　第二章 心理发展的基本问题　第三编 心理发展的生物学基础与胎儿发育　第一章 生命的开始与遗传基因　第二章 胎儿的发展与先天素质　第四编 婴儿心理发展　第一章 婴儿心理发展的一般特征　第二章 婴儿神经系统的发展　第三章 婴儿动作和活动的发展　第四章 婴儿言语的发展　第五章 婴儿心理过程的发展　第六章 婴儿气质的发展　第七章 婴儿社会性的发展　第五编 幼和心理发展　第一章 幼儿心理发展的一般特征　第二章 幼儿神经系统的发展　第三章 幼儿的游戏　第四章 幼儿言语的发展　第五章 幼儿认知的发展　第六章 幼儿个性与社会性发展　第六编 童年期心理发展　第一章 童年期儿童心理发展的一般特征　第二章 童年期儿童的学习　第三章 童年期儿童言语的发展　第四章 童年期儿童认知的发展　第五章 童年期儿童的个性、社会性发展　第七编 青少年心理发展　第一章 青少年期心理发展的一般特点　第二章 生理发育　第三章 认知发展　第四章 自我发展　第五章 社会性发展　第六章 情绪　第八编 成年期心理发展　第一章 成人期发展任务理论　第二章 认知发展　第三章 人格发展　第四章 临终心理　参考文献教育心理学　第一编 教育心理学概述　第一章 教育心理学的研究对象　第二章 教育心理学的研究任务　第三章 教育心理学的历史发展　第二编 学习与心理发展　第一章 学习的含义与作用　第二章 学习的分类　第三章 学习与心理发展的关系　第四章 学习风格与教育　第三编 学习的主要理论　第一章 学习的联结理论　第二章 学习的认知理论　第三章 学习的建构理论　第四编 学习动机　第一章 学习动机的实质及其作用　第二章 学习动机的主要理论　第三章 学习动机的培养与激发　第五编 学习迁移　第一章 学习迁移的含义与作用　第二章 学习迁移的主要理论　第三章 学习迁移的条件与促进　参考文献实验心理学　第一编 实验心理学概述　第一章 实验心理学的产生和发展　第二章 心理学实验研究的一般程序　第二编 心理学实验的变量与设计　第一章 心理学实验的含义与基本形式　第二章 心理学实验中的变量及其控制　第三章 实验设计　第四章 实验研究的效度　第三编 反应时法　第一章 反应时概述　第二章 反应时的影响因素　第三章 反应时技术　第四编 心理物理学方法　第一章 阈限的测量　第二章 心理量表法　第三章 信号检测论　第五编 主要的心理学实验　第一章 听觉实验　第二章 视觉实验　第三章 知觉实验　第四章 学习实验　第五章 记忆实验　第六章 情绪实验　第七章 注意实验　参考文献心理统计与测量　第一编 描述统计　第一章 统计概述　第二章 统计图表　第三章 集中量数　第四章 差异量数　第五章 相对量数　第六章 相关量数　第二编 推断统计　第一章 推断统计的数学基础　第二章 参数估计　第三章 假设检验　第四章 方差分析　第五章 回归分析　第六章 卡方检验　第七章 非参数检验　第三

编 心理测量的基本理论　　第一章 心理测量的理论基础　　第二章 测量的信度与效度　　第三章 心理测量的误差　　第四章 心理测验的项目分析　　第五章 心理测验的编 制技术　　第六章 心理测验的施测　　第七章 测验常模　　第八章 标准参照测验　　第九章 心理测验理论的新发展　第四编 心理测验及其应用　　第一章 成就测验　　第二章 智力测验　　第三章 能力测验　　第四章 人格测验　　第五章 其他常用的心理测验　　第六章 心理测验的应用　参考文献模拟试题　模拟试题（一）　模拟试题（二）　模拟试题（三）　模拟试题（四）　模拟试题（五）　模拟试题（六）　模拟试题（七）　模拟试题（八）　模拟试题（九）　模拟试题（十）参考答案

