第一图书网, tushu007.com

<<专门用途英语教学与研究>>

图书基本信息

书名：<<专门用途英语教学与研究>>

13位ISBN编号：9787308060004

10位ISBN编号：7308060004

出版时间：2008-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：莫莉莉

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<专门用途英语教学与研究>>

前言

自研究生毕业以后，我一直从事英语专业的教学与研究工作。
近20年来，我目睹并亲历了国内专门用途英语教学与研究领域突飞猛进的发展，也分享了这方面令人欣喜的成果。
当然，不可否认的是，该领域的教学与研究也存在着诸多问题。
多年的专门用途英语教学和科研的积累，使我萌发了撰写这本《专门用途英语教学与研究》的念头，希望通过本书将自己的积累、体会和心得与同行们进行切磋。

本书从教学研究、文本研究和翻译研究三个方面对专门用途英语进行了探讨。
全书共分8章，第一章为总论，总体阐述了目前国内外专门用途英语的教学与研究状况；第二章至第五章为专门用途英语教学研究，对该领域教学模式与力法、教材编写、课程没置、教师队伍建设以及测试与评估分别进行了分析和探讨，并提出了专门用途英语课程设计的原则与方法、教材编写的原则与方法、教学模式的建立机制、测试与评估的形式运用、教师队伍的发展与科研方法等等；第六章至第八章对专门用途英语的文本与翻译研究进行了探讨，提出了专门用途英语的研究方法，选取了几种具有代表性的专门用途英语文本进行了语言和翻译的探讨，并归纳了这几类文本的语言特征，提出了相关的笔译和口译的原则。
本书中提出的专门用途英语教学与研究的原则与方法，是笔者多年来在该领域教学与研究经验的积累，期望对专门用途英语的教学与研究起一定的促进作用。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是在众多前辈、同行和家人的支持与帮助下才得以完成的。
首先要感谢浙江万里学院外语学院院长董俊峰教授的指导和支持，他在为本书提出许多建设性建议和意见的同时，也为本书的撰写提供了资料参阅、时间安排等方面的便利。
感谢在本书参考文献中提到的所有学者，他们的学术灼见给笔者以灵感和启发。
笔者还要感谢浙江大学出版社的责任编辑杜玲玲女士，她渊博的学识、耐心和敬业精神给笔者留下了深刻的印象。

第一图书网, tushu007.com

<<专门用途英语教学与研究>>

作者简介

莫莉莉，女，1 967年出生，1989年上海理工大学语言学与应用语言学专业研究生毕业，2001年受香港王宽诚教育基金会资助赴英国加的夫大学访学一年。
先后任教于合肥工业大学和宁波大学，现为浙江万里学院英语系教授、应用语言研究所所长，主要从事应用语言学和专门用途英语的教学与研究。
至今已出版了专著《英语话语分析》和《新闻英语专论》，主编《English for lnlernationalMarketing》等四部教材，并在《Literary and Linquistic Computing》、《外语教学》、《外语与外语教学》、《解放军外语学院学报》、《中国科技翻译》等国内外外语类核心期刊上发表论文20余篇。

第一图书网, tushu007.com

<<专门用途英语教学与研究>>

书籍目录

第一章专门用途英语概论第一节专门用途英语的概念第二节国内外ESP研究与教学发展状况第三节专门用途英语与普通英语的关系第四节国内ESP理论与教学研究现状第二章专门用途英语课程研究第一节国内外课程设计研究概述第二节国内ESP课程设计现状第三节ESP课程设计的理据第四节ESF课程设计的方法第五节ESP课程设计的原则第三章专门用途英语教材研究第一节教材与其他教学要素之间的关系第二节国内ESP教材现状第三节编写ESP教材应遵从的原则和方法第四章专门用途英语教师研究第一节ESP教师队伍现状第二节语言教师的角色与素质第三节ESP教师的发展与科研第五章专门用途英语的数学、测试与评估第一节ESP的教学第二节ESP测试与评估的形式第三节ESP专业毕业论文设计第四节ESP测试中存在的问题第六章专门用途英语的研究方法第一节国内语言学研究现状第二节ESP与ESP教学的研究方法第三节ESP研究申请报告与学术论文的撰写第七章专门用途英语语言研究第一节管理学英语文本研究第二节国际工程项目招投标书的语言特征第三节手机英文短信的语言特征第四节经济新闻英语词汇的隐喻第八章专门用途英语的翻译研究第一节国际信用证的语言特征与翻译第二节WTO协定文本的研究与翻译第三节景观设计英汉口译中明示记忆的运用机制附件附件l英语专业本科生培养方案一附件2Practical Business Project and Proposal Design附件3国际营销英语试卷附件4相关术语英汉对照附件5相关缩略词英汉对照

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

2004年1月，教育部颁发的新制订的《大学英语课程教学要求(试行)》就明确规定："各高等学校应根据自身的条件和学生情况，设计出适合本校情况的基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式，有条件的学校也可直接在互联网上进行听说教学和训练。
"这虽然是针对听说教学的，但为我们的英语专业的教学指出了发展的趋势。
基于网络的ESP课程设计首先要以建构主义理论为基础。
该理论是认知学习理论的一个重要分支，强调认知主体的内部心理过程，并把学习者看作是信息加工的主体。
网络化教学方式为学生创造了发现式学习环境和方法，充分发挥了网络信息量大、交互性强、多媒体传递信息等功能，能提高学生学习的积极性，增强学生学习的自信心，挖掘学生的潜力，培养学生提出问题、解决问题的能力和创新精神，并有助于学生按照自己的实际情况安排学习内容和进度。
在整个学习过程中，教师和学生平等地参与教学活动。
教师只是教学活动中的管理者和指导者，整个教学活动大多是在学生自己控制的情况下进行，学生利用网上的信息探究和学生之间协同学习交替进行，学生在教学活动中的主题作用得到充分发挥。
建构主义学习理论是在皮亚杰、布鲁纳等人的理论基础上形成和发展起来的认知主义的理论分支，强调学习的主动性、社会性和情景性。
其基本论点是：学习者不是信息的被动接受者，而是知识意义的主动建构者；学习过程是新旧经验之间的双向相互作用过程；参与式学习是其重要学习形式，师生及学习者之间的沟通与合作在知识建构中愈加重要(曹贤文，2003)。
建构主义理论特别注重学习环境的设计，它认为，学习必须处于丰富的情景中，因为学习是在一定的情境下，借助人与人之间的协助活动而实现的意义构建过程，因而提出了学习环境中"情景、协作、会话、意义建构"等四大要素，其中情景性是学习过程中至关重要的一个组成部分。
而交互性网络不仅为学习者提供丰富多彩的学习资料，为其学习的主动性提供必要的支持，而且为学习者之间的合作与交流提供了方便，加强了学习过程中学习者之间的协助性以及老师与学生之间的互动性(interaction)，从而提高了学习者的认知能力和语用能力。
正如束定芳(1996)所指出的："课堂是教师和学生交流的主要场所，是教师控制学生情感因素、协调学生学习行为、保证语言输入质量的地方。
"

第一图书网, tushu007.com

<<专门用途英语教学与研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com