## <<高等教育学>>

#### 图书基本信息

书名:<<高等教育学>>

13位ISBN编号: 9787308060486

10位ISBN编号: 7308060489

出版时间:2008-7

出版时间:浙江大学出版社

作者: 顾建民 主编

页数:264

字数:301000

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

## <<高等教育学>>

#### 前言

教育是民族振兴的基石。

教育兴,则民族兴;教育强,则国家强。

当今时代,国力的强弱,越来越取决于劳动者的素质,而教育是提高劳动者素质的基本途径。

因此,许多国家都非常重视教育,我国则把教育摆在了优先发展的战略地位。

高等教育作为教育体系的最高层次,承担着培养人才、发展科学和直接为社会服务的职能,其重要地位日益突显出来。

如今,关于高等教育已有太多的溢美之词。

比如,在知识经济方兴未艾的新时代,高深知识从社会活动的边缘走到了社会生活的"中心",大学成为现代社会的"轴心机构",学术专业上升为社会的"关键专业",即在一个日益为各种专家所支配的世界上,"大学教师已经成为其他专业的教育者和选拔者"。

不过,有一点可以确信无疑,那就是世界高等教育大众化和普及化势不可挡。

我国高等教育通过20世纪末以来的大发展,已经进入大众化阶段,并以2300多所高校、2700万在学人 数(其中有2000多万全日制在校生)、每年500多万大学毕业生的规模跃居世界高等教育大国。

然而,我国还不是世界高等教育强国,与先进国家相比,最大的差距已经不是硬件,而是软件,表现 在学术水平、教学观念和教学方法等方面,说到底是师资队伍仍然不能适应建设高等教育强国的需要

清华大学老校长梅贻琦先生说得好:"所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。"办大学,固然需要大楼,但更需要大师。

大师是师资队伍的翘楚,毕竟凤毛麟角,所以这里的"大师"更具象征意义,泛指高水平的师资队伍 ,正如没有青藏高原,哪有珠穆朗玛峰一样。

高水平教师,不仅学术造诣精深,教学艺术高超,而且教书育人,为人师表。

## <<高等教育学>>

#### 内容概要

《高等教育学》以促进高校教师的专业发展为旨趣,介绍高等教育和高等教育学的发展,探讨高等教育的基本问题,分析教师专业和专业发展、学生群体的学习过程,进而阐述高等学校的培养目标、课程、教学和管理,力图有机整合高等教育宏观与微观、理论与实践的主要内容。

## <<高等教育学>>

#### 书籍目录

- 1高等教育与高等教育学的发展
- 1.1 高等教育界说
- 1.2 高等教育的发展
- 1.3 高等教育学的发展
- 2高等教育的基本问题
- 2.1 人的发展、社会发展与高等教育
- 2.2 高等教育的功能与结构
- 2.3 高等教育体制与运行机制
- 3高等学校的教师
- 3.1 职业、专业和学术职业
- 3.2 专业标准和教师专业
- 3.3 教师专业化和教师专业发展
- 4高等学校的学生
- 4.1 大学生的特点
- 4.2 大学生的地位
- 4.3 大学生的学习
- 5高等学校的培养目标
- 5.1 高等学校培养目标的性质与依据
- 5.2 高等学校培养目标的构成分析
- 5.3 高等学校培养目标的实现途径
- 6高等学校的课程
- 6.1 高等学校课程的特点与理论
- 6.2 高等学校课程的体系与编制
- 6.3 高等学校课程改革的背景与趋势
- 7高等学校的教学
- 7.1 高等学校的教学过程
- 7.2 高等学校的教学方法
- 7.3 高等学校的教学组织
- 7.4 高等学校的教学管理
- 8 高等学校的科学研究和社会服务
- 8.1 高等学校的科学研究
- 8.2 高等学校的教育研究
- 8.3 高等学校的社会服务
- 9高等学校的组织与管理
- 9.1 高等学校的组织特征与管理体制
- 9.2 高等学校的战略管理
- 9.3 高等学校的教师管理

附录 高等教育研究资源

参考文献

后记

### <<高等教育学>>

#### 章节摘录

1.3 高等教育学的发展 高等教育学是教育科学中的一门年轻学科。

尽管它产生的时间不长,但发展相当迅速。

高等教育工作者应当了解这门学科的产生和发展、研究对象、学科性质以及潜在价值,增强学习高等 教育学和研究高等教育问题的自觉性,以便更好地应用科学原理指导工作实践,同时为高等教育学的 学科发展作出自己的贡献。

1.3.1 高等教育学的研究对象 高等教育学是一门以高等教育的现象、问题和矛盾为研究对象, 旨在揭示高等教育规律的科学。

规律是事物的内在联系或事物之间的内在联系,现象是这种内在联系的外在表现。

人们只有通过对高等教育现象、高等教育问题的研究,才能认识高等教育的特殊矛盾,揭示高等教育 的发展规律。

按照层次和范围划分,高等教育有宏观、中观和微观之分。

例如,高等教育如何适应和促进社会发展,就是宏观层面的高等教育问题;在高等教育市场化、大众 化背景下,高等院校如何找准定位、办出特色,属于中观层面的高等教育问题;高等院校如何改革教 学管理制度以适应学生个性化发展的需要,可以说是微观层面的高等教育问题。

根据高等教育的不同运行形态,高等教育可以划分为观念、制度和实践三种。

例如,终身教育是当今世界公认的一种教育思潮,倡导人人应当学会学习、持续学习、终身学习的理 念,而终身教育思想的落实必须通过教育制度创新。

如何打破大学与社会、大学与大学、学习与工作之间僵硬的人为界线,使求学者根据个人需要方便地接受高等教育,便是高等教育制度面临的重要课题。

若要评判终身教育发展水平,则必须考察终身教育的实践形态,包括学校和教师为贯彻终身教育思想 所作的各种努力。

高等教育学和其他社会科学一样,根据研究目的的不同可以区分为基础研究和应用研究,前者旨 在扩展理论知识,后者着力解决实践问题。

与此相应,高等教育也有理论问题与实践问题的划分,像高等教育的目的、价值、性质等属于理论问题,而如何提高高等教育质量,如何保证高等教育公平则属于实践问题。

# <<高等教育学>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com