

图书基本信息

书名：<<高等教育转型与应用型本科人才培养>>

13位ISBN编号：9787308057486

10位ISBN编号：7308057488

出版时间：2007-12

出版时间：浙江大学出版社

作者：钱国英,徐立清,应雄

页数：189

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《高等教育转型与应用型本科人才培养》基于对经济发达地区社会现状的分析与人才需求的调研，着力于构建与区域经济社会协同发展的应用型人才培养机制。

全书共8章：第一章探讨了高等教育大众化、国际化以及社会转型对我国地方性普通本科院校的办学定位、发展战略、人才培养与区域互动的影响与制约；第二章论述了人才培养模式的内涵和构架，叙述了我国应用型本科人才培养的现实动因、研究现状和个性特点；第三到第七章，根据人才培养模式的内涵和构架，分别从专业设置、培养规格、培养体系、培养途径、培养机制等方面进行了较为全面、系统的论述；第八章讨论了历史与现实对应用型本科教育的认识及对观念与制度的迫切愿望与展望。

全书结构严谨，脉络清晰，论述充分，虚实结合，观点新颖，既有对人才培养模式与应用型人才规格的共性研究，更着眼于经济发达地区普通本科院校的个性研究；既重视一些问题的理论分析，更重视实证研究，尤为值得肯定的是《高等教育转型与应用型本科人才培养》提出了应用型人才培养的“三大体系”、“三大途径”、“四分式制度”等系统性的设计与实践。

书籍目录

第一章 高等教育转型与地方院校的使命第一节 高等教育转型与发展趋势一 现代大学的职能与属性二 国际高等教育多样性的发展历程三 21世纪人才培养目标能力化发展趋势四 中国高等教育发展的历史性转型五 高等教育大众化与质量标准多样化第二节 地方性普通本科院校的历史使命一 地方性普通本科院校办学定位二 地方性普通本科院校发展战略三 地方性高校与区域经济的协同发展第二章 人才培养模式与应用型本科人才培养第一节 人才培养模式的提出与基本内涵一 人才培养模式的提出与发展二 人才培养模式的基本内涵第二节 应用型本科人才培养模式的构建与特征一 我国应用型本科人才培养模式研究历程二 多样化的应用型本科人才培养模式三 应用型本科人才培养模式的个性特点四 应用型本科人才培养模式举要第三章 应用型本科专业设置特点第一节 专业与专业设置一 专业的基本内涵二 专业设置的基本原则三 应用型本科专业设置举要第二节 经济发达地区专业设置的现状、特点与发展趋势一 长三角区域经济发展趋势二 浙江经济发展与人才需求三 浙江省地方本科院校专业设置特点四 地方性普通本科院校专业发展路径选择第四章 应用型本科人才培养目标与规格第一节 应用型本科人才定位的基本依据一 马克思主义关于人的全面发展学说二 我国高等教育的政策法规三 高等教育发展的若干趋势四 地方性普通本科院校的办学定位第二节 应用型本科人才的基本内涵一 应用型本科人才是社会生产过程的必然产物二 应用型本科人才是应用型教育分类中的培养类别三 应用型本科人才是高等学校培养目标体系的重要组成部分四 应用型本科人才的培养规格五 应用型本科人才的特点六 应用型本科人才的能力定位第五章 应用型本科人才培养体系第一节 应用型本科人才培养体系构建的基本原则一 教学内容整体优化原则二 学术性与职业性相结合原则三 知识教学与能力培养相结合原则四 专业教育与素质培养相结合原则五 共性提高与个性发展相结合原则第二节 应用型本科人才培养体系的基本内涵一 培养体系结构优化二 课程教学内容优化三 培养体系构建步骤第六章 应用型本科人才培养途径第一节 应用型本科人才培养途径选取的依据一 “教育与生产劳动相结合”的基本论断二 构建主义学习理论的教学基本原理三 知行并重的教学基本规律四 基于信息化时代的教学要求五 地方性普通本科院校的办学实际和生源特点第二节 应用型本科人才培养的三大途径一 基于能力导向的理论教学二 基于综合技能与创新导向的实践教学三 基于素质导向的开放教育第七章 应用型本科人才培养机制第一节 教学管理制度由刚性走向弹性一 分层培养制度二 分流培养制度三 分段培养制度四 分地培养制度第二节 人才评价机制由知识化走向能力化一 创新能力评价理念的引入二 探索能力评价方式第三节 人才培养质量监控由一维走向三维一 教学质量监控体系的三重构建二 教学质量监控体系三重构建的监控模式第八章 应用型本科人才培养的影响因素与政策思考第一节 应用型本科人才培养的影响因素一 政策导向的滞后二 传统文化观念的困扰第二节 应用型本科人才培养的政策思考一 管理体制上的自主性二 评价机制上的多样性三 资源配置上的导向性参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>