

<<现代婴幼儿教育学>>

图书基本信息

书名：<<现代婴幼儿教育学>>

13位ISBN编号：9787306042170

10位ISBN编号：7306042173

出版时间：2012-7

出版时间：中山大学出版社

作者：徐云峰

页数：266

字数：333000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代婴幼儿教育学>>

内容概要

徐云峰等编著的《现代婴幼儿教育学》填补了我国婴幼儿教育综合研究的空白，具有较强的理论创新和实用性，其内容、体例和研究方法不同于以往教育学。

本书内容分三编，第一编为家长学，主要研究家长和家庭教育，介绍国际先进教育思想；第二编为婴幼儿教育学概论，从理论到婴幼儿教育模式都渗透了全人教育理论；第三编为世界婴幼儿教育概况，介绍了发达国家和中国婴幼儿教育的概况，以拓宽我国家长们的国际教育视野。

<<现代婴幼儿教育学>>

作者简介

徐云峰 女，汉族，1969年8月生，祖籍山东。

教育学博士，热爱教育事业和慈善事业，热衷于婴幼儿教育研究和中美幼儿教育比较研究，重视天才幼儿教育和幼儿园国际教育。

现任深圳市梅林幼儿园园长、深圳市民办教育学会副理事长、美中教育联合会副理事长、美国USPROMOTION INL执行总裁、美国（NAGC）国家天才儿童教育研究会会员、美国（NAEYC）国家幼儿专业发展研究会会员，并已获得美国康奈尔大学营养健康研究会证书和国际家庭教育指导师资格证书等。

<<现代婴幼儿教育学>>

书籍目录

第一编 家长学

第一章 家长概论

第一节 父母和家长的观念

第二节 家长的特征与作用

第三节 中国和西方家长的区别

第二章 家长制和家长教育

第一节 家长制的特征和作用

第二节 家长制研究

第三节 家长教育概论

第四节 家庭教育概论

第三章 家长资格和修养

第一节 家长资格概论

第二节 家长权利

第三节 家长义务

第四节 家长修养概论

第四章 家长教育的模式和方法

第一节 家长教育模式研究

第二节 传统家长教育方法

第三节 现代家长教育方法

第五章 家长教育权

第一节 家长教育权概论

第二节 家长教育权的内容

第三节 如何行使家长教育权

第六章 现代教育思想概论

第一节 全民教育和终身教育

第二节 人文主义和实用主义

第三节 科学教育和民主教育

第四节 全人教育和合作教育

第五节 终身教育和合作教育

第二编 婴幼儿教育学概论

第七章 婴幼儿教育概论

第一节 婴幼儿教育的概念

第二节 婴幼儿教育观念

第三节 婴幼儿教育研究

第八章 婴幼儿教育科学理论

第一节 婴幼儿大脑发育理论

第二节 婴幼儿智力发展理论

第三节 婴幼儿社会性发展理论

第四节 社会学习和社会行为理论

第九章 婴幼儿教育概况

第一节 婴幼儿教育科学原则

第二节 婴幼儿教育科学方法

第三节 婴幼儿教育的内容

第四节 婴幼儿教育的模式

第十章 婴幼儿情商教育概述

第一节 情商和情商教育的概念

<<现代婴幼儿教育学>>

- 第二节 情商现状与研究
- 第三节 情商教育现状与研究
- 第四节 婴幼儿情商教育观念
- 第五节 婴幼儿情商教育的内容和方法
- 第十一章 婴幼儿智商教育概述
 - 第一节 智商概论
 - 第二节 智商教育概论
 - 第三节 婴幼儿智商教育方法
- 第十二章 婴幼儿德商教育概述
 - 第一节 德商概论
 - 第二节 德商教育概论
 - 第三节 婴幼儿德商教育的内容和方法
- 第十三章 婴幼儿理商教育概述
 - 第一节 理商教育概论
 - 第二节 婴幼儿思维教育概论
 - 第三节 婴幼儿理性教育概论
 - 第四节 婴幼儿科学教育概论
 - 第五节 婴幼儿创新教育概论
- 第十四章 婴幼儿财商教育概述
 - 第一节 财商教育概论
 - 第二节 婴幼儿财商教育的内容和方法
- 第十五章 婴幼儿社会商教育概述
 - 第一节 社会商教育的概念
 - 第二节 婴幼儿社会商教育原则
 - 第三节 婴幼儿社会商教育的内容和方法
 - 第四节 中国婴幼儿社会商教育现状
- 第十六章 婴幼儿习惯教育概论
 - 第一节 习惯概论
 - 第二节 习惯教育概论
 - 第三节 婴幼儿习惯教育概论
- 第十七章 婴幼儿习惯教育分论
 - 第一节 婴幼儿生活习惯教育
 - 第二节 婴幼儿学习习惯教育
 - 第三节 婴幼儿品德习惯教育
 - 第四节 婴幼儿社会习惯教育
- 第三编 世界婴幼儿教育概况
- 第十八章 美国和澳大利亚婴幼儿教育概况
 - 第一节 美国婴幼儿教育概况
 - 第二节 澳大利亚婴幼儿教育概况
- 第十九章 欧洲婴幼儿教育概况
 - 第一节 英国婴幼儿教育概况
 - 第二节 德国婴幼儿教育概况
 - 第三节 法国婴幼儿教育概况
 - 第四节 俄罗斯婴幼儿教育概况
- 第二十章 东方婴幼儿教育概况
 - 第一节 日本婴幼儿教育概况
 - 第二节 韩国婴幼儿教育概况

