

## <<大学生自我设计与创业>>

### 图书基本信息

书名：<<大学生自我设计与创业>>

13位ISBN编号：9787307067189

10位ISBN编号：7307067188

出版时间：2009-4

出版时间：武汉大学

作者：刘道玉

页数：252

字数：238000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学生自我设计与创业>>

### 前言

自20世纪80年代初,我开始研究创造教育,在长达1 / 4世纪里,共撰写了5本书。它们是:《知识·智力·创造力 - 谈创造教育》,1989年9月由湖南教育出版社出版;《创业与人生设计》,1995年由中国青年出版社出版;《创造思维方法大纲》,2002年由湖北教育出版社出版;《创造教育新论》,2003年由武汉大学出版社出版;2006年又完成了《创造:一流大学之魂》一书的初稿。平均算来,大概是5年写一本书。

它们分别反映了我在创造教育基本理论、创造思维方法培养、对大学生进行创业教育和怎样建设世界一流水平大学等方面的基本观点,是我学习、研究和实践创造教育的心得体会。

2006年初,我意欲约见武汉大学出版社陈庆辉社长,想与他们洽谈我的新作《创造:一流大学之魂》一书的出版事宜。

不料,庆辉社长却礼贤下士,执意要到寒舍拜访。

在交谈中,他得知我先前在创造教育方面已出版了4本书,建议我将这4本书与将要出版的新书结集为“创造教育书系”出版。

这在全国教育研究领域似乎尚没有先例。

我接受了庆辉社长的好意,表示愿意修订旧作,出版我的“创造教育书系”(5本),以了却我毕生研究创造教育的夙愿。

原已出版过的4本书中,其中有3本书的版权在湖北教育出版社(列入其“创造教育丛书”),另1本版权属于武汉大学出版社。

显然,要实现结集出版书系,必须得到湖北教育出版社的版权转让授权。

我立即与湖北教育出版社联系,希望得到他们的支持与授权。

湖北教育出版社的领导十分开明。

## <<大学生自我设计与创业>>

### 内容概要

大学时期是人一生中学习的黄金时期，对于大多数人来说，也是进入社会前的准备时期。自20世纪90年代后期国家取消了大学生毕业分配以后，大学生就业问题日益提前地摆在在校大学生的面前，今后如何发展？是就业还是创业？

作者最初写作本书是针对创业者的需要，所以初版的书名是《创业与人生设计》，初版后在社会上反映强烈，认为“它是创业的点金石”，曾经鼓舞许多创业者走上了成功之路。

本书从体系到内容，多有创新之处，如人生设计的理论与要点、创业的理论与方法、创业教育的模式与创业的模式等。

可以作为大学进行创业教育的参考书，对于正在或准备创业的大学生都有一定的指导作用。

## <<大学生自我设计与创业>>

### 作者简介

刘道玉，字叔嘉，男，1933年11月24日出生，湖北省枣阳市人，我国著名的化学家、教育家、教育改革家和社会活动家。

1956年3月8日加入共产党，1957年7月以优异的成绩毕业于武汉大学化学系，后留校任化学系助教，先后晋升为讲师（1964）、副教授（1982）和教授（1985）。

