

<<教师学习的理论与实证研究>>

图书基本信息

书名：<<教师学习的理论与实证研究>>

13位ISBN编号：9787308061148

10位ISBN编号：7308061140

出版时间：2008-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：张敏

页数：268

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师学习的理论与实证研究>>

内容概要

在教师专业化运动推动下的教师发展研究，已从教师教育的定位走向对教师学习的关注。

教师学习研究是国际教师发展研究重要的新主题。

但从20世纪80年代以来的教师学习研究主要围绕教师学习的“产品”即教师知识和教学策略而展开，或者偏重对教师学习的条件--教师教育或培训项目及其活动方式的描述，对教师学习的特点、过程及其发生机制关注偏少。

国内近10年的文献资料也表明我国目前对教师是如何学习的课题缺乏专门的、系统的实证研究。

因此，有必要考察教师的学习是怎样发生的，教师学习调节的特征和方式。

教师学习访谈研究主要考察教师学习内容、教师学习的影响因素、教师学习行为和教师学习过程的控制调节特征等几个方面的问题。

<<教师学习的理论与实证研究>>

书籍目录

第一章 从教师教育走向教师学习 第一节 教师学习研究产生的背景 一 教育改革引发对教师自主能动性的思考 二 教师专业化提出教师学习的重新定位 三 培养学生自主学习能力的需要 四 创建学习型社会和创新型国家建设的需要 第二节 教师学习研究的兴起 一 教师学习政策的确立 二 教师学习的实践探索 三 教师学习研究主题的凸显 第三节 教师学习的概念及其分析维度 一 教师学习的概念 二 教师学习的分析维度

第二章 教师学习的理论基础 第一节 学习化社会理论 一 学习化社会的涵义和特征 二 学习化社会对教师发展的期望 第二节 自我导向学习理论 一 自我导向学习的定义 二 自我导向学习者的特征 三 自我导向学习过程 四 自我导向学习理论对教师学习的假设。

第三节 社会认知的自主学习理论 一 关于自主学习的本质 二 自主学习的影响因素 三 社会认知的自主学习理论对教师学习的启示

第三章 教师学习研究的主题——回顾与展望 第一节 教师职业发展研究 一 教师发展阶段研究 二 职业认同与教师发展研究 三 专家教师与新手教师的比较研究 四 教师生涯发展研究的启示 第二节 教师知识研究 一 教师的知识基础 二 教师的实践知识 三 教师的专门知识 四 教师知识研究的启示 第三节 教师学习的条件和过程 一 教师学习的条件 二 教师学习的过程和机制 第四节 教师学习研究的新课题 一 教师学习的影响因素 二 教师学习的调节 模式 三 教师学习策略及其结构 四 教师学习绩效的表征 五 教师学习调节、学习策略与教师专业发展的关系 六 教师学习研究的方法

第四章 教师学习的访谈研究 第一节 教师学习访谈研究的内容 一 教师学习内容和学习对象的探索研究 ……

第五章 教师成就目标理论结构研究

第六章 教师学习调节模式的结构

第七章 教师学习策略的结构

第八章 教师的适应性绩效

第九章 教师学习影响因素的关系

第十章 教师主动性人格、自我效能感、成就目标对教师学习调节模式

第十一章 教师学习调节模式、学习策略与工作成就的关系

第十二章 教师学习调节模式的中介作用

附录参考文献

<<教师学习的理论与实证研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>