第一图书网, tushu007.com

<<教师职业道德新编>>

图书基本信息

书名：<<教师职业道德新编>>

13位ISBN编号：9787305076275

10位ISBN编号：7305076279

出版时间：2010-10

出版时间：南京大学出版社

作者：黄正平，刘守旗　主编

页数：185

字数：206000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

教师职业道德（简称“师德”）是教师在社会的要求和影响下，通过学习、体验、修养和实践等方式，认同、内化或创设的在教育工作中处理各种关系的道德准则和规范。
《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出：要“加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。
教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人.”师范生是未来的人民教师，师德对师范生职业素质的养成非常重要，是师范生的一门必修课，加强师德教育是培养未来合格师资的必然要求。
一、师德对于现代教师的意义　　教师作为知识的传播者、智慧的启发者、精神的熏陶者、人格的影响者和道德的体现者，它的职业特点和历史作用要求教师不仅是一个博学多才的人，更要求教师是一个道德高尚的人。
现代社会有相对宽松和自由的道德环境，教师更应该承担起道德示范的责任，以良好的师德形象引领学生的健康成长。
教师素质包括政治思想素质、科学文化素质、专业技能素质和身体心理素质等方面。
师德不仅是指道德，也包括世界观、人生观、价值观、政治立场和态度、法纪观念和行为等。
从教师承担的社会重任、社会角色的地位和社会对教师人格的期望评价，以及众多优秀教师的素质表现看，师德的“德”已远远超出了教师职业和一般道德的范围。
师德不限于教育活动的需要，也是作为社会的公民和先进分子所应具备的素质。
师德是教师专业发展的关键所在。
关于教师的专业化问题，国内外有许多研究，形成的基本共识是：有较高的专门知识（所教学科）和技能；经过较长时期的专门职业训练，掌握教育学科的知识和技能并经过“临床”实习；有较高的职业道德；有不断进修的意识和能力。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书为五年制高等师范学校“师德”教育课程编写的专门教材，共分七章，包括：教师职业道德概述、新时期教师职业道德规范、教师职业道德的范畴、教师职业道德修养、教师职业道德评价、教师职业道德发展等。
书稿内容既体现师德教育教学的现实和需要，又反映了该学科研究的成果。
编写中既有理论的系统阐述，又有案例分析和导入思考，并在每章后面附有练习与探究性问题，便于学生对此课程开展自主性学习。