19

## 书籍目录

第一章 创业是人生最大的价值 第一节“创世记” 第二节人类的历史就是一部创业史 第三节知识和智慧的价值 第四节创造人生的最大价值第二章 自我设计与创业 第一节斯芬克斯之谜 第二节创业是人生的大挣扎 第三节自我设计是通向创业的必由之路 第四节设计多彩多姿的人生 第五节创业三部曲第三章 创业者的素质 第一节个性素质 第二节智力素质 第三节文化素质 第四节心理素质 第五节身体素质 第六节创业者的风格第四章 大学的创业教育 第一节大学教育的新课题 第二节国外大学创业教育概况 第三节中国大学创业教育的情况 第四节创业教育的目的 第五节创业教育的课程设置 第六节实施创业教育的模式 第七节创业教育的方法第五章 创业的理论与方法 第一节头脑风暴法 第二节熊彼特理论 第三节空隙理论 第四节门槛理论 第五节T型理论 第六节双T理论 第七节Z理论 第八节“占位”理论 第九节激励理论 第十节三C战略 第十一节三P理论 第十二节三R因素 第十三节麦克科迈克公式 第十四节威威利基勒方法 第十五节SDP法 第十六节TQC法第六章 创业模式 第一节“零成本”创业模式 第二节风险创业模式 第三节科技创业模式 第四节孵化器创业模式 第五节“两栖”创业模式第七章 就业与创业的政策 第一节就业是一个世界性的难题 第二节以灵活的政策促进就业 第三节以良好的政策鼓励创业 第四节以立法推动和保护就业与创业 第五节值得借鉴和推广的国际创业计划第八章 创业与环境 第一节自由的环境是发明创造的温床 第二节设计和创造最佳的创业环境 第三节创业与家庭 第四节从逆境中再生 第五节为有价值的失败唱赞歌第九章 创业与机遇 第一节机遇钟爱“坚贞不渝的淑女” 第二节机遇可遇亦可求 第三节失去的机遇不再来 第四节偶然性与创业机会 第五节观念的转变与创业机会 第六节知识更新与创业机会 第七节机会不等于成功第十章 创业与改革 第一节改革最大地激发了人们的创造精神 第二节改革提供了无数的创业机会 第三节管理改革与创业 第四节改革是当今世界的主旋律第十一章 创业与建设创新型国家 第一节大力开发中华民族的创造力 第二节造就中国的爱迪生们 第三节走自主创新的道路 第四节建设创新型的国家 第五节21世纪的机遇与挑战主要参考文献后记

## 章节摘录

第一章 创业是人生最大的价值 价值是一个抽象的概念，是从人们对待满足他们需要的外界事物的关系中产生的。

人的价值与人生价值是完全不同的概念，前者是指作为整体的现实人的价值，后者是指作为个体的现实人的价值，即一个人的一生所创造和具有的价值。

作为一个现代人，应当积极开拓自我，创造出人生的最大价值来。

第一节 “创世记” 1.两种世界观 茫茫洪荒，何以形成？芸芸众生，又是由何而来？

对于这些深奥莫测的问题，自上古原始民族的遐想开始，人类思索好几千年了，并且形成了各式各样的学说，例如“创世记”论、自然发生说、宇宙大爆炸论、进化论等。

如今，人们的认识远没有统一，谜底也还没有彻底揭开，但是人们毕竟正逐步地走向这座迷宫的出口。

虽说解释宇宙和生命形成的学说很多，但是归根结底只有两种：一种是以唯心主义为代表的“上帝创造了万事万物”的观点，其代表作是《圣经》中的《创世记》。

据载，上帝共用了6天的时间，创造了世间万物，同时也创造了人类。

第一天，上帝造了光；第二天，上帝造了陆地和海洋；第三天，造了青草、蔬菜和树木；第四天，造了天体，要天上的光普照大地；第五天，造了海里和空中的动物；第六天，造了陆地上的动物，人是在第六天的末了创造出来的。

到了第七天，天地万物都造齐了，上帝造物工程已经完成，于是就在这一天休息。

这也就是在信奉基督教和天主教的国家中星期日不工作的来历。

上帝创造世界的观点显然是错误的。

随着科学技术的进步，不仅普通的人不相信神创论，即便是基督徒，虽然他们信仰基督教，但有许多人并不相信“上帝创造世界”，在很大程度上，是把这种信仰作为一种道德规范自我约束的力量。

与“创世记”论相对立的是英国生物学家达尔文（Charles Robert Darwin，1809-1882）创立的进化论。

达尔文从22岁起，以博物学家的身份，乘海军“贝格尔”号探险船作历时5年的环球考察，观察和收集了大量的动植物和地质方面的珍贵资料，经过分析与研究，逐步形成了生物进化的观念，并于1859年出版了震动当时学术界的名著《物种起源》。

