

<<化学教学前沿的智慧>>

图书基本信息

书名：<<化学教学前沿的智慧>>

13位ISBN编号：9787305074943

10位ISBN编号：7305074942

出版时间：2010-12

出版时间：南京大学出版社

作者：杨剑春

页数：314

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<化学教学前沿的智慧>>

### 内容概要

综观全书，虽然由许多独立自成的文章组成，但从课题研究、教学、研训到课改，形成了一个有机而完整的体系。

作者以化学学科为基点，纵横捭阖，由表及里，举一反三，有鲜活生动的事例，又不乏醒人深思的哲理。

## <<化学教学前沿的智慧>>

### 作者简介

杨剑春，江苏南通人，1963年生。  
1983年毕业于扬州师范学院化学系，获理学学士学位。  
1997年苏州大学化学教育研究生课程班结业，2004年在澳大利亚格林菲斯大学进修。  
教授级中学高级教师，现任南京市中学化学教研员、南京市教研室教务中心副主任，南京市教育学会化学专业委员会副理事长，扬州大学教育硕士生导师，人民教育出版社、课程教材研究所特聘“新课程标准实验教材培训团专家”等。  
先后获“江苏省特级教师”“江苏省有突出贡献的中青年专家”“江苏省三八红旗手”等荣誉称号。  
被评为省“333工程首批第三层次培养对象”和省“333高层次人才培养工程首批中青年科学技术带头人”及“南京市第五批拔尖人才”等。  
发表论文八十多篇，主持了国家及省级多项研究课题，研究成果获南京市哲学社会科学优秀成果二等奖、南京市科技进步三等奖等。

## &lt;&lt;化学教学前沿的智慧&gt;&gt;

## 书籍目录

序言一、课题：探寻有效的途径基于问题式学习在中学化学教学中的应用研究新课程高初中学段化学衔接教学的研究普通高中选修课 课程开发和实验中课程能力的开发研究二、教学：追求理性的课堂观念——教材教法探微树立全新观念 追求高效课堂指导学生阅读 强化思维品质变革学习方式 创新教学模式新课程新高考 新教材新教法整合教学内容 探求问题对策过程与方法——高考教学实践定位“三考” 提高高三复习质量复现深化 构建系统知识网络实施“六练” 改善课堂复习结构以评促讲坚持评议三大原则拓展优化 冲刺决定高考成败素养与价值——中考化学反思重视科学方法 贵在探索发现把握课程目标 培养科学素养研究STS教育 明确改革方向三、研训：促进教师的发展研究 联动 成长——基于案例研究的会课活动启蒙 目标 素养——2007年南京市化学中考质量分析报告理念 资源 课堂——2008年南京市化学中考质量分析报告基础 能力 评价——2009年南京市化学中考质量分析报告测量 研究 研修——2010年南京市初中化学教师基本教学能力调研测试报告四、课改：实践时代的呼唤整体进入 区域推进 注重发展理解课程理念 正确处理好几个关系坚持学科推进 打造南京高中课改的基石南京市高中课改的实践与思考

## &lt;&lt;化学教学前沿的智慧&gt;&gt;

## 章节摘录

1.3课题研究的理论依据 1.3.1建构主义学习理论 建构主义学习论观点认为“学习是学习者主动构建自己知识的过程，学习者不是被动地接受外在信息，而是根据自己的经验背景，对外部信息进行主动选择、加工和处理，主动地去建构信息的意义”。

每个学习者都会以自己原有的经验为基础对新信息进行处理，从而建构自己的理解，原有知识也会因新经验的进入而发生调整和改变，所以信息不是信息的简单积累，还包括新旧经验冲突所引发的观念和结构重组。

建构主义教学观强调“教学通过设计一项重大问题以支撑学习者积极的学习活动，帮助学习者成为学习活动的主体；设计真实、复杂、具有挑战性的开放的学习环境与问题情境，诱发、驱动并支撑学习者的探索、思考与问题解决活动；提供机会并支持学习者同时对学习的内容和过程进行反思和调控”。

总而言之，建构主义重视学习活动中学生的主体性，重视学生面对具体情境进行意义建构，重视学习活动中师生之间和学生之间的“协作”，从而主张建立一个民主、宽松的教学环境。

“问题式学习”强调把学习设置到复杂的、有意义的问题情境之中，通过让学生合作解决真实性问题，来学习隐含于问题背后的科学知识，形成问题解决技能和自主学习的能力。

可见，“问题式学习”在很大程度上体现了建构主义思想，是一种与建构主义学习理论和教学原则相吻合的学习方式。

因此建构主义理论为本课题提供了一定的理论依据和实践指导。

1.3.2人本主义学习理论 人本主义心理学反对把人看作动物和机器，主张心理学应该是人化的心理学，强调研究人的本性和价值、尊严和自由、成就与潜能。

人本主义学习论认为学习应是个人潜能的充分发展，是人格的发展，是自我的发展。

学习不是刺激与反应间的机械联结，而是一个有意义的心理过程，学习者了解学习的意义是非常重要的，也就是说，学习的实质在于意义学习。

这种意义学习，不仅是理解记忆的学习，而是指学习者所做出的一种自主、自觉的学习，要求学习者能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。

<<化学教学前沿的智慧>>

编辑推荐

课题：探寻有效的途径      教学：追求理性的课堂      研训：促进教师的发展      课改：实践时代的呼唤

<<化学教学前沿的智慧>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>