第一图书网, tushu007.com

<<大学生心理互助研究>>

图书基本信息

书名：<<大学生心理互助研究>>

13位ISBN编号：9787308060950

10位ISBN编号：7308060950

出版时间：2008-8

出版时间：浙江大学出版社

作者：张敏生

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《大学生心理互助研究》共9章，梳理了大学生心理互助理论，对我国大学生心理互助活动现有问题的进行了审视；介绍了国外高校大学生心理互助的情况，对我国大学生心理互助的活动方式、心理互助员的素质要求及心理互助的基本技能等问题作了深入的阐述。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

张敏生，1961年生，硕士，副教授，浙江省高校心理咨询专业委员会常委，国家二级咨询师，现任浙江林学院艺术设计学院党总支书记，浙江林学院心理健康教育中心主任。
参加工作以来，一直从事大学生心理健康教育教学、研究和咨询工作，曾主持浙江省哲学社会科学规划课题、浙江省教育厅课题、市县级横向课题及校内课题二十余项，编辑、出版著作三本，发表论文二十余篇。

本书系浙江省新世纪高等学校教育教学改革研究项目《大学生心理健康教学教育体系的构建与实践》子项目：《大学生心理健康自助组织建设研究》（项目编号：YB04007）课题成果。

<<大学生心理互助研究>>

书籍目录

封面扉页版权页序目录绪论 高校心理健康教育现状及发展要求一、当代大学生心理健康状况分析二、我国高校心理健康教育工作的审视三、心理互助：高校心理健康教育发展的新要求第一章 大学生心理互助概述一、大学生心理互助的含义二、大学生心理互助的特点三、大学生心理互助的类型四、大学生心理互助的现实依据五、大学生心理互助的意义第二章 大学生心理互助的理论基础一、群体社会化发展理论二、人本主义心理学三、社会支持与社会交换理论四、亲社会行为理论五、社会学习理论六、来访者中心疗法第三章 国外高校的大学生心理互助一、国外朋辈心理咨询的缘起及内涵二、国外高校开展朋辈心理咨询的意义和作用三、国外高校朋辈心理咨询的形式和内容四、国外朋辈心理咨询员的选拔和培训五、国外朋辈心理咨询效果研究六、国外高校朋辈心理咨询给我们的启示第四章 我国大学生心理互助工作审视与思考一、大学生心理互助组织类型二、大学生心理互助工作的成效三、大学生心理互助工作中存在的问题四、大学生心理互助工作存在问题的原因分析五、加强大学生心理互助工作的对策思考第五章 心理互助员的素质要求及成长一、心理互助员的素质要求二、心理互助员要遵守的工作原则三、心理互助员的培养与提高四、心理互助员的自我心理保护第六章 大学生心理互助的活动方式一、大学生心理互助主要活动方式二、几种常用心理互助活动方式操作第七章 大学生心理互助的基本技能一、大学生心理互助的条件性要素二、大学生心理互助的基本技能三、大学生心理互助中注意事项第八章 大学生心理互助案例评析案例1：她爱上了一个不爱她的人案例2：考试作弊被抓后案例3：我帮同学戒除了网瘾案例4：自卑的女孩自信了案例5：肥胖和一条绳子案例6：在那痛苦的日子里案例7：我学会了处理同学关系案例8：四川汶川发生地震之后附录 大学生心理素质拓展训练主要参考文献后记

章节摘录

1995年，美国心理学家哈里斯（Harris）在美国颇具影响的《心理学评论》上发表了《个体的环境在哪里？
--群体社会化发展理论》，首次提出了群体社会化理论，并在1998年出版的《抚育的假定》一书中更为详尽地论述了该理论。
（一）群体社会化发展理论的内容　　人的一生都经历着复杂的社会化过程，所谓社会化就是指个人通过学习知识和技能、学习各种社会规范，从而发展成为符合社会要求的人，取得社会成员的资格，更好地适应社会生活的过程。
是社会将一个自然人转化成一个能适应一定社会文化、参与社会生活、履行一定社会角色的社会人的过程。
哈里斯认为，人的社会化是一个学习过程，个体可以模仿父母来发展，同时也可以从其他许多方面包括同伴来学习。
他提出了群体社会发展理论的核心假设：社会化是一种高度情境化的学习形式。
个体在家庭内的习得行为与在家庭外的习得行为是两个独立的系统，而且家庭外的系统最终超越了家庭内的系统，成为成人人格永久的一部分。
群体社会化理论就是要描述发生在家庭之外的各种同伴群体中的社会化问题。
人总是要把自己归于一定的群体。
对群体过程的理解有三个比较著名的观点，分别是特纳（Turner）提出的自我一分类理论、泰瑟（Tesser）的自我评估维持理论和布鲁尔（Brewer）的最优特异性理论。
特纳的自我一分类理论认为人们能用不同方式、不同水平对自身进行归类，从个体的自我分类到作为群体成员的自我分类具有连续性，当个体以具体群体成员进行自我分类时，会认同群体，采纳其规则、标准、信念等。
这是群体内同化的来源。
当其分类以个体进行时，分化就产生了。
这两个过程并不互相排斥，个体通常既能保持个体认同又能保持群体认同。
泰瑟的理论认为，人们通过在那些对自己重要的领域中突出自己而开拓自己在群体中的确认感。
布鲁尔的理论认为，人们必须调和对同化和分化的相反需求。
这三个理论被统称为群体过程的社会一认知理论。
由此，GS理论认为，包括特纳、泰瑟和布鲁尔所描述的人类群体行为是建统在一个更深、更古老的基础上，GS理论可以提供这样一个基础。
根据GS理论，家庭外的社会化是在儿童中期的同性别团体和青少年期的小集团中进行的。
社会化就是一种文化传递。
根据GS理论，文化传递并不像传统观点所认为的那样，是通过一对一的方式完成的，相反它主要是通过群体与群体之间的交流完成的，其中包括家长同伴群体和同伴群体。
在文化传递过程中，个体完成社会化的过程，其结果主要是在同伴群体过程中实现的。
它包括群体间过程和群体内过程。
群体间对比。
社会群体总是强调群体内的相似性和群体间的差异。
当群体的特性较为突出时，便知觉到群体内成员更加相似，与其他群体更加不同。
在这样的信念指导下，越来越大的群体间差异就形成了。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com