根据生物进化论的学说，地球上所有的生物，在数量增加和自然条件选择的压力下，都逐渐发生变化，从老的物种进化出新的、适应性更强的物种。

因此，所有的生物的差异并不是一开始就存在的，如果追溯到很远的年代，很可能不同的物种都是源于同一祖先。

进化论提出以后，虽遭到了许多人的反对，但是随着科学的进步与普及，进化论的观点不仅为生物学家们所接受，而且还成了人们认识世界和改造世界的自然科学观。

很显然，这是一种辩证唯物主义的自然科学观，它不仅能够科学地阐明宇宙和人类的演变，而且还能指导人们改造现实世界和展望世界的未来。

2.从“创世记”论中得到的启示 以上扼要地介绍了认识世界的两种创世观，也就是世界观。这二者是对立的，一个是唯心主义的，一个是辩证唯物主义的。

从两种创世观的比较中，我们可以得到什么样的启示呢？

启示之一：世界乃客观存在，在混沌之始，世界本无，是创造使之丰富多彩。

虽然唯心主义的神创论和辩证唯物主义的进化论互相对立，但其共同点都是强调创造性。

然而，它们毕竟又是根本不同的。

唯心主义认为，创世主是神，创造力是神旨；而辩证唯物主义认为，创世主是人，创造力是劳动，是人的智慧。

由此可见，创造力是何等的重要！

## &lt;&lt;大学生自我设计与创业&gt;&gt;

可以毫不夸张地说，没有创造，就没有人类的历史，也不会有世界美好的未来。

启示之二：世界的发展是一个渐进的过程，由小到大，由简单到复杂，由低级到高级，是一个无限上升的过程。

世界之大，奥妙无穷，人们的认识还远没有达到极限。

在认识地球的同时，人类又开始了征服其他星球的探险活动。

人类已经成功地登上了月球，而且在21世纪，人类将开发月球上的热能、矿产和水资源，缓解地球上因人口增加和资源减少所造成的危机。

因此，人类不管遇到何等严峻挑战，都不应当悲观失望。

人既然可以创造现实的世界，同样也可以创造未来的世界。

第二节 人类的历史就是一部创业史 1.人类的古老历史 据测，人类居住的地球是在一次宇宙突变事件中产生的，迄今已有46亿年了。

最古老的寒武纪化石距今约为5亿多年，据此，人们可以假定地球上的生命就是从那个时候开始的。

又据考证，大约1.8亿年前，地球上出现了最早的哺乳动物，它们的智慧比爬行动物高。

大约8000万年以前，又演化出了一种有头脑的动物，那就是最早的人科动物。

人猿到人的过渡，大约是从1500万年前开始，到60万年以前，历史进入一个新时期，开始了人类的纪元。

大约5000年前，人类发明了文字，从此有了文字记载的历史。

历史发展到这个时期，文明已经在世界上某些地方繁荣起来。

美国伯恩斯（Edward MeNall Burns）教授和拉尔夫（Philip ee Ra1ph）教授于1955年合作编写和出版了《世界文明史》一书。

这是一本史料丰富，在美国许多大学普遍使用的文明史教科书。

学习这部著作，对我们了解从史前社会到20世纪50年代人类文明的演化过程是有所帮助的。

何谓历史？

伯恩斯等认为：“广义地说，历史是人类的成就、希望和挫折、斗争和胜利的记录和解释。

”这个概念虽然不是历来流行的概念，但肯定是一个较全面的概念，要比把历史当作“过去的政治”或“一个阶级推翻另一个阶级的历史”这些定义更为科学。

我不是史学家，也无意为“历史”这个名词寻找一个更恰当的定义，但我对人类的文明演变却很感兴趣，并希望从文明发展的历史中窥见某些规律。

我是研究创造学的，因此更乐于从创造学的角度去看待人类的历史。

正是从这一观点出发，我认为人类的历史是一部创业史，也可以说是一部创造的历史。

2.人类历史上划时代的进步 人为什么有创造性？