章节摘录

普通心理学第一编 普通心理学概述第一章 心理学的研究对象【考点分析】根据考试大纲，本章要求考生掌握以下知识点：·心理学的研究对象·心理学研究的意义一、心理学的研究对象心理学是研究心理现象的一门科学。
心理现象是客观现实作用于脑和神经系统产生的。
心理现象是脑的功能，通过行为表现出来，而客观现实是心理的源泉和内容。
1.个体心理心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。
对人的心理现象的研究既包括对个体心理的研究，也包括对团体和社会心理的研究。
人的个体心理现象包括三个重要方面：认知、情绪和动机、能力和人格。
（1）认知：认知指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，是人最基本的心理过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和言语等。
感知觉、记忆、思维等都是为了弄清事物的性质和规律，使人获得知识的心理过程，在心理学上统称为认知过程，其中核心是思维。
思维是人类心理发展高于动物的本质标志。
（2）情绪和动机：当人认识周围世界的时候，总会以某种态度来对待它们，内心会产生一种特殊的体验。
我们通常所说的喜、怒、哀、乐以及美感、理智感等心理现象称为情绪和情感。
人类的认知和行为不仅受情绪和情感的影响，而且是在动机的支配下进行的。
所谓动机，是指推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。
（3）能力和人格：有的人聪明，有的人愚笨；有的人有高度发展的数学才能，有的人有高度发展的音乐才能。
这是能力上的差异。
能力标志着人在完成某项活动时的潜在可能性。
有的人果断，有的人优柔寡断，有的人急功近利，这是性格上的不同。
性格显示着人对现实的稳定态度和行为方式。
认知、情绪和动机、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面，是心理学的主要研究对象。
这三个方面相互联系、互相依存。
人的心理现象在时间上表现为一定的过程。
心理过程泛指心理操作的加工程序，包括心理事件的相互作用和相互转化的加工进程。
在心理学上，心理过程和心理活动这两个术语一般是通用的。
通常把认识（认知）活动、情绪（情感）活动和意志活动统称为心理过程。
人的心理现象很复杂，但不是杂乱无章的。
各种心理现象之间存在着一定的联系，成为一个有结构的整体。
因此心理学也应当揭示各种心理现象之间的联系。
譬如，心理过程就是一个统一的过程。
其三个方面一——认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。
认识过程是最基本的心理过程，他是情感过程和意志过程的基础。
情感过程是认识过程和意志过程的动力。
意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。
2.个体意识与无意识人的意识是由人的认知、情绪、动机等构成的一种丰富而稳定的内在世界，是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。
同时，人的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段。
心理研究对象除了意识以外，还存在无意识现象。
无意识是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。
所以，意识与无意识都是心理学研究的主要对象。
3.心理的脑机制 心理是神经系统的机能，特别是脑的机能。

