

<<开放教育教务管理系统（上）>>

图书基本信息

书名：<<开放教育教务管理系统（上）>>

13位ISBN编号：9787304047122

10位ISBN编号：7304047127

出版时间：2009-8

出版时间：袁亚兴、任冉、陈彦凌、鲍赞力 中央广播电视大学出版社 (2009-08出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<开放教育教务管理系统（上）>>

内容概要

《开放教育教务管理系统(CPS1.0)使用手册(上)》中对开放教育进行了深入研究，并在书中提到开放教育转入常规对电大系统的教学教务管理工作的更高要求，常规运行需要各项教学和教务管理工作常态化，它不仅要求我们对十年艰苦探索进行总结、提炼并以制度等成果形式固化下来，还要求这些成果在现实应用中具有较强的稳态效应和对未来教学工作强有力的指导和引导作用，这也是推进电大教育内涵建设和开放教育持续发展的必然要求。

为适应新要求，中央电大教务处和考试中心将开放教育教务管理、考试管理的规程和规范整理成册，形成开放教育系列工作手册，这是一件很有意义的事。

书中的手册内容呈现了开放教育十年来全国电大教学教务管理人员在教学管理模式探索中形成的富有价值的实践与研究成果，同时也展示了他们在多年管理工作中积累的丰富经验和智慧结晶。

相信系列手册的出台，会更加有效地指导各级电大及教学点规范、有序和高效地开展教学教务及考试管理工作，使开放教育教学管理者做到"手中有册、心中有数、行为有规、管理有据"，并进一步促进了开放教育教学管理的规范化、科学化和精细化，切实提高电大系统教学运行效率，提升教学管理水平和人才培养质量，保证开放教育的健康、有序发展。

书籍目录

第一章 系统概述 1.1 硬件环境 1.2 软件环境 1.3 主要特点 1.4 系统推行的重要意义 1.5 系统功能介绍 1.6 重要说明 第二章 用户权限及系统管理 2.1 概述 2.2 创建用户 2.3 修改密码 2.4 修改用户权限 2.5 系统管理 第三章 教务部分概述 3.1 概述 3.1.1 课程与课程超市 3.1.2 规则 3.1.3 规则与教学计划 3.1.4 相似课、互斥课程以及课程与规则的关系 3.2 课程及规则在系统各级平台中的主要任务 3.3 免修免考在系统各级平台中的主要任务 第四章 省平台教务模块使用培训 4.1 教务模块主要内容及总体操作流程简介 4.2 课程及规则 4.2.1 接收数据 4.2.2 制定省课程总表 4.2.3 将补修课程添加到省课程总表 4.2.4 修改(专业规则)模块课程 4.2.5 启用专业规则 4.2.6 制定省学期开设课程 4.2.7 将补修课程添加到省学期开设课程表 4.2.8 更新课程、专业规则模块的年度学期 4.2.9 浏览、维护省开课程和省学期开设课程 4.2.10 课程信息的相关查询 4.2.11 控制教学点制定学期开设课程 4.2.12 课程文件传输 4.2.13 课程及规则常见问题 4.2.14 案例——如何接收专业规则 4.3 选课(课程注册)管理 4.3.1 开启/关闭教学点选课权限 4.3.2 上传选课结果 4.3.3 上传选课首、再次统计结果数据 4.3.4 需要系统管理员配合的相关工作 4.3.5 论坛登记 4.3.6 更新省校平台选课模块年度学期 4.3.7 课程注册常见问题 4.4 免修免考 4.4.1 接收教学机构 4.4.2 开启/关闭分校免修免考录入控制 4.4.3 更新省校平台免修免考模块年度学期 4.4.4 接收数据 4.4.5 免修免考审核及数据上报 4.4.6 免网考审核及数据上报 4.4.7 接收中央平台免修免考终审结果 第五章 分校平台教务模块使用培训 5.1 概述 5.2 免修免考 5.2.1 录入免网考成绩 5.2.2 录入电大课程免修免考成绩 5.2.3 相关查询 5.2.3.1 查询电大课程免修免考 5.2.3.2 查询网考免考 5.2.4 常见问题 5.2.4.1 分校录入免修免考,提示"省校现在不允许录入免修免考" 5.2.4.2 控制分校录入免修免考,勾选后无法保存,再次查询还是关闭状态 5.2.4.3 录入免修免考代码时,成绩代码为必填字段,但是某些证书没有成绩,如何填写? 5.3 选课 5.3.1 按教学点查选课报表 5.3.2 学生选课统计报表 5.3.3 按学号查选课记录 5.3.4 查询班级选课情况 5.3.5 按课程统计选课人数 第六章 教学点平台教务模块使用培训 6.1 概述 6.2 课程模块操作流程介绍 6.2.1 制定教学点开设课程 6.2.2 直接制定教学点开设课程 6.2.3 将补修课程添加至教学点开设课程 6.2.4 浏览维护教学点开设课程 6.2.5 查询教学点可开课程 6.2.6 制定教学点学期开设课程 6.2.7 直接制定教学点学期开设课程 6.2.8 将补修课程添加至教学点学期开设课程 6.2.9 浏览/删除教学点学期开设课程 6.3 选课(课程注册)模块操作流程介绍 6.3.1 建立业务状态 6.3.2 置选课状态 6.3.3 集体选课(选专业规则内课程) 6.3.4 按班选课(选专业规则内课程) 6.3.5 是否转报考状态修改(选课确认前) 6.3.6 重置选课状态 6.3.7 为上学期综合成绩不合格学生选课 6.3.8 删除选课(确认前) 6.3.9 确认选课 6.3.10 选课相关查询 6.3.11 常见问题 6.4 免修免考 6.4.1 查询免修免考 6.4.2 查询网考免考 附录一 搭建中央电大开放教育课程平台的设想 附录二 广播电视大学教务管理系统(2006版)启用工作方案 附录三 关于2009年秋季全面启用新版教务管理系统的通知

