

<<现状与发展>>

图书基本信息

书名：<<现状与发展>>

13位ISBN编号：9787308060530

10位ISBN编号：7308060535

出版时间：2008-7

出版时间：浙江大学出版社

作者：徐理勤

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现状与发展>>

前言

目前,中国的高等教育正发生着深刻的变化。

一方面,经过近30年的改革开放,我国经济迅速发展,科技水平显著提高,产业结构发生了深刻的变化,增长方式已由粗放型向集约型,由外延式向内涵式逐步转变。

产业链的延长,生产过程和产品技术含量的提高,意味着我国经济、科学和社会的发展需要大量高素质的、多种类型的人才,尤其是面向实践的应用型人才。

另一方面,我国的高等教育已从精英教育阶段进入大众化教育阶段,部分地区如上海、北京已率先迈入高等教育普及化的发展阶段,随之而来的必然是高等教育理念的更新、办学模式和类型的多样化。

培养高层次应用型人才成为现阶段我国高等院校面临的新任务、新挑战。

建设和发展应用型本科院校可以较好地解决我国现代社会对高素质应用型人才的大量需求,也有利于改变高校人才培养模式单一化的现状,优化高等教育的类型和规模,使我国高校的发展顺应经济、科技和社会发展的需要。

德国应用科学大学(FH)成立于上世纪60年代末、70年代初,它们的出现与德国工业化进程及高等教育大众化密切相关。

经过近40年的发展,德国应用科学大学(FH)已形成了一套从办学理念、培养目标到教学内容、课程设置都比较成熟、完善的应用型人才培养体系。

其办学模式特色鲜明,深受经济界和社会的欢迎,被称为德国现代工程师培养的摇篮。

德国应用科学大学(FH)的人才培养模式为中国当前为数众多的地方性本科院校的发展定位和教学改革提供了许多可借鉴之处。

<<现状与发展>>

内容概要

本书在对应用型大学的定位及应用型本科人才的特点进行论述的基础上，对中国应用型大学及应用型本科人才的培养现状展开论述，对德国应用科学大学（FH）的人才培养模式及博洛尼亚进程下最新的改革趋势和措施进行了深入研究，并对中德应用型本科人才培养的发展状况、培养模式和运行条件进行了比较分析，在此基础上探索构建符合中国国情的应用型本科人才培养模式及运行条件。

<<现状与发展>>

作者简介

徐理勤，女，生于1969年4月，副研究员。
1997年3月至1998年3月赴德国汉诺威大学研修德国高等教育，长期从事中德比较教育研究和国际交流合作工作。
近年来，主持和参加了十余项省部级、厅局级科研项目，发表了近二十篇学术论文，获浙江省高等教育省级教学成果一等奖1项。

<<现状与发展>>

书籍目录

前言1应用型大学的定位及应用型本科人才的特点门第一节高校分类及应用型大学的定位 / 2第二节应用型本科人才的特点 / 112中国应用型大学及其人才培养的现状门5第一节中国的高校分类及应用型本科院校的定位 / 16第二节应用型本科院校人才培养的现状 / 203德国应用科学大学(FH)的人才培养体系 / 27第一节德国高等学校的分类状况 / 28第二节德国应用科学大学(FH)的形成与发展 / 42第三节德国应用科学大学(FH)的人才培养 / 59第四节德国应用科学大学(FH)的教学改革 / 75第五节德国应用科学大学(FH)的管理模式 / 89第六节德国应用科学大学(FH)人才培养模式的个案分析 / 1034中德应用型本科人才培养的对比分析及教育合作/118第一节中德应用型本科人才培养的对比分析 / 119第二节中德应用型本科院校的教育合作 / 1255中国应用型本科人才培养模式的探索门44第一节中国应用型本科人才培养模式的构建 / 145第二节中国应用型本科人才培养模式的运行条件 / 153参考文献门58附录一：汉诺威应用科学大学(FH)2004 / 2005学年机械制造专业(Diplom学位)教学计划 / 164附录二：汉诺威应用科学大学(FH)2005 / 2006学年机械制造专业(学士学位)教学计划 / 171附录三：汉诺威应用科学大学(FH)2005 / 2006学年机械制造开发专业(硕士学位)教学计划 / 174附录四：德累斯顿技术经济大学(FH)2005 / 2006学年电子技术 / 电子学专业(Diplom学位)教学计划 / 175附录五：德累斯顿技术经济大学(FH)2007 / 2008学年电子技术 / 电子学专业(学士学位)教学计划 / 178附录六：德累斯顿技术经济大学(FH)2007 / 2008学年电子工程专业(硕士学位)教学计划 / 181

<<现状与发展>>

章节摘录

定程度的高等教育。

在产业结构调整及升级过程中，产生了人才需求的多样性，因而要求有多样化的高等教育。

精英教育阶段，高等教育的功能主要是培养少数社会智力精英分子，学生毕业后大多到研究部门、高等学校、大中型企业的研发机构或管理部门、政府的高层部门工作。

在高等教育大众化阶段，高等教育培养的是社会经济和科技发展中所需要的各种不同类型的人才，能够适应基础研究、设计开发、生产运行、经营管理、社会服务等各种不同领域的需要。

多样性的人才需求必然要求多样化的高等教育类型。

2. 教育结构发生了变化 在大众化阶段，高等教育的规模持续扩大，但主要不是通过扩大精英教育来完成的，而是通过建立新型高等教育机构来完成的。

这是从许多发达国家高等教育大众化历程中总结出来的经验。

如，美国主要是通过州立大学、社区学院实现了高等教育的大众化，德国则是通过大量成立应用科学大学(FH)完成了大众化进程。

3. 教育对象发生了变化 在精英高等教育阶段，教育对象是社会的特权阶级和精英分子。

随着规模的扩大，接受高等教育的人具有了广泛性和平民化特征，他们涵盖了社会各个阶层和不同群体，具有不同的类型和不同的特点，有不同的需求，因而需要高等学校也有不同类型和不同层次。

总之，在高等教育大众化阶段，高等教育在类型结构和层次结构上呈现出日益复杂化的趋势。

高等教育规模的扩展使其内部的复杂性和不平衡性进一步加大，各院校在人才培养目标和规格上出现分化是必然的，因而出现不同的高校类型也是必然的，而且是必要的。

<<现状与发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>