

<<八年级英语阅读理解专项训练>>

图书基本信息

书名：<<八年级英语阅读理解专项训练>>

13位ISBN编号：9787305067549

10位ISBN编号：7305067547

出版时间：2010-4

出版时间：南京大学

作者：刘瑶

页数：134

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<八年级英语阅读理解专项训练>>

内容概要

全日制义务教育《英语课程标准》明确指出，初中三个年级(即七年级到九年级)的学生除英语教材外，课外阅读量应分别达到4万词以上、10万词以上以及14万词以上。

由此可见，“课标”对初中学生的英语阅读能力提出了较高要求。

中考阅读是由“完形填空、阅读短文和首字母填空”三大“板块”组成，占全卷(96分)的50分。

阅读理解题既考查学生综合运用英语的能力也考查学生运用英语解决实际问题的能力。

它是能力题也是拉分题。

学生只有通过分类阅读，熟悉不同体裁文章结构的特点和设题手法，增加生活常识，关注热点事件，注重学科间综合知识积累，掌握阅读的规律，才能达到理解语境、强化语篇和跨文化意识的目的，迅速提高阅读能力。

<<八年级英语阅读理解专项训练>>

作者简介

黄侃，中学英语高级教师，南京市英语学科带头人，南京市百批赴澳大利亚昆士兰理工大学教育学院进修的英语教师，并获得英语教学策略国际证书。

从事英语教学工作80年，多次面向全市开设公开课和讲座，参与“名师课堂”录像，指导多名学生参加全国英语能力竞赛和中澳英语对抗赛并获一等奖。

曾四次获得中国教育学会外语专业委员会“优秀指导教师奖”，多次担任CCTV“英语风采”大赛江苏赛区决赛评委，发表过多篇论文并获奖主持过多项省、市级课题。

<<八年级英语阅读理解专项训练>>

书籍目录

第一部分	客观阅读理解
人物类	
故事类	
科普类	
应用类	
说明类	
第二部分	主观阅读理解
题型一	
题型二	
题型三	
题型四	
第三部分	参考答案

<<八年级英语阅读理解专项训练>>

章节摘录

客观阅读理解是指读完一篇短文后就文后的几个问题作出正确的选择，可分为单选题（Choose the right answer）和判断句子正误（True or False）两种类型。

客观阅读理解的文章所涉及的内容丰富，题材多样，这对于我们正确答题提出了较高的要求。在练习与考试中，我们必须掌握客观阅读理解的解题技巧和思路。

一、解题技巧 1. 阅读短文时，要做到边阅读、边思考、边标记。

把文中你认为比较重要的信息用笔画一下。

目的是能快速地把题目与文中相关的信息加以比较，从而作出正确的判断。

2. 一般情况下可采用“倒读法”，即先看问题，然后带着问题去读短文，边读边捕捉文中与问题相关的信息点，这样针对性更强，可以节省时间，提高效率。

当然，如果文章较短，则可以采用“顺读法”，即先看短文，然后再去看题。

3. 对较长的文章，应将题目通览一遍，通过阅读问题，我们可以推测文章的大致内容，这也有利于对文章的理解，更重要的是能提高我们做题的效率。

4. 快速阅读全文，掌握大意。

认真分析文章的题材和体裁。

如果是记叙文，应尽快把握文章中的五个“w”（who, where, when, what, why）和一个“h”（how）。

掌握了这些，就等于抓住了整个事件的全部过程。

如果是说明文，则必须理解文中说明的事物的本质。

如果文章是关于地理、旅游、文化等方面的，则要重点了解各种信息之间的关系。

5. 阅读文章时要快中求准，做题目时要慢中求稳。

采用“意群注视法”，即一组词一组词地默看，能较快地读完短文、较准确地理解短文意思。

做题目时，为求稳妥，必须慎重考虑，不要轻易落笔，否则容易出错。

6. 判断要有根据，推理要顺乎作者意图。

对于需要作出判断、评价之类的题目，我们在文章中是找不到现成答案的。

必须通读全文，对作者的思想倾向、文中提及的人物、事件可能产生的结尾等信息加以筛选、提炼、推断，才能得出正确结论。

7. 遇到生词或难解的句子不要慌张，根据上下文的意思能够得出正确的理解。

阅读材料中，不会无故出现生词，但不排除有不影响答题的生词，也不排除有猜测生词的题目出现，因为猜测词义也是阅读能力的体现。

阅读理解题在设计过程中已充分考虑到了生词对答题的影响，但对于那些对答题影响不大的生词，如人名、地名等，一般不标注释义，只要能判断出那些生词的类别就可以了，不必弄清楚其准确含义。

<<八年级英语阅读理解专项训练>>

编辑推荐

把握命题趋势，体现热点题型。
材料原汁原味，练考融会贯通。
考前热身自测，助你冲刺满分。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>