

<<学习型学校建设的实践研究>>

图书基本信息

书名：<<学习型学校建设的实践研究>>

13位ISBN编号：9787308053907

10位ISBN编号：7308053903

出版时间：2007-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：金维明,陈建华

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习型学校建设的实践研究>>

内容概要

《学习型学校建设的实践研究》的一大特色是理念先进。

学习型学校建设的基本出发点是走内涵发展的道路，通过教师团队的不断学习与提升，为学校的发展提供一种长效动力机制，从而形成一种全新的学校文化，而贯穿这一发展新模式的着眼点是实现从以“教”为本到以“学”为本的大转轨。

在全篇书稿中，我看到了众多的教育新理念，看到了在这些教育新理念引领下教育的诸多革新，也看到了伴随着这些革新而引发的学校巨大变化。

建议我们的读者认真地咀嚼这些理念，消化这些理念，相信会对学校教育有了更深一层的理解，相信会使自己的教育教学行为多多少少有所改变。

本书的另一大特色是紧紧抓住教师队伍建设这一基本环节。

学校教育的对象是学生，但关键是教师，学校办学水平与教育质量直接取决于这所学校教师的素质。

学习型学校的建设，关键是学习型教师团队的建设。

本书共八章，其中有三章是专论教师的。

值得一提的是，文中对传统教师角色的反思很有深度，也很有思想，如“园丁”角色“反映了一种不平等的关系”，“教师是灵魂工程师”使教师“处于一个神圣的地位”，“教师要有一桶水”的说法容易导致“灌输式教学”，等等。

正是有鉴于此，作者提出了学习型教师的新“形象”：终身学习者、“学生成长的促进者”、“教育合作者”、“教育研究者”……而正是这些新的角色，也就势所必然地要求我们的学校必须是一种学习型机构。

<<学习型学校建设的实践研究>>

书籍目录

第一章 学习型学校理念解读第一节 学习型组织理论浅说第二节 学习型学校内涵解读第三节 学习型学校建设的基本原则第四节 学习型学校建设的动力机制第五节 学习型学校建设的研究策略第二章 学习型学校管理实践第一节 学校组织管理的问题概览第二节 化解学校组织智障第三节 建立扁平化的管理结构第四节 凸现学校愿景体系第五节 实施学习型柔性化管理第六节 建立学习型学校管理机制第七节 学习型学校管理质效分析第三章 学习型学校团队建设第一节 学习型团队的认识及思考第二节 学习型团队的类型及功能第三节 学习型团队的形成及打造第四节 学习型团队的模式及运行第五节 学习型团队的效果及分析第六节 教师与团队共成长的故事第四章 学习型学校教师造就第一节 传统教师角色的反思第二节 学习型教师的内涵界定第三节 学习型教师的角色定位第四节 教师心智模式诊断第五节 学习型教师造就策略第六节 学习型教师自我发展策略第七节 学习型教师培养成效分析第八节 学习型教师成长故事第五章 学习型学校教学研究第一节 “告诉型”与“学习型”教学模式比较分析第二节 学习型课堂教学常式研究第三节 学习型课堂教学变式研究第四节 学习型课堂推磨式教学研究第六章 学习型学校文化建设第一节 学习型学校文化的基本内涵第二节 学习型学校文化建设的基本策略第三节 学习型班级文化建设第四节 学习型社团文化建设第七章 学习型学校学生培养第一节 学习型学生的内涵界定第二节 学习型学生培养的基本要求第三节 学习型学生学习的有效方式第四节 学习型学生培养的基本策略第五节 学习型学生培养的成效分析第八章 学习型学校评价体系第一节 学习型教师发展性评价第二节 学习型学生发展性评价第三节 学习型评价体系的内容及操作说明附录 各媒体纪实报道选登让教师焕发成长的活力——浙江省温岭市横湖小学团队学习型学校建设纪实与“学习”一路同行——记浙江省温岭市横湖小学一枝独秀不是春——横湖小学“学习型团队建设”纪实参考文献后记

<<学习型学校建设的实践研究>>

章节摘录

(2) 要满足需要。

这里的“合理”有两层含义：一是合理的需要；二是满足得要合理，要立足于教师的发展。学校领导者要在调查研究的基础上，要进行综合分析，找出合理的需要与不合理的需要。再把合理的需要进行解剖，对当前就能解决的教师需要，采取必要措施予以满足；对一时解决不了的需要，则创造条件，逐步解决，并告诉全体教师，认真做好解释工作。这样，教师的合理需要得到满足，就会产生更高层次的需要，激励教师不断发展。

(3) 要重视激励。

合理地满足需要是人的特性之一，所以应当重视激励的功能。人的需要既有物质方面的，也有精神方面的，因此激励也应有物质激励和精神激励。对于知识分子来说，在物质待遇得到基本保障之后，更看重的是精神激励。精神激励有目标激励、信任激励、肯定激励等。目标激励，包括群体目标和个人目标。群体目标是一个群体所有成员在某个时期统一的价值取向，是凝聚人心的基础。个人目标则是个人完善的需求，是个体发展的强大驱动力。信任激励，信任是相互的，领导对群众信任才能得到群众的信任。肯定激励，要肯定教师的劳动，特别要肯定教师的工作成绩，使做出成绩的教师得到受人尊敬、受人爱戴的地位。

(4) 要尊重教师。

一个人在肯定和尊重自己作为人格主体尊严的时候，必须推己及人，同时也肯定和尊重他人作为人格主体的尊严。尊重教师的人格，校长与教师在政治上和人格上是平等的，校长同教师之间既是领导与被领导的关系，更是同事的关系、朋友的关系，尊重教师在学校中的地位，强调发扬教师在学校教育和管理工作中的主人翁精神；尊重教师的创新精神，鼓励和支持教师的教育创新；尊重教师完善人格、完善知识能力等自我完善的要求。

(5) 要宽以待人。

“严于律己，宽以待人”。只有宽以待人才能够有包容，大家才有“安全感”，才能营造比较宽松的环境，才有民主的气氛，学校才有生气、有活力。这里说的“宽”，一是指对人不能求全责备。二是指对曾经错误对待过自己的人要宽宏大量、有气度、容得下，要不计前嫌，同善待其他人一样善待他。我们所说的包容，就是要能包容各种各样的人，包括意见不同的人、有缺点的人、犯错误的人。“海纳百川，有容乃大”，有了包容才能最大限度地团结人，队伍才能兴旺，事业才能发达。

.....

<<学习型学校建设的实践研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>