

<<碰撞与沟通>>

图书基本信息

书名：<<碰撞与沟通>>

13位ISBN编号：9787308036184

10位ISBN编号：7308036189

出版时间：2004-3-1

出版时间：浙江大学出版社

作者：王秀玲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<碰撞与沟通>>

内容概要

课程改革，教师培训是关键。

然而，提高培训的质量和实效更是关键。

通识培训的效果不仅来自于培训内容，也体现在培训方式上。

杭州师范学院继续教育学院开展的新课程师资通识培训，主要采用了平等参与、多向交互的方式。

让参与者与培训教师一起共同对新课程的理念和做法进行探究。

通过问题或情境，在讨论、对话过程中学习，产生新的思想，达到新的认识。

本书是杭州市新课程师资通识培训研究课题成果之一，全书共六个专题。

各专题分工如下：专题一新课程的理念与创新（江平、徐丽华）；专题二新课程与学生发展（周志毅）；专题三新课程与学习方式变革（仲玉英、周俊）；专题四新课程与教师角色转变（王秀玲、黄燕）；专题五新课程与评价改革（贾群生、蔡亚萍）；专题六新课程与学校发展（谢广田）。

本书由王秀玲拟定大纲并完成统稿和校稿工作。

<<碰撞与沟通>>

书籍目录

- 专题一 新课程的理念与创新 一、新课程有哪些新理念？
 二、“全人发展”与“全面发展”的关系如何？
 三、如何理解多元指标评价观？
 四、为什么要提出科学与人文“整合”的课程结构观？
 五、新课程为何回归生活，怎样回归生活？
 六、为何强调创造取向，实施时应注意什么？
 七、课程的三级管理如何实施？
- 专题二 新课程与学生发展 一、什么是发展与人的发展？
 二、当前教育在关照人的发展方面存在哪些问题？
 三、如何衡量和评判人的全面发展？
 四、知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观三个维度间有何关系？
 五、我们应摒弃或建立什么样的课程观和知识观？
 六、为什么新课程特别强调学生的自主性发展？
 七、如何认识 and 面对学生的差异性发展？
- 专题三 新课程与学习方式变革 一、为什么要进行学习方式的变革？
 二、如何理解学生的主体性发展？
 三、新课程为什么强调学生的自主学习？
 四、怎样的学习属于合作学习，如何开展合作学习？
 五、如何开展探究学习？
 ... 六、怎样才算是真正落实了新的学习方式？
 七、新的学习方式会激化学生的两极分化吗？
- 专题四 新课程与教师角色转变 一、现实中教师扮演了什么角色？
 二、为什么要转变教师的角色？
 三、教师角色转变是否会给教师增加压力？
 教师们的反应如何？
 四、干扰教师角色转变的主要因素是什么？
 五、新课程要求教师转变成怎样的角色？
 六、怎样才能转变成为新课程所要求的教师角色？
- 专题五 新课程与评价改革 一、为什么要倡导发展性评价？
 二、应试主义教育评价对教师专业发展有何影响？
 三、非规范性评价是否把评价日常化了？
 四、新课程背景下如何对课堂教学进行评价？
 五、教育教学中如何实施表现性评价？
- 专题六 新课程与学校发展 一、新课程条件下学校发生了哪些变化？
 二、什么叫学校文化，如何重建学校的制度文化？
 三、新课程背景下校长角色如何转换？
 四、如何制定有特色的学校发展计划？
- 主要参考资料后记

<<碰撞与沟通>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>