<<现代婴幼儿教育学>>

第三节 新加坡婴幼儿教育概况

第二十一章 中国婴幼儿教育概况

第一节 香港婴幼儿教育概况

第二节 台湾婴幼儿教育概况

第三节 中国内地婴幼儿教育现状

第四节 中国内地婴幼儿教育对策研究

主要参考文献

后记

<<现代婴幼儿教育学>>

章节摘录

版权页：生活性和游戏性适应了婴幼儿生理发育和认知发展规律，即通过游戏教育和生活教育，使婴幼儿获得对周围环境或事物的认知。

在日常生活中，父母使用生活物品作为游戏或玩耍的玩具，通过各种亲子游戏活动，使婴幼儿在快乐中获得各种刺激、认知和兴趣，促进婴幼儿大脑发育和智商发展。

例如，年轻父母与婴幼儿一起玩爬行游戏，不仅使婴幼儿脚趾、颈部肌肉、胳膊和腿等得到锻炼和发育，使婴幼儿得到良好的运动，而且使婴幼儿好奇心、自信心和成就感得到满足，促进婴幼儿记忆、探索、观察等智力潜能得到开发以及大脑发育。

再如父母与婴幼儿做捉迷藏游戏，不仅可以训练婴幼儿蹲站时的平衡感和运动感，而且使婴幼儿接受更多的环境刺激，促进智力发展，促进婴幼儿好奇心、想象力、观察力和兴趣得到发展。

家庭性与社会性是婴幼儿教育的重要特征。

婴幼儿教育以家庭为核心，以亲子互动和同伴玩耍学习以及幼儿园教育为主要特点。

科学的婴幼儿教育往往以家庭环境、生活照顾与抚养和父母生活化、游戏化、互动性的亲子教育为主导，使婴幼儿通过家庭照顾和亲子教育获得满足感、安全感、信任感、兴趣和好奇心。

社会性即婴幼儿通过亲子交流、亲密接触、亲子互动、主动探索等活动，获得对父母、他人、环境和事物的认识以及认知能力、语言能力、观察模仿能力、社会适应能力、交往沟通能力、社会移情能力等，促进婴幼儿实现个体社会化和社会个体化。

如果在婴幼儿期，父母与婴幼儿之间缺乏亲子交流与互动，或父母采取斥责、体罚、打骂等不良教育方式，这样容易使婴幼儿缺乏安全情感依恋，造成焦虑、忧郁、自卑、惊恐等不良心理，导致婴幼儿缺乏沟通交际、社会适应、情感表达等社会能力的培养，影响婴幼儿正常社会化以及未来学业、事业、情感、交友、社会适应等发展。

第二节 婴幼儿教育观念 婴幼儿教育观念是婴幼儿教育学理论的重要组成部分，也是家长教育观念的核心部分，是家长科学实施婴幼儿教育的关键。

在传统的家长制文化下，家长的婴幼儿教育观念往往具有经验性、盲目性、误导性、功利性、家长专制等特征，缺乏科学性和现实实践意义。

在现代民主开放文化下，家长的婴幼儿教育观念往往具有很强的科学性、民主性、实践性和导向性等特征。

这两种婴幼儿教育观念成为婴幼儿教育理论的重要内容，而且无论在传统社会和现代社会，还是在发展中国家、落后国家和发达国家，都具有重要的现实意义。

<<现代婴幼儿教育学>>

编辑推荐

《广东省家校合作教育学会丛书:现代婴幼儿教育学》中的理论以人性和人本为基础,以自由、独立、发展和快乐为核心,遵循民主、科学、人文、合作、实用等基本原则,通过情商、智商、理商、德商、财商、社会商以及习惯七个方面的教育,使人从早期开始获得全面教育和全面发展,培养主动适应社会发展的完整人。

<<现代婴幼儿教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>