这个问题，实际上从人脱离了类人猿以后就已经存在了。

“人是制造工具的动物”，“人是能够思维的动物”，这些正是人与其他低级动物相区别的根本标志。

人类一出现，就具有创造性。

粗陋的工具就是最早石器时代人类的创造。

人的生存就是创造，人为了生存就必须创造。

这种创造是自始至终、无始无终的。

不管人们喜欢或不喜欢，看见或看不见，这种创造性的活动，始终在一切领域里发生着。

正是这种创造性的力量，推动着人类社会不断地前进；正是无数的创造物才丰富了人类的物质文明和精神文明。

在人类的发展史上，工具、语言和文字的发明，具有划时代的意义。

它们既是人类发展到一定阶段的创造物，又是人类继续进行创造活动不可缺少的工具。

人类的真正劳动是从制造工具开始的。

人类制造工具，经历了从偶然到必然、从不自觉到自觉、从个体到集体、从低级到高级的发展过程。

可以肯定地说，没有工具、语言和文字，就没有教育的兴起和科学技术的发展，不仅人类的古代文明不能继承，而且也不可能发展新时代的文明。

## <<大学生自我设计与创业>>

自从人类发明了工具，人就超越了自我。

工具是人的自身的延伸与扩大，可以使人的现实的和潜在的创造力得以自由地显示出来。

工具使人的双手更灵巧，双脚更轻快，耳目更聪明，大脑更发达……有了工具，人们可垦荒种植、筑路修桥、开矿建厂、纺棉织布、建筑房屋……从而创造无穷的财富，以满足衣、食、住、行的需要。

语言和文字是人类又一伟大的创造，其意义远远胜过了工具的发明创造。

正是由于有了语言和文字，人才成为完整的人，成为更富有情感的人，也才使得人生变得五彩斑斓。

3.革命推动着社会前进 从社会发展历史来看，在漫长的历史长河中，人类经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会，完成了从游牧到农耕、从农业社会到工业社会、从劳动密集型产业到智力密集型产业的转变。

用辩证唯物主义的观点看，每一种社会形态的更迭，都意味着一种新的生产关系的建立，也标志着生产力又提高到更高的阶段。

人类创造历史的总态势是，追求人自身的不断前进和解放，实现生产力的更大的解放。

人类历史上改造社会的活动，从来就不是一帆风顺的，是新思想代替旧思想、新制度代替旧制度的斗争。

从本质上说，这些改造活动都是革新，也就是创造。

例如，自中世纪以来，西方国家的《自由大宪章》、宗教改革运动、文艺复兴、英国资产阶级革命、英国工业革命、启蒙运动、《拿破仑法典》、《独立宣言》、《解放黑人奴隶宣言》等，都是历史上的改革运动及其标志，是当时代表社会进步的先进人物的创造性举动。

他们在推动历史前进的同时，也创建了伟大的业绩。



## <<大学生自我设计与创业>>

### 编辑推荐

《大学生自我设计与创业(第3版)》自20世纪80年代初，我开始研究创造教育，在长达1/4世纪里，共撰写了5本书。

平均算来，大概是5年写一本书。

它们分别反映了我在创造教育基本理论、创造思维方法培养、对大学生进行创业教育和怎样建设世界一流水平大学等方面的基本观点，是我学习、研究和实践创造教育的心得体会。

按照新的国家出版标准，我尽力完善了各《大学生自我设计与创业(第3版)》的注释，但由于时间久远，一些资料无法找到完整的信息，在此特向有关作者表示歉意及感谢。

这套图书的出版，如果能对倡导和实施创造教育、培养大学生的创造能力、促进大学毕业生的创业以及建设我国一流水平的大学有某些参考价值，那将是我最大的欣慰了！

<<大学生自我设计与创业>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>