一个健康发育的神经系统，是各种心理现象发生和发展的基础。
毕竟，人的心理现象是进化过程的产物，从物种进化的角度看，心理现象是动物发展到一定阶段，在出现了神经系统之后才真正产生的。
从个体发育的角度看，脑的发育为心理的发生和发展提供了基础。
在人的一生的不同时期，在不同的年龄阶段上，心理活动有着不同的特点。
因此，深入研究心理的脑机制，揭示心理现象与脑、心理现象的发生和发展以及它和脑发育的关系，也是心理学的重要任务。
4. 心理与环境人的心理系统及其物质载体——人脑是一个开放系统. 它和周围环境存在着复杂的交互作用。
心理现象是由外界输入的信息引起的。
客观世界是心理的源泉和内容。
外界刺激作用于人，在人脑中产生各种心理现象，这些心理现象又会反过来通过人的行为作用于周围环境，进而引起新的心理活动。
心理现象和人的外部环境（自然的和社会的环境）之间存在着规律性的联系，揭示这种联系是心理学的另一项重要任务。
二、心理学研究的意义1. 理论意义 探明心理现象的各种规律在理论上具有重大的意义。
首先，心理学的研究成果为马克思主义认识论和辩证法提供了科学论据。
心理学研究心理、意识的起源和发展，研究心理现象对客观事物的依存性，研究外界的客观刺激怎样引起脑的活动而产生主观的心理现象等问题。
其次，心理学的研究对邻近的社会科学如文学、艺术、法学、政治学、经济学等，也有一定的理论意义。
因为这些学科和心理学一样都要研究人、研究人的心理，只不过研究的侧面有所不同。
心理学的研究成果必然有助于它们深入地认识各自的研究对象。
2. 实践意义任何实践活动都是人的实践活动，都是在人的心理的调节下完成的。
心理学的研究成果能使人们运用已发现的心理规律去预测和控制心理现象的发生和发展，以提高各种实践活动的效率。
这样，心理学就可以直接参与到极为广泛的实践活动中去，为许多实践领域服务。
在教育实践领域中，心理学的知识特别重要。
例如，教师可以根据知觉的发展规律培养学生的观察力；根据注意的规律组织好教学，使学生上课时专心听讲，根据思维的规律使学生正确地理解概念和教材的内容；根据记忆的规律，指导学生正确地进行复习，牢固地掌握知识和技能。
人民教师是人类灵魂的工程师。
他可以根据个性形成和发展的规律进行教育，促进学生德智体的全面发展和个性化成才。
心理学的知识对自我教育也是很重要的。
科学地理解心理现象有助于人们改进自己的学习方法，合理地进行脑力工作；有助于认识自己个性品质的优缺点，自觉地发展积极的个性品质，克服消极的个性品质；有助于认识自己的不良情绪，调节自己的情绪，保证身心健康，等等。
心理学的知识有着广阔的应用前景。
【历年真题解析】【例题】简答题：简答心理过程以及它们之间的内在关系。
（2003华东师范大学）【分析】本题旨在考查考生对心理学研究对象的掌握情况。
心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程三个方面。
【参考答案】心理过程泛指心理操作的加工程序，包括心理事件的相互作用和相互转化的加工进程。
在心理学上，心理过程和心理活动这两个术语一般是通用的。
通常把认识（认知）活动、情绪（情感）活动和意志活动统称为心理过程。
认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维，其中核心是思维。
思维是人类心理发展高于动物的本质标志。
情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验，如喜怒哀乐等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的对自己行为的自觉组织和自我调节。
心理过程是一个统一的过程。
认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。
认识过程是最基本的心理过程，他是情感过程和意志过程的基础。
情感过程是认识过程和意志过程的动力。
意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。
【例题】名词解释：心理。
（2004华东师范大学）【分析】 本题旨在考查考生对最基本概念——心理的掌握情况。
心理是心理学研究的内容。
【参考答案】心理是脑的机能，是客观现实的反映，是感觉、知觉、记忆、思维、想象、注意、情感、意志、动机、兴趣、能力、气质、性格等心理现象的总称。
第二章 心理学的研究方法【考点分析】根据考试大纲，本章要求考生掌握以下知识点：·观察法·实验法·测验法·调查法·个案法一、观察法观察法指在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从中发现心理现象产生和发展的规律。
观察法一般在下列情况下采用：对所研究的对象无法加以控制；在控制条件下，可能影响某种行为的出现；由于社会道德的要求，不能对某种现象进行控制。
观察法的成功取决于观察的目的与任务、观察和记录的手段以及观察者的毅力和态度。
观察法的缺陷：在自然条件下，事件很难按严格相同的方式重复出现；在自然条件下，影响某种心理活动的因素是多方面的，因此结果难以精确分析；由于未对条件加以控制，观察时可能出现不需要的研究对象，而要研究的对象却没有出现；观察结果容易受到观察者本人影响。
二、实验法实验法是最基本的心理学研究方法之一，是指在控制条件下，对某种心理现象进行观察的方法。
实验法分实验室实验和自然实验两种：（1）实验室实验是借助专门的实验设备，在对实验条件严加控制的情况下进行的。
这有助于发现事件的因果联系，并可以进行反复的验证；但是缺点是主试严格控制实验条件，使实验情景带有极大的人为性质。
（2）自然实验也叫现场实验，对实验条件进行适当的控制，是在人们正常的学习和工作情景中进行的。
它消除了实验室实验的缺点，但是由于条件控制的不够严格，因而难以得到精密的实验结果。
这里值得一提的是双盲实验。
在实验中，主试和被试都不知道自变量是怎样被控制的，这种实验叫双盲控制，有助于尽可能避开人为的偏见。
实验法包含着一系列变化的因素，称为变量。
其中有些变量是由实验者控制的实验条件，叫自变量和独立变量；还有实验者所要测定的行为和心理活动，叫因变量。
三、测验法 心理测验法是指用一套预先经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。
心理测验要注意两个基本要求：测验的信度和测验的效度。
其中，信度是指测验的可靠程度；效度是指一个测验有效地测量了所需要的心理品质。
为了保证心理测验的信度和效度，一方面要对某种心理品质进行深入的研究。
我们对智力或性格的了解越深入，那么相应的量表就越完善。
另一方面，在编制心理量表时要注意严谨性和科学性。
四、调查法调查法是指在心理学理论指导下，通过运用问卷、访谈、个案研究以及测验等方式，搜集有关问题的资料，从而对其现状作出科学分析并提出具体工作建议的一整套研究活动。
调查法可用于描述性、解释性或探索性的研究，一般主要是以个人为研究对象。
五、个案法个案法源于临床实践中的问诊法，是将个人或由个人组成的团体作为研究对象的一种方法。
一般的做法是通过对某个人进行详细而深入的观察和研究来发现影响某种行为和心理现象的原因。

