

<<班主任工作新论>>

图书基本信息

书名：<<班主任工作新论>>

13位ISBN编号：9787308062381

10位ISBN编号：7308062384

出版时间：2008-10

出版时间：浙江大学出版社

作者：李涛

页数：338

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任工作新论>>

前言

作为现代教育实践与理论的重要成果之一，班主任是与班级、班级授课制联系在一起。班级和授课制班级最早产生和发展于西方社会，而班主任的理论与实践则发展与丰富于社会主义国家。

在我国，班主任工作经历了漫长的教育实践，已经包含了丰富的实践和深刻的内涵。党的十七大报告中所说的“中国特色社会主义”包括中国特色社会主义教育，而中国教育理论与实践的重要特色之一，就是班主任工作。

有关班主任工作的理论与实践研究是当前中国特色社会主义教育的不可或缺的重要内容。

班级是中小学学校教育、教学工作的基本单位，班主任是以班级为工作对象的教育角色。

学校一般委派一名教师担任班主任，全面负责一个班级学生的各项工作。

班主任是全班学生的组织者、教育者和管理者，是学校领导对学生进行教育和管理工作的重要助手和骨干力量，是联系各科任教师、学生集体组织的纽带，是沟通学校、社会和家庭各种教育力量的桥梁。

一直到今天，在我国教育实践中已经形成了各级各类学校的班主任体系，并且在理论和实践中继续深化着对它的研究。

21世纪以来，人类进入知识型经济社会，知识的生产、传播、应用和创造成为社会生产和生活发展的重要力量，而知识的生产、传播、应用和创造都要靠教育。

教育成为立国之本。

党的十七大明确提出，教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础，要求全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。

随着素质教育的全面推进和中小学课程改革的不断深入，呼唤有价值的教育、培养身心和谐发展的学生已经成为当代教育改革和发展的主旋律。

<<班主任工作新论>>

内容概要

作为现代教育实践与理论的重要成果之一，班主任是与班级、班级授课制联系在一起的。班级和授课制班级最早产生和发展于西方社会，而班主任的理论与实践则发展与丰富于社会主义国家。

在我国，班主任工作经历了漫长的教育实践，已经包含了丰富的实践和深刻的内涵。党的十七大报告中所说的“中国特色社会主义”包括中国特色社会主义教育，而中国教育理论与实践的重要特色之一，就是班主任工作。

有关班主任工作的理论与实践研究是当前中国特色社会主义教育的不可或缺的重要内容。班级是中小学学校教育、教学工作的基本单位，班主任是以班级为工作对象的教育角色。学校一般委派一名教师担任班主任，全面负责一个班级学生的各项工作。

班主任是全班学生的组织者、教育者和管理者，是学校领导对学生进行教育和管理工作的重要助手和骨干力量，是联系各科任教师、学生集体组织的纽带，是沟通学校、社会和家庭各种教育力量的桥梁。

<<班主任工作新论>>

作者简介

李涛，1967年生，山西太原人、1992年毕业于杭州大学教育系，获教育学硕士学位。现任浙江省师训干训中心、浙江教育学院教师教育与教育学院副教授。本人长期从事高校教育学的教学与研究，致力于学校德育与班主任工作的理论与实践研究。先后主持“当前高校德育新课程实施中存在问题及对策研究”等五项浙江省教育科学规划年度课题和“中小学班主任的专业化研究”等三项浙江省教育厅科研计划项目的研究；在《浙江社会科学》、《教育理论与实践》、《江西教育科研》、《辽宁教育研究》、《当代教育》、《教学与管理》等刊物上发表学术论文三十多篇，参编了由华东师范大学出版社出版的新世纪高等师范院校教材《教育学》一书，承担了浙江省农村小学德育教师“领雁工程”省级骨干和浙江省中小学骨干班主任的培训等继续教育。