<<开放教育教务管理系统(上)>>

章节摘录

版权页：插图：规则不但改变传统的刚性专业教学计划模式，建立体现开放教育完全学分制和自主选课特点的专业规则，还对各个既定的学习目标在每个课程模块中只规定最低要求的学习量，以使学习者有更多的课程选择空间和学习途径达到自我设定的学习目标。

这体现了教学计划改革的本质。

对于省级电大来说，也意味着今后不再是实施性的教学计划，而是相对于中央电大指导性专业规则的**实施性专业规则**。

专业规则可以理解为原来的教学计划，并进行了拓展，一般包含公共基础课模块、专业基础课模块、专业课模块、拓展课模块、实践环节模块等。

全国电大一个专业执行一个专业规则，所有省级电大开设的课程都出现在这个专业规则中，为借鉴其他省级电大选修课程及其资源提供了基本信息，基本可以实现课程开放以及搭建课程平台的目的。

旧版的教学计划以省级电大为中心管理，省级电大可以增设选修课程并且没有限制，各省级电大之间的同一个专业选修课可能有很大不同，而且相互之间信息并不沟通。

因此，专业规则原则上可以分为两类，一类是指导性专业规则，另一类是实施性专业规则。

两者的区别在于指导性专业规则可能含全国的选修课程，而实施性专业规则可以剔除部分选修课程，并规定某些课程为本省学生必修（省必修）。

学位、补修规则则是附属于专业规则的单个小规则。

学位规则即按要求学习专业规则内课程设置并通过毕业的学生需要申请获得学位的一个要求。

补修规则则是弥补电大开放教育专业限制不强——允许学生任意选择感兴趣的专业进行学习，但未达到专业入学基本要求而设置的学生必须补修的课程。

3.1.3规则与教学计划 1.专业规则 从性质上来讲，专业规则是课程平台运行的基本指令；对教育者而言，它是培养方案的重要组成部分（既具有统一的专业知识结构要求、又包容个性化差异）；对学习来说，它就是学习过程中的选课规则。

从内容上来讲，专业规则包括：培养目标和培养规格、课程模块设置规则、课程设置规则、毕业规则、有关说明（教学管理、课程说明等）。

专业规则形式上就是一个具体的教学指导文件，其结构包括：专业规则总要求（含最低毕业学分、中央考的最低学分等）、模块要求（一般分公共基础课、专业基础课、专业课、通识课、专业拓展课、实践课等模块）、各模块的课程及其属性（类型：统设、非统设；性质：必修、必修（省）、选修，考试单位：中央、省等），本科还包括补修规则。

2.专业规则与教学计划的关系 一方面，教学计划实质上也是一种专业规则，固化专业规则中的一种选择，其结果就是教学计划；另一方面，专业规则是教学计划经过多次改革、发展演变过来的。

当然，两者之间也存在明显区别。

专业规则面向科类、面向课程，而教学计划面向单一专业；专业规则强调学术管理和知识结构细分，而教学计划相对注重系统运行管理；专业规则更具开放性，强调课程互认和资源共享，教学计划则难免局限性，相对封闭；专业规则体现学生的自主选择和“五统一”的完善，而教学计划相对刚性和机械统一。

教学计划：一般情况下，学生毕业的条件之一是达到最低毕业总学分，教学计划各类别学分与最低毕业总学分的关系如下：最低毕业总学分—必修学分—限选学分—实践环节学分—应选选修学分 对于教学计划来说，计划外的课程（可能更新了）在软件上实现还有学分替换的问题。

一般会下文件并提供替换关系。

专业规则：同教学计划一样，学生毕业的条件之一是达到最低毕业总学分。

专业规则各模块学分与最低毕业总学分的关系如下：最低毕业总学分—各模块最低毕业总学分—其他课程学分 其中上式中其他课程可以是规则内的课程，可以是规则外的课程。

具体的开放教育法学本科专业来说，最低毕业总学分为71，各模块最低学分（就是最低毕业总学分）之和 $11 + 26 + 14 + 2 + 8 = 61$ ，则按照上述公式得到 $71 - 61 = 10$ ，也就是其他学分最低10学分。

这10学分，可以是一个模块里的几个课程的学分之和，可以是几个模块里的几个课程学分之和，可以

是专业规则外的几个课程的学分之总和，还可以是模块内的和模块外的几个课程学分之总和。

<<开放教育教务管理系统（上）>>

编辑推荐

《开放教育教务管理系统(CPS1.0)使用手册(上)》针对开放教育所提供的教学手册，教学管理是学校管理的核心，是教学质量的重要保障。

远程教育的理论与实践告诉我们，如果说教育教学资源和教学支持服务是远程教育得以立足的两大支柱的话，那么，资源、服务、管理则是远程教育前进和发展的三个轮子，而且教学管理还是推动教学运转、控制质量目标的"主动轮"。

因此，教学管理在远程开放教育中的作用尤为重要。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>