尽管被试量少，但能获得的信息量，远远大于大范围的调查法所能获得的信息量。
优点：信息量大，便于提出假设，可以进行长时间追踪研究。
缺点：样本量小，代表性差，得出的结论可推广程度低。
用途：可以配合其他研究方法使用，也可在初步研究中应用；可以在发展心理学、心理治疗中应用。
【历年真题解析】【例题】单项选择题：通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料，以推知其行为原因的方法是（ ）。
（2007北京师范大学）A. 观察法 B. 个案法 C. 谈话法 D. 调查法【分析】本题旨在考查考生对心理学研究方法的掌握情况。
个案法是通过对某个人进行详细而深入的观察和研究来发现影响某种行为和心理现象的原因。
【答案】B【例题】名词解释：实验法。
（2002浙江大学）【分析】本题旨在考查考生对基本的心理学研究方法的掌握情况。
实验法是指在一定控制条件下，研究心理现象的方法。
【参考答案】 实验法是最基本的心理学研究方法之一，是指在控制条件下，对某种心理现象进行观察的方法。
实验法分实验室实验和自然实验两种。
实验室实验是借助专门的实验设备，在对实验条件严加控制的情况下进行的；而自然实验也叫现场实验，对实验条件进行适当的控制，是在人们正常的学习和工作情景中进行的。
第三章 主要的心理学理论【考点分析】根据考试大纲，本章要求考生掌握以下知识点：·构造主义心理学·机能主义心理学·行为主义心理学·格式塔心理学·精神分析心理学·人本主义心理学·认知心理学一、构造主义心理学 构造主义心理学的奠基人是德国著名心理学家冯特（Wilhelm Wundt），著名的代表人物为铁钦纳（E. B. Titchener）。
构造主义心理学主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，强调意识的构成成分，并把经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。
而在研究方法上，构造主义心理学强调内省法。
值得一提的是，构造主义心理学的奠基人冯特于1879年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验室研究。
在心理学史上，人们把这看成是心理学脱离哲学的怀抱，走上独立发展道路的标志。
二、机能主义心理学机能主义心理学始于19世纪末20世纪初，创始人是美国的心理学者詹姆士（Willian James），代表人物为杜威（John Deway）和安吉尔（James Angell）。
此理论主张研究意识，他们把意识看成是一个川流不息的过程，强调意识的作用和功能。
机能主义心理学认为心理学要研究意识对环境的整个适应功能，推动心理学向实际生活的发展。
三、行为主义心理学美国心理学家华生（John Watson）是行为主义的创始人。
1913年，华生发表《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》一书，对他的行为主义立场进行了完整的陈述，标志着行为主义的诞生。
行为主义心理学以人类或动物行为为研究对象，以实验法为研究方法。
行为主义反对研究意识，否认意识，抛弃感觉、知觉、表象、思维等概念，代之以刺激、反应、习惯的形成和习惯的联合。
行为主义主张心理学应当研究行为，认为反应之和等于行为整体。
华生把人和动物的全部行为都看成是刺激一反应的过程，即S-R，认为一定的刺激必可以引起一定的反应，而有一定的反应，也必然是由一定的刺激产生的，强调环境的决定因素。
四、格式塔心理学格式塔心理学始于20世纪初，创始人有德国的韦特海默（Max Wertheimer）、柯勒（Wolfgang K6hler）、科夫卡（Kurt Koffka）。
格式塔在德文中的意思是“ 整体 ”。
格式塔心理学反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。
格式塔心理学以知觉、意识为研究对象，认为：整体不能还原为各个部分、各种元素的总和，部分相加不等于全体。
整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。

它重视心理学实验，认为在知觉、学习、思维等方面的研究很重要。

编辑推荐

《2009全国硕士研究生入学考试:心理学专业基础综合考试辅导与模拟试题》全国硕研综考必读。考试辅导，精解大纲，助你理解综考要义，真题解析，要点说明，助你把握命题规律，模拟试题，全面仿真，助你提高应试能力。

第一图书网, tushu007.com
<<全国硕士研究生入学统一考试心理学专>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com