<<班主任工作新论>>

书籍目录

第一章 班主任工作学科新视界第一节 班主任工作的概念和历史第二节 班主任工作的研究对象第三节 班主任工作的意义和作用第四节 班主任工作的特点和内容第二章 班主任工作新挑战第一节 新世纪的时代特征第二节 适应新世纪要求的教育思想第三节 新世纪中小学班主任的历史使命第三章 班主任角色定位新探讨第一节 班主任角色及班主任角色观念的作用第二节 班主任的社会责任第三节 班主任的社会角色第四节 班主任多重角色的获得第四章 中小学生的.发展与班主任工作新探索第一节 人的发展第二节 影响中小.学生发展的因素及其作用第三节 小学生的发展与班级教育第四节 中学生的发展与班级教育第五节 青春期学生的发展与班主任工作第五章 教育目的与班主任素养新要素第一节 教育目的与班主任工作第二节 班主任素质第三节 班主任修养第六章 班主任工作原则新要求第一节 班主任工作原则概述第二节 班主任工作原则的内容第七章 班主任工作方法新路径第一节 班主任工作方法的方法论基础第二节 班主任工作的一般方法第三节 班主任教育科学研究方法第四节 班主任工作科学研究方法的发展趋势第八章 学校、家庭、社区教育三结合与班主任工作新策略第一节 家庭教育与班主任工作第二节 社区教育与班主任工作第三节 学校教育.与班主任工作第四节 班主任在整合各种教育力量中的作用第九章 班主任工作艺术新视野第一节 班主任工作艺术研究的现实意义第二节 班主任工作艺术的本质第三节 班主任工作艺术的特点和功能第四节 班主任工作艺术的创造第五节 班主任工作艺术的风格第六节 班主任工作的具体艺术第十章 班主任工作评价新模式第一节 班主任工作评价概述第二节 班主任工作评价的意义第三节 班主任工作评价的指标第四节 班主任工作评价的原则第五节 班主任工作评价的方法第十一章 班主任工作新问题第一节 班主任工作与生命教育第二节 班主任工作与网络教育第三节 班主任工作与消费教育第四节 班主任工作与安全教育第五节 班主任工作与“减轻学生过重的课业负担”第六节 班主任工作与社会主义荣辱观教育第七节 班主任工作与家庭亲子交往教育参考文献

<<班主任工作新论>>

章节摘录

(三) 班主任的概念 班级授课制使得教育和教学不再是一对一或一对几地进行, 教师不再是面对个别或少数学生开展教育和教学, 教师的工作、教师的角色都发生了变化。

一个以班级为工作对象的教育角色——班主任产生了。

班主任这一教育角色的产生, 必然在教育词汇中产生相应的词语。

这一词语应该是由“班级”和一个反映教育职责的词组合起来。

早在19世纪, 俄罗斯就有了“班级”和“教师”合成的“级任教师”一词。

以后又有了“班主任”一词。

班主任是中小学学校的特殊教师角色, 是以班级和班级全体学生、全体学生的全面发展为工作对象的教师。

这一角色对作用于学生的来自学校内外的各种教育影响进行整合, 协调学校、家庭、社会在学生个性发展和社会化过程中的各种力量, 贯穿着与学校有关的人与人、人与物、人与机等以人际交往为核心的所有方面, 是学校里影响学生发展的重要生力军。

这样, 我们可以给出班主任工作的概念: 班主任工作是从动态的教育整体出发, 综合研究以班级及学生发展为对象的班主任按照教育要求和学生身心发展的特点, 充分利用和调动班级内外教育力量, 在班级管理过程中处理一般教育问题、探索一般教育规律的一门学科。

这一表述既明确了班主任工作的研究对象, 又表明了该学科在现代教育科学体系中的地位, 也阐明了该学科动态的、整体的、综合的研究角度。

二、班主任工作产生和发展的历史作为现代教育语汇中的重要词汇, “班主任”的概念大家并不陌生。

尽管班主任制度正式确立和实施的时间不长, 但从育人的功能上讲, 作为全面负责学生的学习、品德、生活、个性发展等方面工作的首席教师, 却具有悠久的历史。

换句话说, 承担班主任育人功能即教育与管理学生的教育角色是古已有之, 几乎与人类教育同时产生。

而对班主任从制度上确立, 并对其进行系统的研究则主要是在近代。

实践者和研究者早已把班主任作为工作对象并积累了丰富的经验和理论。

它是整个近现代教育实践与理论的重要成果之一。

<<班主任工作新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>