

<<特殊儿童教育>>

图书基本信息

书名：<<特殊儿童教育>>

13位ISBN编号：9787304053239

10位ISBN编号：7304053232

出版时间：2011-12

出版时间：邓猛 中央广播电视大学出版社 (2011-12出版)

作者：邓猛 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特殊儿童教育>>

内容概要

《中央广播电视大学教材:特殊儿童教育(套装共2册)》采用“合一式”，并为相关章节配备视频教材（详见学习包中的光盘），将教学内容和学习指导有机结合；以基础性与实用操作性为目的，突出正确观念的培育与应用能力的培养；教材采用多样化的方式呈现，有内容提要、学习目标、课程内容、提示、学习活动、练习与思考题等，有利于增进学习者的学习兴趣和自由度。

作者简介

邓猛，博士，北京师范大学教授。

承担智力落后儿童诊断与评估，儿童听力检测，儿童注意力检测，儿童学习能力检测，儿童适应性行为检测等实验性课程的研究。

先后发表过《中国普通学校教室满足特殊儿童需要的教学策略调整与阻碍》《中国西部全纳教育发展研究》《地方教育管理人员对全纳教育政策的解读》等多篇论文，并被SSCI收录；出版过《金钥匙视障教育理论与实践》《视觉障碍儿童的发展与教育》《融合教育与随班就读：理想与现实之间》等专著。

<<特殊教育教育>>

书籍目录

《特殊教育教育》目录：第一章特殊儿童教育的基本理念 第一节特殊教育概述 第二节特殊儿童的权利与社会发展 第三节儿童潜能发展与缺陷补偿 第二章特殊教育的产生与发展 第一节国外特殊教育的产生与发展 第二节中国特殊教育的产生与发展 第三节特殊教育的发展趋势和特点 第三章特殊教育政策与立法 第一节特殊教育政策与立法概述 第二节国外特殊教育政策与立法 第三节我国特殊教育政策与立法 第四节我国特殊教育政策与立法的未来发展 第四章特殊教育的体系与模式 第一节特殊教育的体系 第二节特殊儿童教育的模式 第五章特殊儿童的教育评估与个案研究 第一节特殊儿童的教育评估 第二节特殊儿童的个案研究 第六章智力残疾儿童教育 第一节智力残疾概述 第二节智力残疾儿童的特征 第三节智力残疾儿童的教育与辅导 第七章视力残疾儿童教育 第一节视力残疾概述 第二节视力残疾儿童的特征 第三节视力残疾儿童的教育与辅导 第八章听力残疾儿童教育 第一节听力残疾概述 第二节听力残疾儿童的特征 第三节听力残疾儿童的教育与辅导 第九章学习障碍儿童教育 第一节学习障碍概述 第二节学习障碍儿童的特征 第三节学习障碍儿童的教育与辅导 第十章其他特殊儿童的教育 第一节言语与语言障碍儿童教育 第二节肢体残疾儿童的教育 第三节情绪和行为障碍儿童的教育 第四节多重残疾儿童的教育 第五节超常儿童的教育 第十一章特殊教育课程与教学 第一节特殊教育课程与教学概述 第二节智力残疾儿童教育 第一节智力残疾概述 第二节智力残疾儿童的特征 第三节智力残疾儿童的教育与辅导 第七章视力残疾儿童教育 第一节视力残疾概述 第二节视力残疾儿童的特征 第三节视力残疾儿童的教育与辅导 第八章听力残疾儿童教育 第一节听力残疾概述 第二节听力残疾儿童的特征 第三节听力残疾儿童的教育与辅导 第九章学习障碍儿童教育 第一节学习障碍概述 第二节学习障碍儿童的特征 第三节学习障碍儿童的教育与辅导 第十章其他特殊儿童的教育 第一节言语与语言障碍儿童教育 第二节肢体残疾儿童的教育 第三节情绪和行为障碍儿童的教育 第四节多重残疾儿童的教育 第五节超常儿童的教育 第十一章特殊教育课程与教学 第一节特殊教育课程与教学概述 第二节个别化教学与个别教育计划 第三节全纳教育的课堂管理 第十二章特殊教育教师培养 第一节特殊教育教育教师教育概述 第二节特殊教育教师职业素养 第三节特殊教育教师培养方法 第四节随班就读的师资培养 第五节特殊教育教师教育的未来发展 参考文献 后记 《特殊教育教育课程 形成性考核册》

<<特殊教育教育>>

章节摘录

版权页：插图：一、特殊儿童的早期教育模式 对特殊儿童进行早期诊断、早期教育和早期干预与训练是当代世界特殊教育发展的趋势。

特殊儿童的早期教育是指特殊儿童的婴儿教育和幼儿教育，对象是六七岁以下的婴幼儿期特殊儿童。婴幼儿时期是儿童身心迅速发展的阶段，对不同类型的特殊儿童来讲，早期教育有不同的意义和内容。

特殊儿童的早期教育多将医疗、养护、教育等多种手段结合起来，其主要的教育模式包括家庭教育模式、训练中心模式、综合训练模式和融合教育模式等，这些模式在实践中也可以交叉使用。

（一）家庭教育模式 以家庭为中心的教育模式是将家庭作为教育基地，辅以学校或其他机构的指导与协调，由接受过基本特殊教育训练的特殊儿童家长来承担主要教育与训练任务的一种教育模式。由于家庭是由包括特殊儿童在内的所有家庭成员共同生活的天然场所和有效环境，父母是儿童早期最有影响力的教育者，在家庭开展特殊儿童早期教育及康复训练有着不可替代的作用。

研究表明，儿童接受家长的教育，效果取决于家长对儿童的养育态度。

所以家庭作为儿童教育环境系统的有效组成部分，直接参与特殊儿童的早期教育计划，效果是最明显的。

作为特殊儿童早期教育的一种模式，以家庭为中心的教育模式具有很多优点。

第一，儿童在家庭的自然环境中学习，比较轻松，可以使儿童学会适应自己所处的独特环境，保持儿童情绪的的稳定，促进积极行为的巩固。

第二，家长对于儿童最为熟悉，儿童对于家长的训练一般也没有拒绝或者紧张、畏惧的情绪；家长对于自己孩子的教育也最为热心。

因此，家长是儿童最好的老师，掌握着儿童发展的第一手材料，有着密切的亲子关系，对自己的子女能够提出更为适当的期望。

第三，家庭教育在自然的日常生活中进行，不需要安排特殊的场地或者选择特别的教育任务与主题，在生活中贯穿教育与康复的活动，比较适合儿童的需要；而且全体家庭成员都有参与的机会，能够提供多方面的、不同形式的训练。

第四，家长在家庭中开展训练也是经济有效的教育训练方式，与学校或者机构的训练互为补充、相辅相成，取得较好的教育效益。

不过，以家庭为中心的教育模式也存在明显的不足之处。

<<特殊儿童教育>>

编辑推荐

《中央广播电视大学教材:特殊儿童教育(套装共2册)》是为中央广播电视大学为学前教育专业(专科)的选修课“特殊儿童教育”开发的教学用书,旨在系统、全面地介绍特殊儿童的基本理念、概念、残疾类别及其特点与教育方法;立足学前教育工作者职业的需要,并力图使更多的教育工作者掌握特殊教育的基本观念、知识与技能,促进接纳、理解残疾的社会氛围与科学的特殊教育观的形成。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>