<<教师职业道德新编>>

书籍目录

第一章 教师职业道德概述 第一节 教师职业的产生与发展 一、教师职业的产生和意义 二、教师是一种专门的职业 第二节 教师职业道德的含义及特点 一、教师职业道德的含义 二、教师职业道德的特点 第三节 教师职业道德的功能与作用 一、教师职业道德的功能 二、教师职业道德的作用第二章 新时期教师职业道德规范（上） 第一节 爱国守法 一、爱国守法是教师职业的基本要求 二、爱国守法的基本内涵 三、爱国守法的践行要求 第二节 爱岗敬业 一、爱岗敬业是教师职业的本质要求 二、爱岗敬业的基本内涵 三、爱岗敬业的践行要求 第三节 关爱学生 一、关爱学生是师德的灵魂 二、关爱学生的践行要求第三章 新时期教师职业道德规范（下） 第一节 教书育人 一、教书与育人的关系 二、教书育人的素质要求 第二节 为人师表 一、情操高尚，知荣明耻 二、严以律己，以身作则 三、语言文明，仪表端庄 四、团结协作，尊重家长 五、作风正派，廉洁从教 第三节 终身学习 一、刻苦钻研，严谨治学 二、勇于改革，开拓创新 三、崇尚科学，终身学习第四章 教师职业道德范畴 第一节 教师职业理想 一、教师职业理想的含义 二、教师职业理想的作用 三、做一个有职业理想的教师 第二节 教师职业义务 一、教师职业义务的含义 二、教师确立职业义务的意义 三、做一个自觉履行职业义务的教师 第三节 教师职业良心 一、教师职业良心的含义 二、教师职业良心的特点 三、教师职业良心的作用 第四节 教师职业公正 一、教师职业公正的含义 二、教师职业公正的特点 三、教师职业公正的作用 四、教师职业公正的实现 第五节 教师职业幸福 一、教师职业幸福的含义 二、教师职业幸福的意义 三、教师职业幸福的实现第五章 教师职业道德修养 第一节 教师职业道德修养的含义与意义 一、教师职业道德修养的含义 二、教师职业道德修养的意义 第二节 教师职业道德修养的内容 一、提高道德认识，陶冶道德情感 二、坚定道德信念，磨炼道德意志 三、规范道德行为，养成道德习惯 四、保持心理健康，克服职业倦怠 五、正确进行教师职业生涯规划 第三节 教师职业道德修养的原则 一、知与行统一 二、动机与效果统一 三、自律与他律结合 四、继承与创新结合 第四节 教师职业道德修养的方法 一、加强学习 二、注重实践 三、坚持慎独第六章 教师职业道德评价 第一节 教师职业道德评价概述 一、教师职业道德评价的含义与内容 二、教师职业道德评价的主体和客体 三、教师职业道德评价的作用 第二节 教师职业道德评价原则和功能 一、教师职业道德评价原则 二、教师职业道德评价功能 第三节 教师职业道德评价的标准 一、教师职业道德评价标准的制定 二、教师职业道德评价应注意的问题 第四节 教师职业道德评价的形式和方法 一、教师职业道德评价的形式 二、教师职业道德评价的方法第七章 教师职业道德发展 第一节 教师职业道德的历史回眸 一、古代教师职业道德 二、近现代教师职业道德 三、当代教师职业道德 第二节 中外教育名家视野中的教师职业道德 一、中国教育名家论师德 二、外国教育名家论师德 三、中外师德观比较 第三节 教师职业道德的时代发展 一、师德建设的现实审视 二、师德建设的未来走向 三、未来师德建设策略参考文献后记

章节摘录

（一）教师职业的产生　　人类社会发展经由农耕时代、工业时代到信息时代，各种职业种类繁多，难以完全统计。
其中，教师职业是历史悠久、神圣而又崇高的职业之一。
它的产生是人类社会文明进步的客观需要，是社会分工的必然产物。
反过来，教师职业的形成和发展又进一步促进了社会分工的发展和人类文明的传承。
1.人类教育活动是教师职业产生的社会基础　　教育起源于人类社会产生之初，源自于人类生产劳动和社会生活的需要。
中华文明源远流长，早在原始社会，教育活动就萌芽了。
原始社会的教育不是专门的社会活动，是在生产劳动和社会生活过程中进行的。
教育者大多是一些部落、氏族的首领和德高望重、经验丰富的老人等。
教育形式多为口传心授、言传身教，教育内容涉及到生产劳动、社会生活、宗教活动等诸多方面。
我国古籍在这方面有大量记载，如燧人氏教民“钻木取火”、有巢氏教民“构木为巢”、伏羲氏“教民以猎”、神农氏“制耒耜，教民农耕”、后稷“教民稼穑”、嫘祖发明养蚕制衣、仓颉造字、黄帝发明指南车、舜帝发明烧砖等。
这些远古人类教育活动是教师职业产生的社会基础。
2.社会生产力发展是教师职业产生的经济基础　　随着社会生产力的发展，生产劳动和社会生活内容日益丰富，哲学、天文、数学、历法等知识越来越深入广泛，单纯依靠一对一的口传身教已经不能适应生产力发展的需要。
原始社会末期，学校教育开始出现，教师职业由此产生。
中国约在公元前3000年就产生了文字与学校。
古埃及在公元前2500年出现了象形文字后，就出现了书记学校。
古希腊的斯巴达学校和雅典学校，则是欧洲最早出现的学校。
从此，教育活动开始逐步向专业化、职业化方向发展。
社会生产力发展是教师职业产生的物质基础和根本原因。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com